

**Základní škola
při Dětské psychiatrické nemocnici,
Opařany 160**



**Výroční zpráva o činnosti
školy za školní rok
2022/2023**

Základní údaje o hospodaření za rok 2022

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Obsah:

1.	Základní údaje o škole.....	2
2.	Školská rada	4
3.	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje.....	4
4.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
5.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy.....	8
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP	8
7.	Hodnocení a sebehodnocení žáků	9
8.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	10
9.	Plnění EVVO.....	12
10.	Spolupráce s DPN Opařany.....	13
11.	Spolupráce s kmenovými školami.....	14
12.	Spolupráce s PPP, SPC a SVP	14
13.	Údaje o hospodaření.....	15
14.	Úrazovost	16
15.	Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během roku.....	17
16.	Projekty z cizích zdrojů.....	19
17.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
18.	Inspekční činnost a kontrolní činnost.....	20
19.	Aktivity a prezentace školy	20
20.	Obrazové přílohy	

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160
Adresa školy	Opařany 160, 391 61 Opařany
IČ	70842621
Bankovní spojení	214719766/0300
DIČ	CZ70842621
Telefon	381 287 153
Datová schránka	8bggjw6
E-mail	zspridpn.oparany@dpns.cz
Adresa webové stránky	www.dpns.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	20. 5. 1996
Název zřizovatele	Jihočeský kraj
Adresa zřizovatele	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76
IZO ředitelství	600 022 650
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Michal Kučera Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Jana Kováčová Ekonomka: Iva Ťoupalová

Hlavní účel a předmět činnosti školy (podle zřizovací listiny)

Organizace poskytuje základní vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání.

Organizace poskytuje žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra vzdělávání v základní škole speciální. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Organizace vykonává činnost základní školy.

Výkonové ukazatele			
		Stav z výkazu k 30.9.2022	Skutečnost k 30.6.2023
Počet žáků školy celkem:		79	95
v tom	1. stupeň	15	16
	2. stupeň	64	79
Počet tříd celkem:		11	11
v tom	1. stupeň	4	4
	2. stupeň	7	7

2. Školská rada

Ve školním roce 2022/2023 proběhly volby do školské rady. Za pedagogy školy byla zvolena Mgr. Hana Váchová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky byla jmenována PhDr. Martina Kratochvílová a za zřizovatele školy Ing. Andrea Rucká.

Funkční období nové školské rady je do června 2026.

3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 5. ročník a druhý stupeň 6. – 9. ročník.

Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník.

Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni (do 18 let) i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky dle § 5a, odst. 1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Středoškolákům se snažíme poskytnout prostor a dopomoc s konkrétním učivem z jejich střední školy. Někteří studenti jsou schopni pracovat samostatně nad úkoly, které jim zadává jejich střední škola. Vždy se ale snažíme pomoci, například s vysvětlením látky, s dokončením úkolů, s tvorbou prezentací. Ve spolupráci s kmenovými školami zajišťujeme i vypracování písemných testů, které jim obratem zasíláme k vyhodnocení.

Organizace vzdělávání

Postavení naší školy ve vzdělávacím systému je natolik specifické, že jsme těžko zařaditelní do různých kategorií. Vzdělávání je dokonce odlišné i od jiných škol při psychiatrických nemocnicích (velikost, celorepubliková působnost, samostatný subjekt oddělený od nemocnice, suverénní postavení).

Po celý školní rok bylo na škole zřízeno 11 tříd. Oproti loňskému roku se navýšil průměrný počet žáků. Rozdíl mezi počtem žáků na začátku a na konci školního roku nebyl tak výrazný jako v předešlých letech. Počty žáků byly po celý školní rok takřka stabilní. Ve spektru diagnóz nadále převažovaly depresivní poruchy se suicidálními pokusy, poruchy přizpůsobení a také psychotické poruchy osobnosti. Zaznamenali jsme podstatné navýšení

počtu žáků středních škol.

Příznivým faktem je, že se vedení nemocnice podařilo zajistit provoz všech oddělení s plným počtem lékařů i psychologů. I tento fakt je důvodem vyššího počtu žáků na škole.

Na základní škole speciální je jedna třída financována dle § 16 odst. 9 školského zákona ze státního rozpočtu. Zbylé třídy jsou financovány dle krajského normativu, přestože ve svých kmenových školách jsou také vzděláváni dle § 16 odst. 9. Jedná se o žáky z celé České republiky, žáky se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, navíc ještě s kombinovaným postižením, u kterých je z valné většiny diagnostikována porucha autistického spektra (nízkofunkční autismus). Některé jejich projevy chování jsou natolik závažné z důvodu rizika ublížení sobě či ostatních, že jsou někteří z nich v celé republice neumístitelní v návazných zařízeních, proto jsou v naší nemocnici hospitalizováni dlouhodobě. Z tohoto důvodu máme počet žáků v ZŠS také téměř stabilní – každý rok naplňujeme minimálně čtyři třídy.

Také počet kmenových žáků se na škole navýšil, v červnu 2023 jich bylo již 25. Komunikujeme s mnoha poradenskými zařízeními v našem okolí, která mají čím dál větší požadavky na umístění svých klientů v naší škole. Důvodem je, že počet dětí s problémovou školní docházkou v současné době narůstá. V tomto jim ovšem nemůžeme vždy vyjít vstříc, protože přijímáme žáky pouze s psychiatrickou diagnózou a s doporučením z pedopsychiatrických ambulancí.

1. stupeň ZŠ

Téměř každý z žáků vyžadoval individuální přístup. Ve třídě byly uplatňovány různé metody a postupy práce - metody strukturalizace, vizualizace, názornosti, metody přirozeného učení, metody sociálních scénářů, metody povzbuzování, metody přiměřenosti, metody postupných kroků při osvojování si nových dovedností a vědomostí, metody vytváření pravidel. Každý z žáků měl uspořádáno pracovní prostředí tak, aby se minimalizovaly rušivé podněty. Organizace výuky a metody práce byly přizpůsobeny jednotlivým potřebám žáků. Byla preferována individuální výuka před frontální - vzhledem k IVP a více ročníkům ve třídě. Při výuce byly mimo jiné využívány výukové programy na počítači, interaktivní učebnice a interaktivní tabule.

2. stupeň ZŠ

Cílem je, aby žák v průběhu hospitalizace zameškal co nejméně učiva z kmenové školy (dále jen KŠ), dále aby chodil do naší školy rád, a aby se nám ho podařilo namotivovat tak, aby se těšil na návrat do KŠ mezi své kamarády.

Tam, kde to bylo možné a žádoucí, jsme umožnili žákům, se souhlasem zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře, v individuálních případech on-line výuku prostřednictvím jejich KŠ. Pomáhali jsme s kopírováním a skenováním materiálů a s komunikací se školou. Dáváme žákům co nejvíce příležitostí k samostatnému projevu. Snažíme se pomoci žákům v psychické nepohodě, třeba jenom tím, že žáka vyslechneme, když o to stojí. Hodiny jsou založeny na vzájemné spolupráci. Pro učitele je často velmi náročné opravdu pochopit, proč dítě něčemu nerozumí a nastolit u žáka cestu pochopení. Žáky učíme, aby uměli požádat dospělého či vrstevníka o pomoc. Přicházejí k nám děti, které mají svá trápení, problémy, diagnózy. Ale i škola a vzdělávání mohou podpořit léčbu dětských pacientů. Pochvala, porozumění dětské duši, citlivý přístup, povzbuzení či pěkná známka, ale i přesné nastavení mantinelů a hranic v chování je nezbytnou součástí práce každého pedagoga.

Třída kmenových žáků

Během školního roku došlo k navýšení na 25 kmenových žáků. Žáci se vzdělávali ve čtyřech třídách, na vzdělávání se podílely čtyři speciální pedagožky a asistentky pedagoga. Základem práce v těchto třídách je respektování a zohledňování individuálních potřeb žáků, pozitivní posilování, klidný, trpělivý a citlivý přístup. Vzhledem k tomu, že ve třídách je vzděláváno více ročníků, je práce velmi náročná. Pro žáky byl zajištěn samostatný vchod, sociální zařízení, vlastní učebny i místnost pro volnočasové aktivity (včetně cvičné kuchyňky). Vybavenost učeben odpovídá moderním trendům v rámci základního vzdělávání i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – PC, SMART tabule, reedukační učebnice, pomůcky, vzdělávací a reedukační hry... Kromě klasických učeben probíhala výuka také v muzikoateliéru, v zastřešené přírodní učebně na školní zahradě, k dispozici byla také cvičná kuchyňka a dvě počítačové učebny. V rámci výuky je souběžně zajištěna i okamžitá pedagogická a speciálně pedagogická intervence – reedukace specifických poruch učení, logopedických vad, rozvoj grafomotorických dovedností, vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy a nácvik sociální komunikace. Během výchovně vzdělávacího procesu je zajištěn pravidelný zdravotní režim

i dietní stravovací režim žáků s přidruženými diagnózami - monitorování glykemie, monitorování aktuálního psychického stavu...

Základní škola speciální

V ZŠS probíhala výuka ve čtyřech třídách. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se senzoricou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořena pro žáky samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám a schopnostem. Žáci pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je strukturalizace. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové a komunikační knihy, které jim tvoří pedagogové přímo na míru.

Studenti středních škol

Studentům středních škol a učilišť poskytujeme konzultace. V tomto roce je zřejmý rozdíl ve skladbě diagnóz, častější jsou úzkostné a depresivní poruchy, smíšené úzkostné a depresivní poruchy. Zaznamenali jsme také velký nárůst počtu v porovnání s minulými roky. Se souhlasem zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře probíhala u některých žáků on-line výuka. Pod dohledem pedagoga se žáci on-line připojovali na výuku v samostatné třídě. Pomáhali jsme žákům při kontrole vypracovaného učiva, snažili jsme se být adekvátním spojujícím článkem mezi žákem a střední školou.

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo ve škole celkem 22 zaměstnanců. Z toho bylo 14 učitelů, 5 asistentů pedagoga, 2 provozní zaměstnanci a ekonomka školy.

Všichni učitelé mají předepsanou kvalifikaci speciální pedagog se specializacemi etoped, psychoped, také logoped, tyflopéd a surdoped. Začínající paní učitelka si doplnila kvalifikaci - učitelství anglického jazyka a v příštím školním roce začne studium pro školního metodika prevence. Všech 5 asistentů pedagoga má taktéž splněnou kvalifikaci – kurz asistenta pedagoga se středoškolským vzděláním s maturitou.

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V naší škole jsme v tomto školním roce vzdělávali 25 kmenových žáků, kteří si zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se o žáky, kteří selhávali v jejich původním přirozeném prostředí a kmenových školách běžného typu. Jednalo se ve většině případů o bývalé pacienty DPN Opařany, takže jsme na základě žádosti zákonných zástupců přihlíželi při přijetí žáků k doporučení lékařů z nemocnice (přijímací řízení se tudíž nekonalo). Ostatní žáky jsme přijímali na základě doporučení pedopsychiatrických ambulancí. Snažili jsme se vycházet vstřícně rodičům žáků a žákům samotným, protože jejich situace byla v danou chvíli velmi problematická.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Škola vzdělává žáky z celé České republiky. Máme vypracované své ŠVP pro každý typ školy. S každým žákem bychom však měli pracovat podle ŠVP jeho kmenové školy. Bohužel, tento postup není zcela reálný. Budeme-li pracovat se třídou o počtu 6 až 14 žáků, kteří jsou vzdělávání dle své ŠVP a IVP, není v silách jednoho pedagoga tuto situaci zvládnout.

ŠVP jednotlivých škol jsou často velmi odlišné. Pracujeme tedy hlavně podle vlastního ŠVP a ve většině případů se nám daří cíle ŠVP ve všech typech škol naplňovat. Školní vzdělávací programy pro všechny typy škol jsou již zavedeny a ověřeny ve všech ročnících. Většinu času jsme věnovali individuální výuce, popřípadě výuce v malých skupinkách. Ve fázi fixace a automatizace je velmi důležitá role asistenta pedagoga, který pracuje s žákem, neboť respektuje jeho individuální tempo, využívá či vytváří konkrétní pomůcky „ušité na míru“ a krokuje dílčí dovednosti pro dosažení cílového výsledku. Pedagog tak má možnost pracovat s „jiným oddělením“ či žákem po určitou dobu bez nutnosti přerušovat konkrétní činnost. Přínosná je i možnost rozdělit třídu prostorově po určitou krátkou dobu pro trénování dovedností mimo rušivou zónu.

Výsledky žáků vzdělávaných v naší škole (po dobu pobytu v psychiatrické nemocnici) nelze objektivně hodnotit z hlediska srovnání s ostatní populací. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení vlastně každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích, respektujeme jejich odlišnosti. Snažíme se najít původ problémů, posílit sebevědomí žáků, zlepšit úroveň jejich sebehodnocení a nastartovat změnu. Chceme předcházet afektivnímu jednání dítěte.

Snažíme se vysledovat „spouštěcí mechanismy afektů“ u jednotlivých žáků a soustavným dohledem nad žáky (nejen v hodinách, ale i o přestávkách, při příchodu i odchodu ze školy) omezit jejich četnost.

Práce s více ročníky v jedné třídě, integrovanými žáky a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry, uspokojivý stav však stále není realitou. V 11 třídách naší školy pracovalo v uplynulém školním roce pouze 5 asistentů pedagoga. Situace ale stále není optimální. Ostatní třídy pracovaly bez asistenta pedagoga, a pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta, bylo nezbytné „vypůjčit“ si ho ve vedlejší třídě.

Naším hlavním cílem je naučit žáky správně komunikovat, zapojit se do práce v kolektivu a zpětně se úspěšně integrovat do kmenové školy. Proto také navazujeme spolupráci s kmenovými školami, poskytujeme jim informace o přístupu k jednotlivým žákům a o způsobech práce, které se nám u těchto žáků osvědčily.

7. Hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení a sebehodnocení žáků je v naší škole věnována pozornost dlouhodobě. Je přínosem pro pedagogy, ale hlavně pro žáky. Vypracovali jsme různé systémy a ty stále zdokonalujeme. Učitelé společně se žáky doplňovali systémy hodnocení dle aktuálního složení žakovského kolektivu (oddělení ve třídách) a zdravotního stavu žáků.

Denně probíhalo sebehodnocení žáků souběžně s hodnocením pedagogy. To tvořilo základ celotýdenního hodnocení chování a práce žáků, které se vždy v úterý zapisuje do elektronické žakovské knížky a odesílá se na zdravotní úsek pro potřeby celkového hodnocení pacientů DPN.

Sebehodnocení na prvním i druhém stupni ZŠ probíhalo také každodenně, většinou před koncem vyučování. Hodnocení jednotlivých dnů pomáhá zhodnotit práci a chování za celý týden. Při hodnocení pracovních výkonů žáků preferujeme pozitivní hodnocení. Hodnotíme především pokrok, objasníme podstatu neúspěchu, podáme návod, jak mezery a nedostatky překonávat. Vyzýváme žáky, aby ohodnotili svůj výkon, případně výkony spolužáků. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, upřednostňujeme slovní hodnocení.

Nejčtetnějším způsobem hodnocení v ZŠS byla sociální odměna (pochvala, pohlazení), menší sladkost nebo drobný předmět. Systémy hodnocení byly propracovávány

na míru jednotlivým třídním kolektivům. Tyto žáky hodnotíme bezprostředně po splnění úkolu konkrétní odměnou (drobná sladkost, ovoce, oblíbená hra, pomůcka nebo masáž). Své odměny si vybírají z komunikační knihy. Hodnocení touto formou je pro naše žáky silně motivující. Forma odměny musí být přizpůsobena také zdravotním specifikám a omezením. Pokud žák projevuje velkou snahu o splnění úkolu, bývá také ohodnocen, jako by úkol splnil. V jedné třídě jsme pokračovali v trojstupňovém „smajlíkovém“ hodnocení, kdy na konci vyučování hodnotil každý žák sám sebe, spolužáci vyjadřovali svůj názor ohledně objektivitu jeho hodnocení a svůj názor přednesl i učitel. Po celotýdenním nasbírání „hodných smajlíků“ následovala drobná odměna. Na konci školního roku jsme přidali systém kartiček, které si žáci střádali ve svých vlastnoručně vyrobených krabičkách. Hodnocení tímto způsobem bylo srozumitelné a motivující.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2022/2023 měla naše škola v rámci prevence sociálně patologických jevů vypracované tyto dokumenty: Preventivní program školy, Krizový a bezpečnostní plán školy, Školní program proti šikanování a Strategii předcházení školní neúspěšnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni v průběhu školního roku s aktualizací Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže číslo 3 Poruchy příjmu potravy a novou přílohou číslo 23 Psychická krize/duševní onemocnění žáka. Tato metodická doporučení budou zapracována do dokumentů následujícího školního roku.

I v tomto školním roce se vzdělávali v oddělených třídách kmenoví žáci a žáci z dětské psychiatrické nemocnice. Žáci celé školy se účastnili besedy se strážníkem Městské policie Tábor, besedy s Tondou Obalem a Olympijského T – Mobile běhu. Ostatní akce byly určeny jen pro kmenové žáky. Žáci z dětské psychiatrické nemocnice se účastnili různých terapií, které přispívaly ke zlepšení jejich duševního stavu.

Realizované programy prevence:

Říjen – žáci celé školy - beseda se strážníkem Městské policie Tábor. II. stupeň - virtuální prohlídka jaderné elektrárny Temelín.

Listopad – I. a II. stupeň - Zdravá 5. II. stupeň – Národní muzeum Praha.

Prosinec – I. stupeň – zdobení stromečku pro zvířátka. II. stupeň – beseda na Úřadu práce

Tábor ohledně volby povolání, výroba vánočních přání pro klienty G – Centra Tábor.

Únor – I. stupeň – divadlo Tábor „Zlatovláska“.

Březen – II. stupeň – divadlo Tábor „Putování dobrého Hanse Böhma Evropou“, návštěva Střediskové knihovny Opařany.

Duben – I. stupeň – vycházka do přírody, opékání špekáčků. II. stupeň – výroba velikonočních přání pro klienty G – Centra Tábor.

Květen – žáci celé školy – Tonda Obal (třídění odpadu). I. a II. stupeň exkurze do Zemědělského družstva Opařany. I. stupeň – divadlo Tábor „Do hajan“. II. stupeň - účast na veřejném jednání Okresního soudu Tábor - trestního oddělení.

Červen – žáci celé školy Olympijský T – Mobile běh. I. stupeň – dopravní hřiště Tábor, exkurze do včelařství Malšice. II. stupeň – muzeum Dětské psychiatrické nemocnice Opařany, vycházka do přírody s opékáním špekáčků, výlet do ZOO Tábor a na rozhlednu Hýlačka.

Nepodařilo se realizovat tyto akce: setkání s kurátorkami, besedu se včelařem a záchranářem.

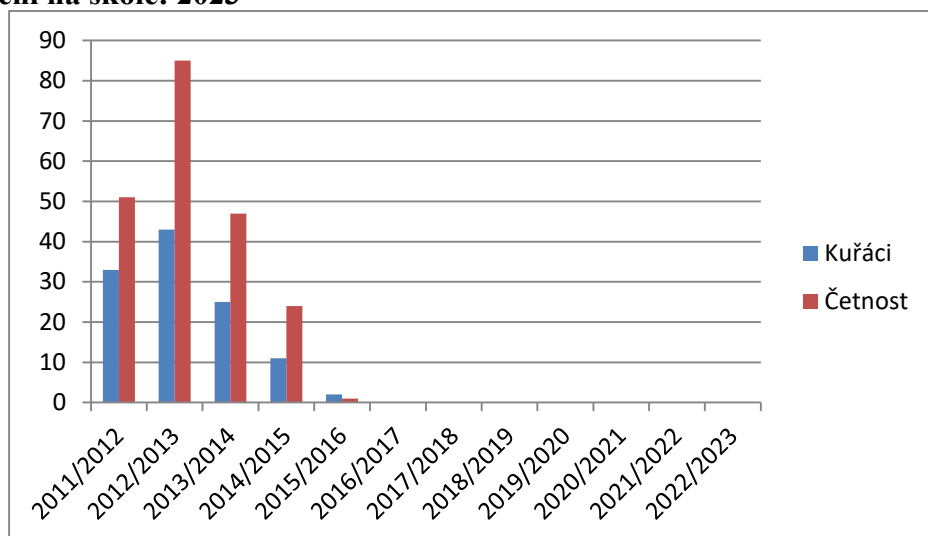
Rodiče jsou vždy informováni o probíhajících programech prevence na škole. Třídní učitel má vždy od zákonných zástupců písemný souhlas o účasti jejich dítěte na akci.

Řešení sociálně patologických jevů na škole:

Žákyně 8. ročníku byla v průběhu I. pololetí školního roku ve škole pouze 3x. Tato situace se průběžně řešila s OSPODem Tábor a Policií České republiky. Za I. pololetí měla tato žákyně 305 neomluvených hodin. Z tohoto důvodu bylo její chování na vysvědčení hodnoceno jako neuspokojivé. Celé druhé pololetí byla žákyně hospitalizována v PN Dobřany. Klasifikaci za toto období provedla základní škola při této nemocnici.

Po celý školní rok se všichni pedagogové snažili plnit cíle prevence. Pokud bylo třeba řešit sociálně patologické jevy na škole, zasedala výchovná komise, která hledala řešení dané situace.

Kouření na škole: 2023



Od školního roku 2016/2017 neřešíme na škole kouření žáků.

9. Plnění EVVO

Již od roku 2007 se naše škola tradičně aktivně zapojuje do environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v širším rozsahu. Každoročně je v září nového školního roku vypracován aktuální roční plán EVVO na daný školní rok. Učitelé zde mají nabídku významných ekologických dnů, tematických dnů, či témat, kterým se v rámci EVVO mohou se svými žáky věnovat a vést je tak k udržitelnému životu. Tento školní rok byl však přece jen trochu odlišný. Díky nově zavedené terapii se celkově změnilo věkové spektrum pacientů DPN (žáků), kteří dochází do naší školy, rovněž docházka byla poznamenána zvýšenou absencí žáků ve škole. To se, mimo jiné, odráželo také na možnosti plánování celoškolských environmentálních aktivit.

I nadále spočívalo těžiště naší práce zvláště ve výuce v menších dětských skupinách mezioborově, napříč všemi vyučovacími předměty. Jak se ukázalo již v minulém školním roce, některým pedagogům tento způsob práce vyhovoval více, jiným naopak vyhovovaly spíše aktivity celoškolské. Někteří pedagogové byli flexibilní a dokázali naplánovat a realizovat environmentální aktivity tak, aby byly uskutečnitelné v rychle obměňujících se třídních kolektivech a zároveň docházelo k naplňování tematických okruhů ŠVP v rámci naší školy.

Nový prostor pro realizaci EVVO aktivit se otevřel i v rámci odpoledních aktivit s kmenovými žáky. Pro zájemce byl jednou týdně k dispozici kroužek „Máme rádi zvířata“,

ale i v ostatních dnech bylo možné uskutečňovat vycházky do přírody, realizovat plnění naplánovaných aktivit v rámci ročního plánu (Uklidíme Česko, Mezinárodní den želv, Měsíc školních zahrad, ETUR, Světový den parků...).

I nadále jsme k uskutečňování a naplňování cílů ročního plánu EVVO na naší škole využívali kromě klasických vyučovacích tříd i školní zahradu s přírodní učebnou, cvičnou kuchyňku, muzikoateliér, přírodovědný koutek ZŠS a kmenových žáků II. st., park v areálu DPN i poměrně rozlehlou zahradu přiléhající k budově „ŠKOLIČKY“. Žáci ZŠS zde mají příjemný přírodní prostor, který jim umožňuje přirozeně propojovat znalosti nabyté v rámci vyučovacích hodin věcného učení s pohybem na čerstvém vzduchu i relaxací. Jsou zde v širší míře využívány prvky zahradní terapie. Osvědčily se nám také aktivity v nové cvičné kuchyňce, která žákům umožňuje praktické nácviky dovedností vedoucí k ekologizaci provozu domácnosti, jako např. sledování spotřeby energií a vody, používání ekologických čisticích a pracích prostředků, třídění odpadu, ale i příprava pokrmů zdravé výživy, pěstování pokojových květin, pozorování klíčení rostlin, přesazování atd. Navíc je cvičná kuchyňka v těsné blízkosti školní zahrady s přírodní učebnou a lze s žáky plynule navázat na probíhající činnosti.

Park v areálu DPN je dlouhodobě aktivně využíván žáky ZŠ, ale i žáky ZŠS k pravidelným pobytům venku, poznávání bylin i dřevin i k sportovním aktivitám. Žáci ZŠ v parku také často využívají naučnou stezku památných stromů. V rámci prvouky, přírodovědy a přírodopisu zde mohou přímo v terénu vyhledávat známé rostliny i živočichy.

Velkým kladem pro naši školu je již vytvořené a funkční prostředí sloužící k environmentální výchově a vzdělávání, které nám pomáhá vést žáky k výchově k udržitelnému rozvoji života.

10. Spolupráce s DPN Opařany

Lékařský tým DPN Opařany zavedl nové moderní terapeutické metody pro pacienty s depresivními a úzkostnými poruchami. Spolupráce mezi školou a nemocnicí je na dobré úrovni, průběžně se snažíme o těsnou spolupráci, která by zefektivnila komprehenzivní a celostní přístup k těmto velice ohroženým dětem.

Každý den působila ve škole zdravotní sestra, která vykonávala trvalý zdravotnický dohled nad žáky. Jejím úkolem bylo dohlížet a pracovat se žáky při změnách jejich

zdravotního stavu, např. při afektech, či ošetřit děti po úrazech a napadení, ale také sledovat a pravidelně kontrolovat zdravotní stav žáků s vícečetným zdravotním postižením.

Po celý rok jsme opět spolupracovali a pokračovali ve speciálně pedagogické péči v oblasti logopedie, pomáhali jsme s nápravou specifických vývojových poruch učení a chování a s nácviky sociálních a komunikačních dovedností. Při přechodech dětí do školy a zpět jsme zajistili zvýšený dohled nad žáky ve spolupráci našich asistentů pedagoga a zdravotního personálu.

V průběhu měsíce června 2023 začala nemocnice s rekonstrukcí budovy školičky – došlo k výměně všech oken, parapetů a opravě fasády budovy.

11. Spolupráce s kmenovými školami

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme dotazník na kmenovou školu. Někdy kontaktujeme školu telefonicky, pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná, vždy však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu žáka u nás. Rádi bychom podrobně sledovali průběh zpětného zařazení žáků. Nabízíme školám konzultace o dalším postupu při práci se žákem. Zpětné informace shromažďujeme prostřednictvím návratek, které zasíláme kmenovým školám společně s osobním záznamem propuštěných žáků.

12. Spolupráce s PPP, SPC a SVP

Pokud potřebujeme zajistit podklady pro převedení žáků do jiného vzdělávacího programu nebo je rediagnostikovat, spolupracujeme s SPC Strakonice nebo s SPC při MŠ, ZŠ a Praktické škole, Štítného 3, České Budějovice. Bydlí-li rodiče žáka ZŠ v okolí Tábora, spolupracujeme při vytváření IVP s PPP Tábor. Pomáháme s vytipováním vhodné kmenové školy, pokud naši žáci potřebují změnit prostředí. Se stejnou poradnou spolupracujeme také při vytváření a vyhodnocování Preventivního programu naší školy. Nově jsme navázali také úzkou spolupráci s SVP Tábor, společně řešíme situace žáků s ohroženou školní docházkou z důvodu psychické nestability a počínající psychiatrickou diagnózou (již žáci na prvním stupni ZŠ).

13. Údaje o hospodaření

Celkový rozpočet školy: 18 467 204 Kč

Limit mezd: **10 956 478 Kč**

Přímé náklady: **4 533 726 Kč**

Provozní náklady: **2 977 000 Kč**

Přímé náklady:

1. Náklady na platy pracovníků škol	10 830 453 Kč
2. Ostatní osobní náklady	126 025 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	3 702 276 Kč
4. FKSP	216 609 Kč
5. Ostatní náklady	617 841 Kč

Ostatní výdaje:

1. Nájem	1 650 642 Kč
2. Ostatní provozní náklady	1 326 358 Kč
3. Výdaje na učebnice	128 126 Kč
4. Výdaje (DDHM)	97 009 Kč
5. Učební pomůcky	276 531 Kč

14. Úrazovost

Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	9
Z toho: počet úrazů žáků:	4
počet úrazů zaměstnanců:	5
počet evidovaných úrazů žáků:	4
počet odškodněných úrazů žáků:	1
počet odškodněných pracovních úrazů:	5

Ve školním roce 2022/2023 byla zaznamenávána závažnější fyzická napadení do Knihy napadení. Počet těchto napadení byl 5. Byla opět zvýšená frekvence napadení a sebepoškození v ZŠS – široké spektrum těžkých duševních poruch. Při napadení byly použity restrikce v souladu s restriktivními opatřeními ve spolupráci s DPN Opařany. Všechny restriktivní opatření jsou zaznamenávány ve zvláštním režimu „Kniha restrikcí“.

Drobnější napadení byla zapsána do ŽK a řešena se zdravotním dohledem přímo ve škole, popřípadě s lékaři DPN Opařany. V tomto školním roce se u žáků druhého stupně a středních škol ve větší míře objevovaly tendence k sebepoškození. V takovém případě byly tyto úrazy okamžitě řešeny a předány zdravotnímu dohledu.

I v letošním školním roce nadále pokračoval trend ve změnách psychiatrických diagnóz hospitalizovaných pacientů, kdy se celkový počet diagnóz se základním symptomem agresivního chování snižuje. Naproti tomu vzrostl počet žáků s depresivní poruchou a suicidálními pokusy. Tato skutečnost se promítla do celkového stavu školní úrazovosti v roce 2022/2023. Na tento stav bylo reagováno posílením pedagogického dozoru ve vyučovacích hodinách a hlavně během přestávek (zvýšené dohledy u rizikových prostor jako jsou WC, mezipatra, šatna). V tomto školním roce opět vyzdvihneme dobrou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a zdravotním dohledem ve škole.

15. Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během školního roku

Počet žáků ve školním roce 2022/2023 z jednotlivých krajů České republiky

Kraj - pořadí	Počet žáků
1. Jihočeský	220
2. Středočeský	15
3. Ústecký	14
4. Liberecký	6
5. Praha	16
6. Plzeňský	0
7. Vysočina	2
8. Jihomoravský	0
9. Karlovarský	6
10. Moravskoslezský	0
11. Pardubický	0
12. Královéhradecký	2
13. Zlínský	0
14. Olomoucký	0
CELKEM	281

Četnost diagnóz v základní škole (většina žáků má dvě, tři i více diagnóz).

Diagnóza	Četnost
F 412	88
F 432	56
F 431	25
F 920	7
F 840	9
F 841	5
F 500	8

Ostatní diagnózy se vyskytují v nižším počtu.

Četnost diagnóz v základní škole speciální

Diagnóza	Četnost
F 711	36
F 721	18
F 701	15
F 840	36
F 841	9
F 900	9

Ostatní diagnózy se objevovaly ojediněle.

Přehled průměrného počtu žáků během roku – žáci DPN

Měsíc	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
ZŠ	63	63	59	63	62	61	71	72	72	77
ZŠS	16	13	13	11	12	13	16	18	19	18
Celk.	79	76	72	74	74	74	82	89	91	95

Průměrný měsíční počet žáků za celý školní rok je 81.

16. Projekty z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce realizovala projekt „Národní plán podpory – doučování“ a začala s realizací nového projektu 02 OP JAK – šablony I. „Moderní vyučování v ZŠ při DPN v Opařanech“.

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání a v oblasti výpočetní techniky a informatiky

Název
Jak vyučovat data, informace, modelování v nové Informatice
Jak vyučovat Algoritmizaci a programování
Jak vyučovat Informační systémy
Jak vyučovat data, informace, modelování...
Jak vyučovat algoritmizaci a programování
Jak vyučovat informační systémy

Program vzdělávání vedoucích pracovníků

Název
Učení se od jiných a s jinými - pro členy vedení škol – I. díl
Online konference - Lázně pro ředitele - III.
Učení se od jiných a s jinými - pro členy vedení škol – II. díl

Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP , které vede k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují (i v předmětech, ve kterých nemají specializaci)

Název
Znakový jazyk – VII. modul
Vykročte do 1. ročníku
Čtenářská gramotnost – 1. stupeň
Základní metody kritického myšlení
Základní metody kritického myšlení v českém jazyce
Pladias.cz jako informační zdroj pro výuku botaniky
Gramotnosti v předškolním vzdělávání
Tipy na aktivní práci s učebnicí v Čj
Živá knihovna jako metoda výuky
Pitva švába ve výuce biologie a Př
Slohová výchova a tvůrčí psaní
Mluvte s námi 3!

18. Inspekční činnost a kontrolní činnost

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce.

19. Aktivity a prezentace školy

Vzhledem ke specifitě naší školy a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy spojovat s veřejností jen minimálně.

1. Výtvarné výstavy – knihovny v Milevsku a Opařanech
2. Výstava výrobků - muzeum Milevsko
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Aktualizace webových stránek – www.dpns.cz

20. Obrazové přílohy

Přírodní učebna



Práce na školní zahradě



Výroba dárků pro „Dům pro seniory Tábor“



Výroční zpráva byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 19. 9. 2023
a schválena Školskou radou dne 5. 10. 2023

Č. j.: ZŠ 1180/2023

V Opařanech dne 9. 10. 2023

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy