



ZŠ při DPN, Opařany 160

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026



Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled tříd a oborů vzdělávání.....	5
3. Organizace vzdělávání	8
4. Personální zabezpečení činnosti školy.....	15
5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	15
6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	16
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP.....	17
8. Údaje o výsledcích vzdělávání docházejících žáků	18
9. Údaje o přijímacím řízení na SŠ	20
10. Preventivní program školy	20
11. Plnění EVVO.....	28
12. Spolupráce s DPN Opařany	33
13. Spolupráce s kmenovými školami	34
14. Spolupráce s PPP, SPC a SVP	34
15. Počet žáků ve školním roce 2025/2026 z jednotlivých krajů ČR.....	35
16. Úrazovost	36
17. Četnost diagnóz	40
18. Projekty z cizích zdrojů.....	42
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	42
20. Aktivity a prezentace školy.....	44
21. Inspekční činnost a kontrolní činnost.....	44
22. Základní údaje o hospodaření	45
23. Obrazové přílohy.....	46



1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	
Adresa školy:	Opařany 160, 391 61 Opařany	
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	
Ředitel školy:	Mgr. Michal Kučera tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.oparany@dpns.cz	
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Kristýna Marková tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.markova@gmail.com	
Kontakty školy:	web:	www.dpns.cz
	e-mail:	zspridpn.oparany@dpns.cz
	datová schránka:	8bggjw6
	ekonomka:	Iva Toupalová

Charakteristika školy dle zřizovací listiny:

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160 je školou při zdravotnickém zařízení. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením a žákům umístěným ve zdravotnickém zařízení. Škola poskytuje žákům základní vzdělávání ve třídách s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s poruchou autistického spektra a ve třídách pro žáky se závažnými specifickými poruchami učení a chování. Žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni v základní škole speciální. Základní škola při zdravotnickém zařízení může poskytovat podle svých možností individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení.



Školská rada:

Na začátku školního roku se školská rada zabývala zejména schválením Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025, organizačními záležitostmi školy, personálním a finančním zabezpečením její činnosti a spoluprací s Dětskou psychiatrickou nemocnicí Opařany.

V průběhu školního roku proběhly volby do školské rady. Zástupkyní pedagogických pracovníků byla zvolena Mgr. Hana Váchová. Vzhledem ke specifickým podmínkám školy nebyl ani po opakované výzvě podán žádný návrh na kandidáta žákovských voličů. Ředitel školy proto v souladu s § 167 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. jmenoval členkou školské rady PhDr. Martinu Kratochvílovou, náměstkyni pro ošetrovatelskou péči Dětské psychiatrické nemocnice Opařany. Zástupkyní zřizovatele byla jmenována Ing. Andrea Rucká, starostka obce Opařany. Všichni členové školské rady byli o svém zvolení a jmenování písemně informováni. První zasedání nově zvolené školské rady proběhlo dne 11. 6. 2026.



2. Přehled tříd a oborů vzdělávání

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří 1. – 5. ročník, druhý stupeň 6. – 9. ročník. Základní škola speciální má deset ročníků a rovněž se člení na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 6. ročník, druhý stupeň tvoří 7. – 10. ročník.

Vzhledem k tomu, že jsou v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany hospitalizováni také žáci středních škol, poskytovala jim naše škola individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci jsou do vzdělávání v naší škole zařazováni na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem jejich zákonného zástupce.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školy zařazeno celkem 353 žáků. Na prvním stupni se v průběhu školního roku vzdělávalo 34 žáků, na druhém stupni 148 žáků. Individuální konzultace byly poskytovány 102 studentům středních škol a v základní škole speciální se vzdělávalo 69 žáků.



Přehled počtu a struktury zařazení žáků ve školním roce 2025/2026:

Třída	Počet žáků	IVP
1.	3	1
2.	2	1
3.	7	1
4.	8	0
5.	14	2
6.	16	0
7.	24	3
8.	47	5
9.	61	3
SŠ	102	11
ZŠS A	19	11
ZŠS B	20	15
ZŠS C	16	5
ZŠS D	14	9



Rozdíl mezi počtem žáků na začátku a na konci školního roku			
		Stav z výkazu k 30.9.2025	Stav k 26.6.2026
Počet žáků školy:		88 60 (DPN) + 28 (DŽ)	84 55 (DPN) + 29 (DŽ)
z toho	1. stupeň	17 5 (DPN) + 12 (DŽ)	19 5 (DPN) + 14 (DŽ)
	2. stupeň + SŠ	71 55 (DPN) + 16 (DŽ)	65 50 (DPN) + 15 (DŽ)
Počet tříd:		12	12

Obory vzdělávání:

- 1) základní škola (kód 79-01-C/01)
- 2) základní škola speciální (kód 79-01-B/01)

Vzdělávací programy:

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

Základní škola: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 2188/2022

Základní škola speciální (1. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 960/2019

Základní škola speciální (2. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 960/2019



3. Organizace vzdělávání

Žáci se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů školy s přihlédnutím k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Délka vyučovací hodiny je stanovena na 40 minut. Vyučování pro hospitalizované žáky probíhá od pondělí do čtvrtka v rozsahu pěti vyučovacích hodin (8.45 – 12.55 hod.), v pátek je výuka zkrácena na čtyři vyučovací hodiny (8.45 – 12.05 hod.). Jednotlivé vyučovací hodiny jsou odděleny desetiminutovými přestávkami, po druhé vyučovací hodině následuje přestávka v délce 20 minut.

Výuka je diferencovaná a přizpůsobená individuálním potřebám i možnostem jednotlivých žáků. Vychází z obecných cílů základního vzdělávání, současně však respektuje specifické podmínky školy při zdravotnickém zařízení. Převládá vysoce individualizovaná výuka realizovaná v rámci třídních kolektivů. Týdenní časová dotace činí 24 vyučovacích hodin. Hlavním cílem vzdělávání je podpora osobnostního, sociálního a morálního rozvoje žáků, rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností a posilování psychické stability i odolnosti. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení žáků do výuky, jejich motivaci ke vzdělávání, schopnost spolupracovat, převzít odpovědnost za své chování, rozvíjet sebeovládání a osvojovat si dovednosti přiměřeného sebehodnocení.

Na základní škole speciální je jedna třída financována podle § 16 odst. 9 školského zákona ze státního rozpočtu. Ostatní třídy jsou financovány podle krajského normativu, přestože i jejich žáci jsou ve svých kmenových školách vzdělávání podle § 16 odst. 9 školského zákona. Jedná se o žáky z celé České republiky se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením, často v kombinaci s dalším zdravotním postižením, přičemž u řady z nich je diagnostikována také porucha autistického spektra.

Ke konci školního roku navštěvovalo školu 29 docházejících žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení a zájem o vzdělávání jejich klientů se každoročně zvyšuje. Vzhledem k vysokému zájmu je však nutné přednostně přijímat žáky s psychiatrickou diagnózou nebo s doporučením pedopsychiatrických ambulancí.



Ve školním roce 2025/2026 byly pro docházející žáky otevřeny čtyři třídy, ve kterých se společně vzdělávali žáci více ročníků. V první třídě se vzdělávali žáci 1. – 5. ročníku. Druhá třída byla určena žákům 2. – 5. ročníku s poruchou autistického spektra. Ve třetí třídě byli zařazeni žáci 6. a 8. ročníku, ve čtvrté třídě žáci 7. a 9. ročníku. Na prvním i druhém stupni působili čtyři učitelé a čtyři asistenti pedagoga. Docházející žáci se vzdělávali podle školních vzdělávacích programů školy v rozsahu stanovených vyučovacích hodin. Vyučování začínalo v 7.55 hod., poslední dopolední vyučovací hodina končila ve 12.55 hod. Odpolední vyučování probíhalo od 13.30 do 15.30 hodin. Po dobu polední přestávky a přesunu do školní jídelny v ZŠ a MŠ Opařany byli docházející žáci pod stálým dohledem asistentů pedagoga.

Ve vyučovacích hodinách převažovala individualizace výuky, jejíž součástí byly také relaxační chvíle. Do výuky byly pravidelně zařazovány projektové dny a další netradiční formy vzdělávání. Výuka také probíhala v muzikoateliéru v rámci předmětu Osobnostně sociální rozvoj.

V tomto školním roce byla významná pozornost věnována také rozvoji digitálních kompetencí žáků a modernizaci výuky informatiky. Škola pořídila šest programovatelných robotů Blue-Bot, interaktivního robotického společníka Loona využívajícího prvky umělé inteligence a 3D tiskárnu. Roboty Blue-Bot mohou žáci ovládat pomocí tlačítek umístěných přímo na robotovi nebo prostřednictvím tabletu a příslušné aplikace. Robot Loona reaguje na dotek i hlasové povely a svým chováním napodobuje domácí zvíře.

Při práci s robotickými pomůckami si žáci rozvíjeli logické myšlení, osvojovali základy programování a seznamovali se s možnostmi využití umělé inteligence. Práce s 3D tiskárnou přispěla k rozvoji digitálních kompetencí, prostorové představivosti i technického myšlení. Žáci se učili analyzovat tvary běžných předmětů a vytvářet jejich trojrozměrné modely (viz obrazové přílohy).

V rámci výuky pracovali také s různými softwarovými nástroji. Pro 3D modelování využívali aplikaci Tinkercad a seznamovali se s kancelářskými aplikacemi Microsoft Word, Microsoft Excel a Microsoft PowerPoint. Součástí výuky informatiky byly rovněž vzdělávací



digitální hry, které podporovaly aktivní zapojení žáků a přispívaly k upevňování získaných znalostí a dovedností.

Jednou z využívaných aktivit byla hra Gartic Phone, fungující na principu „tiché pošty“, která je dostupná prostřednictvím internetového prohlížeče. Žáci si při ní procvičovali práci s myší a klávesnicí, orientaci v počítačovém prostředí i základní digitální dovednosti.

K ověřování a procvičování učiva byla pravidelně využívána také platforma Kahoot, prostřednictvím níž si žáci upevňovali znalosti z jednotlivých tematických okruhů informatiky. Součástí výuky byla rovněž vzdělávací hra NetKnights z programu O2 Chytrá škola, zaměřená na bezpečné chování v online prostředí. Na webových stránkách O2 Chytré školy žáci pracovali také s tematickými kvízy, které rozvíjely jejich schopnost orientace v digitálním světě. Zaměřovali se například na rozpoznávání autentických fotografií od obrazů vytvořených pomocí umělé inteligence. Do výuky byly zařazovány také další vzdělávací aktivity a digitální hry realizované nejen v počítačové učebně, ale i přímo ve třídách a dalších prostorách školy.

Využívání moderních digitálních technologií významně přispělo ke zvýšení motivace žáků, podpořilo jejich aktivní zapojení do výuky a napomáhalo rozvoji digitálních kompetencí, které představují důležitou součást současného vzdělávání.



I. stupeň ZŠ

Výuka žáků I. stupně byla vzhledem k nízkému počtu hospitalizovaných žáků mladšího školního věku soustředěna do jedné třídy. Její složení se v průběhu školního roku často měnilo podle aktuálně přijímaných pacientů. Ve třídě se společně vzdělávali žáci s různými stupni podpůrných opatření, kombinovanými diagnózami, závažnými poruchami pozornosti i žáci ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

Organizace výuky v takto složené třídě je velmi náročná, neboť se v ní současně vzdělávají žáci až pěti ročníků. Většina z nich je ve svých kmenových školách zvyklá pracovat s podporou asistenta pedagoga, která však ve škole při nemocnici není vždy k dispozici. Výuka je proto organizačně i pedagogicky náročná a její efektivita může být v některých situacích omezená. Přítomnost stálého asistenta pedagoga se proto jeví jako velmi potřebná, přestože jsou žáci systematicky vedeni k co největší samostatnosti a odpovědnosti za vlastní práci.

Ve školním roce 2025/2026 byla podpora asistenta pedagoga zajištěna pouze v omezeném rozsahu, přestože většina žáků by ji vzhledem ke svým obtížím potřebovala po celou dobu vyučování. Jeden pedagog nemůže současně poskytovat dostatečnou individuální podporu všem žákům, což se může negativně odrážet na jejich motivaci i vzdělávacích výsledcích. Za optimální řešení proto považujeme tandemovou výuku nebo trvalou přítomnost asistenta pedagoga hrazeného ze státního rozpočtu.

Také v uplynulém školním roce žáci I. i II. stupně v průběhu vyučování pravidelně odcházeli na plánovaná lékařská vyšetření, terapeutické aktivity a další léčebná opatření. Z tohoto důvodu nebylo vždy možné získat dostatek podkladů pro objektivní hodnocení a uzavření klasifikace. V některých případech se žáci některých vyučovacích hodin nezúčastnili vůbec, a jejich výsledky proto nebylo možné hodnotit. Časté absence ve výuce zároveň ovlivňovaly rozsah osvojeného učiva. Během hospitalizace si žáci mnohdy nestačili doplnit ani procvičit učivo potřebné pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. U předmětů s nízkou hodinovou dotací, zejména u některých naukových předmětů vyučovaných pouze dvě hodiny týdně, se navíc stávalo, že se žáci výuky během svého pobytu ve škole nezúčastnili vůbec.



Průběh i rozsah vzdělávání významně ovlivňoval také aktuální zdravotní stav žáků. U některých z nich neumožňoval plnohodnotné zapojení do výuky, a proto bylo vzdělávání na základě doporučení ošetřujícího lékaře individuálně upravováno. Nejčastěji se jednalo o redukci rozsahu učiva nebo přizpůsobení vzdělávacích požadavků tak, aby odpovídaly aktuálním možnostem žáka a současně podporovaly průběh jeho léčby.

II. stupeň ZŠ

Ve výuce na II. stupni byly využívány různé organizační formy a metody práce, zejména frontální, skupinová, individualizovaná i individuální výuka. Podle aktuálních potřeb žáků byla výuka realizována také ve spolupráci dvou pedagogických pracovníků nebo formou projektového vyučování, které propojovalo více vzdělávacích oblastí.

Pedagogičtí pracovníci systematicky podporovali rozvoj samostatnosti žáků, jejich odpovědnosti za vlastní vzdělávání a aktivního přístupu k plnění školních povinností. Výuka byla založena na aktivním zapojení žáků, střídání samostatné a skupinové práce i využívání kooperativních metod. Každý žák pracoval vlastním tempem s ohledem na své individuální vzdělávací potřeby, aktuální zdravotní stav i průběh léčby.

Pokud to zdravotní stav žáka a podmínky jeho kmenové školy umožňovaly, bylo během hospitalizace využíváno také samostudium. Tím byla podporována kontinuita vzdělávání a zachování kontaktu žáků s učivem i jejich kmenovou třídou.

Součástí výuky bylo pravidelné využívání moderních didaktických prostředků, zejména interaktivních učebnic, výukových programů, digitálních vzdělávacích her a kancelářských aplikací Microsoft Word, Microsoft Excel a Microsoft PowerPoint. Ve výuce informatiky i při rozvoji digitálních kompetencí žáků byly využívány také robotické pomůcky, 3D tiskárna a další moderní digitální technologie, které podporovaly rozvoj logického myšlení, tvořivosti i praktických dovedností při práci s digitálními nástroji.



Třída docházejících žáků

Organizace výuky i volba vyučovacích metod byly průběžně přizpůsobovány vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a jejich aktuálním možnostem. Vzhledem ke specifickému zaměření školy byla upřednostňována individuální a individualizovaná výuka, která umožňovala respektovat pracovní tempo žáků, poskytovat jim potřebnou podporu a vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.

Ve výuce byly využívány metody postupného osvojování nových vědomostí a dovedností, názorného a přirozeného učení, vizualizace, strukturalizace učiva i průběžné pozitivní motivace. Důraz byl kladen na srozumitelné podávání učiva, aktivní zapojení žáků do výuky a vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporovalo jejich vzdělávací i osobnostní rozvoj.

Základní škola speciální

Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj individuálních schopností a dovedností žáků s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. Současně byla významná pozornost věnována odhalování příčin problémového chování a jeho postupnému zmírňování. Jednalo se zejména o projevy agresivity, autoagresivity, nefunkční rigidní rituály narušující běžné denní činnosti a afektivní záchvaty související se senzorickou hypersenzitivitou.

Ve třídách jsou vytvořena samostatná pracovní místa, která jsou průběžně přizpůsobována individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Každý žák pracuje vlastním tempem podle individuálně nastaveného strukturovaného režimu. Ten je přizpůsoben jeho schopnostem a využívá různé formy vizuální podpory, například obrázky, piktogramy, fotografie, předměty nebo grafické značky.

Základním principem vzdělávání je strukturalizace výuky, která žákům poskytuje potřebnou míru jistoty, přehlednosti a předvídatelnosti. Pedagogové průběžně vytvářejí řadu vlastních



didaktických pomůcek odpovídajících individuálním potřebám jednotlivých žáků. Součástí výuky jsou také zážitkové a komunikační knihy, které pedagogové zpracovávají každému žákovi na míru a využívají je jako významný prostředek rozvoje komunikace, porozumění i samostatnosti.

Studenti středních škol

Studentům středních škol a odborných učilišť byly v průběhu hospitalizace poskytovány individuální konzultace. Ve většině případů se vzdělávali formou online distanční výuky organizované jejich kmenovou školou. Účast na distanční výuce byla umožněna pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce a doporučení ošetřujícího lékaře.

Ve škole měli studenti k dispozici pracovní místo i připojení k internetu prostřednictvím školní sítě Wi-Fi. Pod dohledem pedagogického pracovníka se přihlašovali do školních informačních systémů a vzdělávacích aplikací, jejichž prostřednictvím jim kmenové školy zasílaly studijní materiály a zadání.

Při výuce využívali převážně vlastní notebooky nebo tablety. V případě potřeby jim škola zapůjčila notebook nebo tablet s klávesnicí, touchpadem a stylusem. Pedagogové studentům zajišťovali také tisk a kopírování studijních materiálů, skenování vypracovaných úkolů, poznámek i výtvarných prací a jejich následné odesílání zpět do kmenových škol. Tím byla podporována kontinuita vzdělávání a usnadněna komunikace mezi školou při nemoci a kmenovými školami studentů.



4. Personální zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce pracovalo ve škole celkem 27 zaměstnanců. Z toho bylo 15 pedagogů, 9 asistentů pedagoga, 2 provozní zaměstnanci a ekonomka školy.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, splňují předepsanou kvalifikaci. Převládá speciální pedagogika. Všichni asistenti pedagoga mají úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, všichni splňují kvalifikační požadavky. Kolektiv pracuje týmově, jsou zřízena metodická sdružení. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání. Ve škole působí koordinátor ŠVP, EVVO, prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce. Pedagogové se významným způsobem podílejí na komplexní rehabilitaci žáků zejména v oblasti pedagogické a kognitivní.

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Ve škole se vzdělávalo 29 docházejících žáků, kteří zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se převážně o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jejich dosavadní vzdělávací podmínky neumožňovaly plně rozvíjet jejich vzdělávací potenciál a kteří vyžadovali intenzivnější speciálně - pedagogickou podporu.

Ve většině případů se jednalo o bývalé pacienty Dětské psychiatrické nemocnice Opařany. Při jejich přijetí škola vycházela ze žádosti zákonných zástupců a přihlížela také k doporučení odborných pracovníků nemocnice. Docházející žáci byli přijímáni rovněž na doporučení pedopsychiatrických ambulancí. Vzhledem ke specifickému charakteru školy se přijímací řízení nekonalo.



6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je v podmínkách Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici Opařany významně ovlivněno charakterem poskytovaného vzdělávání. Škola zajišťuje vzdělávání žáků v průběhu jejich hospitalizace, kdy je vzdělávací proces úzce propojen s léčbou a průběžně přizpůsobován jejich aktuálním možnostem. Ve škole se vzdělávají žáci z celé České republiky, nejčastěji z Jihočeského kraje, s velmi rozdílnými vzdělávacími potřebami a závažnými psychiatrickými diagnózami.

V posledních letech nadále narůstá počet žáků s úzkostnými, depresivními a posttraumatickými poruchami i dalšími závažnými duševními onemocněními. Mnozí z nich jsou ve svých kmenových školách vzdělávání s podporou asistenta pedagoga nebo podle individuálního vzdělávacího plánu. Během hospitalizace však často nastupují ve fázi zhoršeného psychického stavu, který významně ovlivňuje jejich schopnost aktivně se zapojit do výuky a dosahovat očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program je přizpůsoben podmínkám školy při zdravotnickém zařízení. Učební plán je sestaven v rozsahu maximálně 24 vyučovacích hodin týdně tak, aby bylo možné sladit vzdělávání s léčebným programem nemocnice. Z tohoto důvodu je hodinová dotace některých předmětů nižší než v běžných základních školách. U žáků 8. a 9. ročníku není zařazena tělesná výchova, protože většina z nich je ze zdravotních důvodů z její výuky uvolněna. Součástí školního vzdělávacího programu je naopak předmět Osobnostně sociální rozvoj, který podporuje rozvoj sociálních, komunikačních a osobnostních kompetencí žáků. Jeho součástí jsou také prvky muzikofiletiky přispívající k rozvoji emočního prožívání, mezilidských vztahů a vytváření bezpečného školního prostředí.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu ovlivňuje také personální zajištění výuky. Vzhledem ke skladbě tříd, ve kterých se společně vzdělávají žáci různých ročníků, s rozdílnou úrovní znalostí i odlišnými vzdělávacími potřebami, představuje optimální model výuky spolupráce dvou pedagogických pracovníků.



Přes uvedené skutečnosti se dařilo cíle školního vzdělávacího programu naplňovat v maximální možné míře. Pedagogičtí pracovníci průběžně přizpůsobovali organizaci výuky, vzdělávací obsah, metody i formy práce individuálním potřebám žáků a úzce spolupracovali s odbornými pracovníky nemocnice. Hlavním cílem bylo zajistit kontinuitu vzdělávání při současném respektování zdravotního stavu, léčebného procesu a individuálních možností každého žáka. Přestože podmínky školy při zdravotnickém zařízení neumožňují naplňovat všechny cíle školního vzdělávacího programu ve stejném rozsahu jako v běžných základních školách, dařilo se vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání odpovídající možnostem a potřebám jednotlivých žáků.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v souladu s cíli stanovenými školním vzdělávacím programem a s ohledem na individuální vzdělávací možnosti každého žáka. Při hodnocení pedagogičtí pracovníci zohledňují zejména délku hospitalizace, aktuální zdravotní a psychický stav žáka, jeho předchozí vzdělávací zkušenosti i průběh léčebného procesu.

Hlavním cílem vzdělávání není pouze osvojení předepsaného učiva, ale také rozvoj klíčových kompetencí, pracovních návyků, sociálních dovedností, samostatnosti a motivace ke vzdělávání. Za významný ukazatel úspěšnosti považujeme individuální pokrok každého žáka během hospitalizace, jeho aktivní zapojení do výuky a připravenost na návrat do kmenové školy.

Ve školním roce 2025/2026 bylo u řady žáků zaznamenáno zlepšení v oblasti digitální gramotnosti, komunikačních dovedností i schopnosti samostatně pracovat, řešit zadané úkoly a prezentovat výsledky své práce. Pozitivní výsledky přineslo také systematické využívání moderních digitálních technologií, robotických pomůcek a 3D modelování, které přispěly k rozvoji digitálních kompetencí, logického myšlení a tvořivosti žáků.



Výsledky vzdělávání byly ovlivňovány především délkou hospitalizace, závažností zdravotního stavu, četností terapeutických aktivit i rozdílnou úrovní vstupních znalostí jednotlivých žáků. Přesto se u většiny žáků podařilo naplnit stanovené individuální vzdělávací cíle a vytvořit podmínky pro jejich úspěšný návrat do kmenové školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází především z posouzení individuálního pokroku každého žáka ve srovnání s jeho výchozím stavem při nástupu k hospitalizaci. Pedagogičtí pracovníci sledují nejen úroveň osvojených znalostí a dovedností, ale také změny v přístupu ke vzdělávání, míru samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti a motivace. Ve většině případů kmenové školy výsledky vzdělávání dosažené během hospitalizace akceptují a zohledňují je při celkové klasifikaci žáků.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání docházejících žáků

Docházející žáci se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu školy. Ve většině případů se dařilo naplňovat stanovené vzdělávací cíle s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Hodnocení žáků probíhalo průběžně během celého školního roku. Pedagogičtí pracovníci hodnotili nejen úroveň osvojených znalostí a dovedností, ale také přístup ke vzdělávání, pracovní nasazení, aktivitu ve výuce, snahu, zájem o učivo i schopnost samostatně pracovat a orientovat se v získaných poznatcích.

Významná pozornost byla věnována rozvoji zdravého sebevědomí, schopnosti sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Cílem bylo podpořit u žáků pozitivní vztah ke škole, posílit jejich motivaci k učení a vytvářet podmínky pro jejich další úspěšné vzdělávání.



Průměrný prospěch docházejících žáků základní školy v jednotlivých třídách:

Třída	Počet žáků	Průměr I. pololetí	Slovní hodnocení	Počet žáků	Průměr II. pololetí	Slovní hodnocení	Opakuje ročník
1. třída	0	0	0	1	1,00	0	0
2. třída	4	1,17	2	3	1,10	2	0
3. třída	2	1,10	1	3	1,80	1	1
4. třída	1	1,55	0	2	1,69	0	0
5. třída	4	1,61	1	5	1,73	1	0
6. třída	2	1,85	0	2	1,60	0	0
7. třída	3	1,84	0	3	2,00	0	0
8. třída	6	2,03	0	6	2,18	0	0
9. třída	3	1,80	1	2	2,00	1	0

IVP a podpurná opatření u docházejících žáků základní školy:

Třída	IVP	PO 1	PO 2	PO 3
1. třída	1	0	0	1
2. třída	3	0	0	2
3. třída	0	0	1	0
4. třída	1	0	0	2
5. třída	3	0	1	3
6. třída	2	0	0	1
7. třída	0	0	1	0
8. třída	1	0	2	3
9. třída	2	0	0	1



9. Údaje o přijímacím řízení na SŠ

Ve školním roce 2025/2026 se přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání zúčastnila jedna žákyně docházející do školy. Byla přijata ke studiu na Střední škole řemeslné a Základní škole Soběslav do tříletého učebního oboru Pečovatelské služby. Ostatní vycházející žáci splnili základy nebo základní vzdělávání a vzhledem ke zdravotnímu stavu přecházejí do péče ČSSZ.

10. Preventivní program školy

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Průměrný počet žáků	Věková skupina	Realizátor
NÁSILÍ	agresivní chování	57	ZŠ	třídní učitelé
KYBERŠIKANA	obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
KRIZOVÉ SITUACE SPOJENÉ S OHROŽENÍM NÁSILÍM VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ, KTERÉ PŘÍCHÁZÍ Z VNĚJŠÍHO I VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ	Rozlišení z: - vnitřního prostředí - vnějšího prostředí	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
KRÁDEŽE	zmocnění se cizí věci	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
VANDALISMUS	ničení cizího majetku	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
HAZARDNÍ HRANÍ	hrací automaty, karty, kasina, sportovní sázky	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
INTOLERANCE	xenofobie, antisemitské jednání, rasismus, extremismus, homofobie	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé



PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM	anarchismus, EMO, gothic/witch, hip-hop, punk, ska/reggae, RPG komunity / síťové PC hry, skinheads	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	civilizační choroby a jejich prevence, význam výživy, hygienické návyky	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	mentální anorexie, mentální bulimie	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
SEBEPOŠKOZOVÁNÍ	chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ	chování chodců a cyklistů, dopravní značky, důležitá telefonní čísla	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
SYNDROM TÝRANĚHO DÍTĚTE	jakákoliv forma týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ	předčasný začátek pohlavního života, vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, atd.	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
SPREJERSTVÍ	poškození cizí věci barvou nebo jinou látkou	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
NÁBOŽENSKÁ Hnutí, SEKTY	postupná sociální izolace, manipulace a ztráta soukromí	45	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
PSYCHICKÁ KRIZE/DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ ŽÁKA	reakce na náročnou životní situaci, dramatickou změnu, negativní emoce	57	ZŠ	třídní učitelé



DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZA ÚČELEM ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY JEJICH ZDRAVÍ. NASTAVENÍ SYSTÉMOVÉ METODICKÉ PODPORY A PRÁCE S RODINOU A ŠKOLOU ČI ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM	poruchy autistického spektra (PAS)	78	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
SEBEVRŽEDNÉ CHOVÁNÍ	formy sebevražedného chování zahrnují širokou škálu projevů, kam patří úvahy o sebevraždě, myšlenky na sebevraždu, její plánování, pokus o sebevraždu a dokonaná sebevražda	57	ZŠ	třídní učitelé



Preventivní akce SPJ

Název akce	Věková skupina	Datum konání
Návštěva želvích kamarádů	7 – 16	8. 9. – 12. 9. 2025
Pečeme závin – tematický den	12 – 16	12. 9. 2025
Edukační program – Blatské muzeum Soběslav – Rožmberský dům	7 – 11	16. 9. 2025
Uklid'me svět – tematický den	7 – 16	17. 9. 2025
Světový den zvířat	7 – 16	4. 10. 2025
Burza středních škol Tábor	13 – 16	15. 10. 2025
Jablkobraní – světový den výživy	7 – 16	16. 10. 2025
Den stromů	7 – 16	20. 10. 2025
Podzimní vycházka do lesa	7 – 11	21. 10. 2025
Halloween – tematický den	7 – 16	31. 10. 2025
Preventivní program „Bubnování“	7 – 16	19. 11. 2025
Divadlo Tábor – Chcete Smetanu?	13 – 16	26. 11. 2025
Nebezpečí zábavné pyrotechniky – přednáška	12 – 16	4. 12. 2025
Mikuláš v naší škole – tematický den	7 – 16	5. 12. 2025
Pečení cukroví – projektový den	12 – 16	5. 12. 2025
Beseda o volbě povolání – Úřad práce Tábor	13 – 16	10. 12. 2025



Vánoční jarmark v ZŠ a MŠ Opařany	7 – 16	11. 12. 2025
Vycházka do lesa – Vánoční stromek pro zvířátka	7 – 11	16. 12. 2025
Vánoční zvyky a tradice – projektový den	14 – 16	19. 12. 2025
Vánoce – tematický den	13 – 14	19. 12. 2025
Střední škola řemeslná Soběslav – den otevřených dveří	13 – 16	16. 1. 2026
Bezpečně venku i v mobilu	7 – 16	16. 2. 2026
Kyberbezpečnost	7 – 16	16. 2. 2026
Karkulka v síti – interaktivně edukační pohádka o nástrahách, které na děti číhají na sociálních sítích – divadelní představení Tábor	7 – 11	18. 2. 2026
Velikonoční pečení, barvení vajíček a pletení pomlázky – tematický den	12 – 16	1. 4. 2026
Aljaška – přednáška divadlo Tábor	13 – 16	1. 4. 2026
Ochrana civilního obyvatelstva – přednáška Hasičský záchranný sbor Tábor	7 – 16	15. 4. 2026
Zdravá 5	7 – 16	16. 4. 2026
Malá mořská víla – divadlo Tábor	7 – 11	20. 4. 2026
Vycházka do přírody – opékání špekáčků	7 – 11	28. 4. 2026



Výlet do přírody – pálení čarodějnic	12 – 14	4. 5. 2026
Příroda kolem nás – výlet do přírody	12 – 14	25. 5. 2026
ZUS Open – DPN Opařany	7 – 16	26. 5. 2026
Den dětí – Hry v přírodě	12 – 14	29. 5. 2026
Příprava na léto – tematický den	12 – 16	29. 5. 2026
Cestovatelská přednáška – Kalifornie, Arizona, Nevada (Den Děti)	7 – 16	1. 6. 2026
Hádanky – projektový den	13 – 14	8. 6. 2026
Policie ČR – návštěva mluvčího krajského ředitelství policie ČR M. Bajcura	7 – 16	9. 6. 2026
První pomoc – přednáška	7 – 16	10. 6. 2026
Hasičský záchranný sbor	7 – 16	11. 6. 2026
Olympijský běh T-Mobile	7 – 16	17. 6. 2026
Hon za pokladem	7 – 16	22. a 23. 6. 2026
Pohádkový den – tematický den	12 – 13	25. 6. 2026



Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

Jméno odborníka/zařízení	Typ SPJ	Věková skupina	Jakou formou se pracovalo se žáky
OSPOD Tábor, Policie ČR Tábor	záškoláctví	II. stupeň	domluva, motivace ke školním činnostem, spolupráce se zákonným zástupcem

Údaje o prevenci a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování žáků, zejména v oblasti šikany, kyberšikany, závislostí, záškoláctví, sebepoškozování, extremismu a násilí. Preventivní aktivity jsou průběžně začleňovány do výuky, třídnických hodin i projektových dnů.

Součástí preventivní činnosti je také další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se účastnili odborných seminářů a školení zaměřených na prevenci rizikového chování. Žáci byli systematicky vedeni k bezpečnému a odpovědnému chování, zejména v oblasti využívání online prostředí a digitálních technologií.

Významná pozornost je věnována spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci žáků, kteří jsou průběžně informováni o možnostech podpory a pomoci a včas zapojováni při řešení vzniklých problémů. Škola zároveň spolupracuje s odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR a školní metodik prevence.

V případě výskytu rizikového chování jsou jednotlivé situace okamžitě řešeny ve spolupráci třídního učitele, školního metodika prevence a vedení školy. Podle závažnosti jsou do řešení zapojována také odborná pracoviště. Veškerá opatření jsou důsledně dokumentována a následně vyhodnocována.



Ve sledovaném období nebyly zaznamenány závažné projevy sociálně patologických jevů, případně byly jednotlivé situace řešeny individuálně za odborné podpory. Přijatá preventivní opatření se jeví jako účinná. Nadále bude kladen důraz na včasnou identifikaci rizikového chování a systematickou preventivní činnost.

Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání žáků v průběhu jejich hospitalizace v Dětské psychiatrické nemocnici Opařany. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů základní školy a základní školy speciální a je určeno žákům, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou po určitou dobu vzdělávat ve svých kmenových školách.

Vzdělávací proces je založen na individuálním přístupu ke každému žákovi. Při plánování i realizaci výuky jsou zohledňovány zejména jeho aktuální zdravotní a psychický stav, délka hospitalizace, předchozí průběh vzdělávání i individuální vzdělávací potřeby. Cílem je zachovat kontinuitu vzdělávání, rozvíjet znalosti, dovednosti a klíčové kompetence žáků a usnadnit jejich návrat do kmenových škol.

Nedílnou součástí práce školy je úzká spolupráce s odbornými pracovníky nemocnice i s kmenovými školami žáků. Díky vzájemné spolupráci lze pružně reagovat na aktuální potřeby jednotlivých žáků, přizpůsobovat vzdělávací proces jejich možnostem a zajistit co nejlepší návaznost na vzdělávání po ukončení hospitalizace.

Škola nevzdělávala žádného žáka, kterému by podle platných právních předpisů vznikl nárok na poskytování jazykové přípravy.



11. Plnění EVVO

Na začátku školního roku byl zpracován roční plán EVVO, ve kterém byly stanoveny krátkodobé cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Plán navazoval svým zaměřením i jednotlivými aktivitami na předchozí období.

K realizaci aktivit EVVO byly vedle běžných vyučovacích prostor využívány také školní zahrada s přírodní učebnou, cvičná kuchyňka, muzikoateliér, přírodovědný koutek a park v areálu Dětské psychiatrické nemocnice Opařany.

V průběhu školního roku se žáci i pedagogové tradičně věnovali aktivitám v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Výhodou školy je kvalitní a funkční zázemí, zejména přírodní učebna na školní zahradě a koutek živé přírody. Využívána je také široká škála názorných pomůcek, které žákům usnadňují pochopení biologické rozmanitosti a základních přírodních zákonitostí.

Tímto způsobem škola u žáků rozvíjí klíčové kompetence v oblasti udržitelného rozvoje a systematicky podporuje jejich pozitivní vztah k životnímu prostředí. V teoretické rovině, zejména v tématech třídění odpadu, ochrany přírody a úspor energií, vykazují žáci dlouhodobě velmi dobrou úroveň znalostí. Aktuální prioritou školy je proto přenos těchto poznatků do praktického života a posilování motivace žáků k aktivnímu pobytu ve venkovním prostředí. Tento aspekt je významný nejen z hlediska environmentální výchovy, ale také z hlediska podpory jejich fyzického i duševního zdraví.

Pedagogický sbor přistupuje k naplňování cílů EVVO tvořivě a systematicky. Vedle osvědčených tradičních projektů jsou každoročně zařazovány také nové vzdělávací aktivity, které dále rozvíjejí zájem žáků o přírodu, ekologii a udržitelný způsob života.



Přehled plnění krátkodobých cílů

Měsíc	Cíle dle ŠRP EVVO	Plnění – žáci DPN
IX.	Návštěvní dny u želvích kamarádů	Návštěvu opakujeme vždy každý měsíc podle měnících se třídních kolektivů/všichni učitelé a žáci školy ZŠS TD „Poznej nové kamarády“
	22. 9. Evropský den bez aut	6. + 7. ZŠ – výkresy na dané téma 1. – 5. ZŠ – koláž na dané téma (Vv + Pč)
	22. 9. První podzimní den	1. – 5. ZŠ – pozorování změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období – výuka Prv, Př TD Malíř podzim – ZŠS 6. + 7. ZŠ – pobyt v na školní zahradě a pozorování klimatických změn
X.	4. 10. Světový den zvířat	1. – 5. ZŠ Čj sloh „Můj zvířecí kamarád“ 6. + 7. ZŠ – kresba, malba na téma: Máme rádi zvířata 8. ZŠ Projekt „Můj mazlíček“
	16. 10. Světový den výživy	1. – 5. ZŠ – <i>Týden zdravých svačín</i> – příprava zdravých svačinek z podzimního ovoce a zeleniny pro ostatní žáky školy ve cvičné kuchyňce – <i>MRKVOBRANÍ</i> ZŠS – TD Zdravá výživa
	20. 10. Světový den stromů	1. – 5. ZŠ poznávání stromů v parku DPN, VV – koláž z nasbíraných listů 6. + 7. ZŠ – výkresy na dané téma
XI.		ZŠS – TD Zdravá výživa
XII.	Dárky z přírody- výroba vánočních dekorací a dárků z přírodních materiálů	1. – 5. ZŠ – výroba vánočních dekorací a dárků z přírodnin (Pč, Vv) 6. + 7. ZŠ – výroba vánočních dárků z přírodnin ZŠS – TD Obdaruj kamaráda, uděláš radost sobě
I.	Dárky přírodě	1. – 5. ZŠ – výroba krmítek pro ptáky na školní zahradu 1. – 5. ZŠ Ptačí hodinka – poznávání a počítání ptáků na krmítku (celonárodní akce) ZŠS – TD Zima v přírodě
II.	2. 2. Mezinárodní den mokřadů	6. + 7. ZŠ – edukace v rámci Př ZŠS – TD Zimní sporty
III.	20. 3. Světový den vody	1. – 5. ZŠ – koloběh vody v přírodě – výroba velkoplošného plakátu (Vv)



		6. + 7. ZŠ – výkresy na dané téma ZŠS – TD můj zvířecí kamarád
	11. 3. Světový den lesů	1. – 5. ZŠ Druhy lesa, lesní patra, poznávání lesních bylin a dřevin – kvíz (Prv/Př) 6. + 7. ZŠ – výkresy na dané téma 8. ZŠ „Miluji les“. Program realizovaný v muzikoateliéru
IV.	1. 4. Mezinárodní den ptactva	1. – 5. ZŠ – poznávání ptáků (pexeso), poznávání podle vajíček na hnízdě PL
	22. 4. Den Země	1. – 5. ZŠ Muzikoateliér – pohybová hra Ekosystémy 6. + 7. ZŠ – křížovky, překlad textů – Aj ZŠS – TD Doprava – bezpečné chování v dopravě
V.	Měsíc školních zahrad	1. – 5. ZŠ – výuka na školní zahradě, využití prvků zahradní terapie, badatelství 6. – 9. ZŠ Zahradní slavnost – čištění školního jezírka a pozorování žab – kuňky. Praktické činnosti vedly žáky k aktivní péči o životní prostředí a k poznávání vodních ekosystémů. ZŠS – péče o bylinkový záhon na školní zahradě „Školičky“
	23. 5. Světový den želv	1. – 5. ZŠ – naučný dokument o životě želv, Pč – výroba želviček z proložek od vajíček 6. + 7. ZŠ – návštěva školního terária s želvami, výkresy na dané téma 8. ZŠ – Žáci si prohlédli želvy chované ve škole a následně vyhledávali informace o různých druzích želv a jejich přirozeném prostředí. Aktivita podpořila samostatnou práci s informacemi a rozšířila znalosti o živočišných druzích a jejich ochraně.
	24. 5. Světový den parků	1. – 5. ZŠ – poznávání bylin a dřevin v parku DPN s použitím aplikací
VI.	5. 6. Světový den životního prostředí	1. – 5. ZŠ Př/Prv – zásady ohleduplného chování v přírodě PL 6. + 7. ZŠ Př/Aj (křížovky) 9. ZŠ – dokument YouTube ZŠS – péče o bylinkový záhon na školní zahradě



		„Školičky“
	Vítání léta	Zahradní slavnost s pohoštěním

Měsíc	Cíle dle ŠRP EVVO	Plnění – docházející žáci
IX.	Návštěvní dny u želvích kamarádů	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída
	16. 9. Edukační program Blatenské muzeum Soběslav	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída
	Sběr podzimních plodin pro lesní zvěř	6. + 8. ZŠ
X.	4. 10. Světový den zvířat	7. + 9. ZŠ Domalováváná koláž Vv/Pč
	16. 10. Světový den výživy	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída Jablkobraní 7. + 9. ZŠ PROJEKT – Potravinová pyramida
	20. 10. Světový den stromů	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída – Podzimní vycházka do přírody 7. + 9. ZŠ PROJEKT – Keltský horoskop, poznávání stromů
XI.		-----
XII.	Dárky z přírody – výroba vánočních dekorací a dárků z přírodních materiálů	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída – Zdobení vánočního stromčeka pro lesní zvěř (18. 12.)
I.		-----
II.		-----
III.		-----
IV.	16. 4. Zdravá pětka	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída
	22. 4. Den Země	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída Vycházka do přírody (28. 4.)
V.	Měsíc školních zahrad	6. + 8. ZŠ Výuka v přírodní učebně na školní zahradě
	Týden lesů	6. + 8. ZŠ Výlet do přírody – Pálení čarodějnic (4. 5.) 6. + 8. ZŠ Vycházka do přírody – Příroda kolem nás (25. 5.) 6. + 8. ZŠ Den dětí – hry v přírodě (29. 5.)



	24. 5. Světový den parků	Pravidelné vycházky do parku DPN
VI.	5. 6. Světový den životního prostředí	1. – 5. ZŠ + 1. – 5. ZŠ – autistická třída Vycházka do lesa – poznávání bylin a stromů (9. 6.)
	Vítání léta	Zahradní slavnost s pohoštěním 6. + 8. ZŠ Vycházka do přírody (8. 6.)

Přehled plnění průběžných aktivit

V průběhu celého školního roku se žáci, pedagogičtí i provozní pracovníci podíleli na těchto aktivitách:

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY	
<u>Pokračovalo zapojení do projektů:</u> ➤ M.R.K.E.V. ➤ LES VE ŠKOLE ➤ OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření) ➤ MLÉKO DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření) ➤ Pravidelná údržba malého školního arboreta a přírodní učebny na školní zahradě u hlavní budovy ➤ Pravidelná údržba školní zahrady a přírodní učebny ➤ DVPP- dle nabídky SEV a dalších organizací ➤ Realizace výukových programů pro žáky (dle finančních možností školy) ➤ Péče o želvy zelenavé ➤ Péče o šneky africké ➤ Výuka v přírodní učebně ➤ Využívání naučné stezky v areálu DPN Opařany ➤ Vedení kroniky zahrady ➤ Údržba zahradní techniky	



- Kontrola efektivního třídění odpadu ve všech prostorách školy a školičky
- Udržování kulturního prostředí ve všech prostorách školy a školičky
- Péče o bylinkový záhon u „Školičky“

12. Spolupráce s DPN Opařany

Škola je nedílnou součástí Dětské psychiatrické nemocnice Opařany a svou činnost realizuje v úzké spolupráci se všemi odbornými pracovišti nemocnice. Společným cílem je zajistit hospitalizovaným dětem a dospívajícím kontinuitu vzdělávání při současném respektování jejich zdravotního stavu, individuálních vzdělávacích potřeb a léčebného procesu.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně spolupracují s lékaři, psychology, sociálními pracovníky, zdravotními sestrami i dalšími členy multidisciplinárního týmu. Průběžně si předávají informace důležité pro plánování a organizaci výuky, která je přizpůsobována aktuálním možnostem jednotlivých žáků.

Významnou součástí spolupráce je také podpora při návratu žáků do jejich kmenových škol. Pedagogové školy poskytují konzultace, zajišťují komunikaci s kmenovými školami a připravují podklady o průběhu vzdělávání během hospitalizace. Tím přispívají k plynulému navázání na vzdělávací proces po ukončení léčby.

Vzájemná spolupráce školy a nemocnice je založena na respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o všestranný rozvoj dítěte. Propojení vzdělávací a zdravotnické péče vytváří podmínky pro úspěšnou léčbu, osobnostní rozvoj žáků a jejich co nejúspěšnější začlenění do běžného života po ukončení hospitalizace.



13. Spolupráce s kmenovými školami

Spolupráce s kmenovými školami žáků probíhala průběžně po celou dobu jejich hospitalizace. Pedagogičtí pracovníci školy byli v pravidelném kontaktu s třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky kmenových škol. Komunikace byla zaměřena především na získávání podkladů pro výuku, koordinaci vzdělávacího obsahu a průběžnou výměnu informací o vzdělávání žáků během hospitalizace.

Po ukončení hospitalizace byly kmenovým školám předávány informace o průběhu vzdělávání, dosažených vzdělávacích výsledcích i doporučení pro navazující vzdělávání. Tato spolupráce přispívá k zachování kontinuity vzdělávání a usnadňuje žákům plynulý návrat do jejich škol.

14. Spolupráce s PPP, SPC a SVP

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry napříč celou Českou republikou. Spolupráce probíhá zejména v oblasti poskytování odborných doporučení k vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nastavení podpůrných opatření a sdílení relevantních informací o průběhu vzdělávání.

Významná je také spolupráce se Střediskem výchovné péče Tábor, se kterým škola úzce spolupracuje při řešení žáků ohrožených školním neúspěchem v důsledku psychické nestability nebo počínajících psychiatrických obtíží. Společným cílem je včasná intervence a podpora žáků tak, aby byla minimalizována rizika selhávání ve vzdělávání.



15. Počet žáků ve školním roce 2025/2026 z jednotlivých krajů ČR

Kraj	Počet žáků
1. Jihočeský	157
2. Středočeský	47
3. Praha	48
4. Ústecký	18
5. Vysočina	18
6. Plzeňský	16
7. Královéhradecký	11
8. Karlovarský	14
9. Jihomoravský	8
10. Moravskoslezský	6
11. Zlínský	4
12. Liberecký	2
13. Olomoucký	2
14. Pardubický	2
CELKEM	353

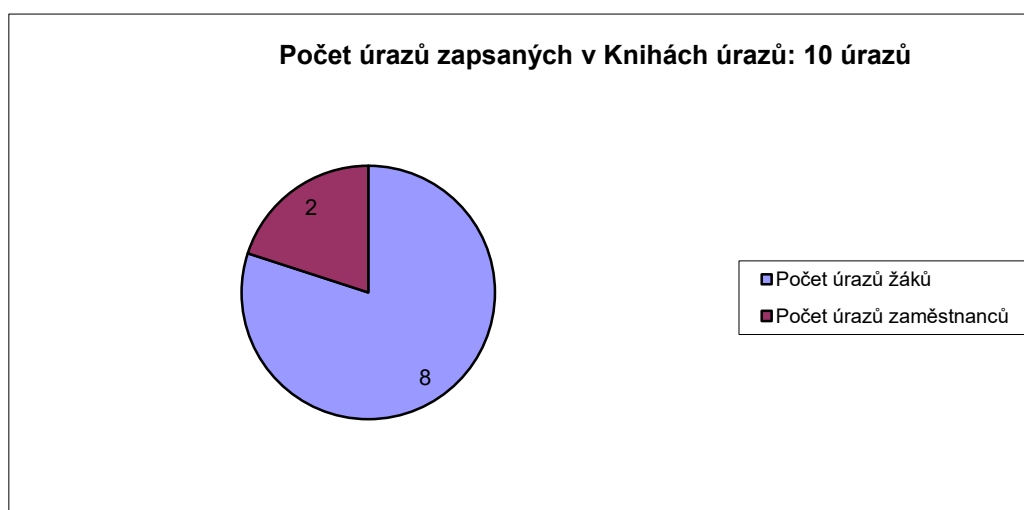


16. Úrazovost

Počet úrazů za školní rok 2025/2026

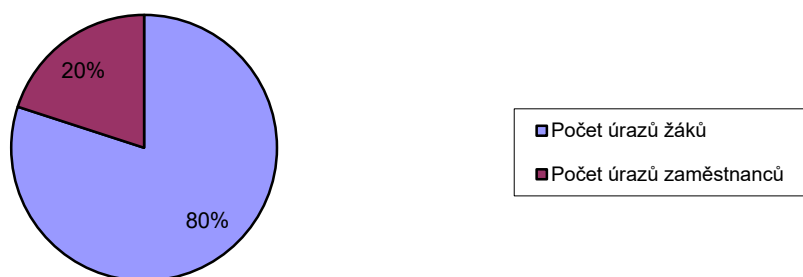
Dne 25. 6. 2026 byl proveden rozbor úrazovosti ve školním roce 2025/2026. Rozborem bylo zjištěno:

Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	10
Z toho: počet úrazů žáků:	8
počet úrazů zaměstnanců:	2
počet evidovaných úrazů žáků:	8
počet odškodněných úrazů žáků:	2
počet odškodněných pracovních úrazů:	2

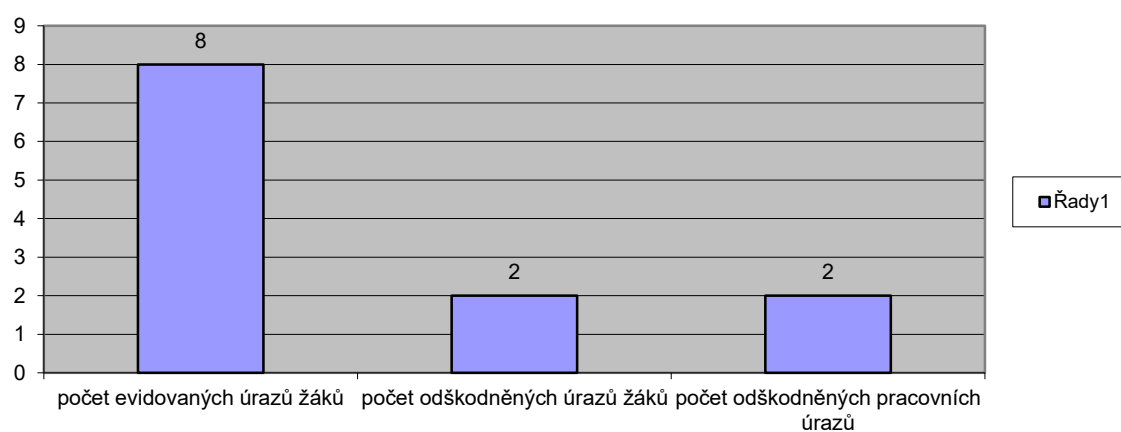




**Počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů
(vyjádřeno v procentech)**



Evidence úrazů





**Počet úrazů zapsaných v Knize úrazů dle jednotlivých měsíců
školního roku 2025/2026**

Celkový počet úrazů: 10

měsíce	celkem úrazů	z toho žáků	z toho zaměstnanců
Září	1	0	1
Říjen	1	1	0
Listopad	1	1	0
Prosinec	0	0	0
Leden	0	0	0
Únor	1	1	0
Březen	0	0	0
Duben	1	1	0
Květen	3	3	0
Červen	2	1	1



Počet závažnějších fyzických napadení žákem

Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 30 závažnějších fyzických napadení žáky, která jsou zaznamenávána v Knize napadení. Zvýšená frekvence těchto incidentů byla zaznamenána zejména u žáků základní školy speciální, což souvisí se širokým spektrem závažných duševních poruch.

V případech nezvládnutelného chování byla v souladu s platnými předpisy a ve spolupráci s Dětskou psychiatrickou nemocnicí Opařany využívána restriktivní opatření. Tato opatření jsou evidována ve zvláštním režimu v Knize restrikcí.

Méně závažné incidenty byly řešeny bezprostředně ve spolupráci se zdravotnickým dohledem školy, případně konzultovány s lékaři Dětské psychiatrické nemocnice Opařany. Ve sledovaném období se u žáků druhého stupně základní školy a u studentů středních škol ve zvýšené míře objevily projevy sebepoškozování; tyto situace byly vždy okamžitě řešeny a předány do odborné péče.

V průběhu školního roku pokračoval trend změny spektra psychiatrických diagnóz hospitalizovaných žáků, kdy klesá podíl diagnóz se základním symptomem agresivního chování, zatímco narůstá počet závažných duševních poruch. Tato skutečnost se promítá do celkové úrovně školní úrazovosti.

Na tuto situaci škola reagovala posílením pedagogického dozoru, zejména v rizikových prostorách (WC, mezipatra, šatny) a zvýšenou koordinací dohledu během přestávek i výuky. V průběhu školního roku byla nadále zajištěna efektivní spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a zdravotnickým dohledem školy.



17. Četnost diagnóz

Většina žáků nemá pouze jednu diagnózu, ale i dvě, tři a více. Celkové údaje jsou pro větší přehlednost zpracovány v tabulce uvedené níže.

ZŠ

Kód diagnózy	Název
F928	Jiné smíšené poruchy chování a emocí
F 412	Smíšená úzkostná a depresivní porucha
F608	Jiné specifické poruchy osobnosti
F901	Hyperkinetická porucha chování
F900	Porucha aktivity a pozornosti
F500	Mentální anorexie
F501	Atypická mentální anorexie
F432	Poruchy přizpůsobení
F938	Jiné dětské emoční poruchy
F608	Jiné specifické poruchy osobnosti



ZŠS

Kód diagnózy	Název
F701	Lehká mentální retardace
F711	Střední mentální retardace
F721	Těžká mentální retardace
F209	Schizofrenie NS
F412	Smíšená úzkostně depresivní porucha
F431	Posttraumatická stresová porucha
F801	Expresivní porucha řeči
F840	Dětský autismus
F849	Pervazivní vývojová porucha nespecifická



18. Projekty z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce realizuje projekty:

- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Zdravá 5
- V rámci Minimálního preventivního programu se škola zapojila do projektu MŠMT Desatero pro primární prevenci.
- MAS - Krajina srdce
- Šablony II – OP JAK.

19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo ve školním roce 2025/2026 zaměřeno na prohlubování a rozšiřování odborných kompetencí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, moderních výukových metod a forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně seznamovali s novými přístupy ve vzdělávání a získané poznatky následně uplatňovali v praxi při výuce. Důraz byl kladen zejména na zavádění moderních metod a forem práce, které podporují individualizaci výuky a aktivní zapojení žáků.

Součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury a odborných časopisů. Škola disponuje učitelskou knihovnou, která je průběžně doplňována o aktuální odborné publikace.



DVPP

<i>Datum</i>	<i>Název</i>
10.10.2025	Závislosti u dospívajících se zaměřením na problémové užívání internetu, sociálních sítí, pornografie a hraní digitálních her – vymezení, diagnostika, možnosti preventivních a intervenčních strategií.
21.10.2025	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
10.11.2025	Konference pro učitele německého jazyka
25.11.2025	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
10.10.2025	Závislosti u dospívajících se zaměřením na problémové užívání internetu, sociálních sítí, pornografie a hraní digitálních her – vymezení, diagnostika, možnosti preventivních a intervenčních strategií.
21.10.2025	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
1.3. – 30.6.	Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů
14.4.	Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě
17.4.	Zlomové okamžiky v životě dítěte s autismem
17.4.	Zlomové okamžiky v životě dítěte s autismem
22.4.	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků

Tvorba a metodika základních principů ŠVP školy

Datum	Název
4/26 – 4/27	Koordinátor ŠVP – studium



20. Aktivita a prezentace školy

Vzhledem ke specifické naší škole a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy prezentovat s veřejností jen minimálně.

1. Výtvarné výstavy – knihovny v Milevsku a Opařanech
2. Výstava výrobků – muzeum Milevsko
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Aktualizace webových stránek

21. Inspekční činnost a kontrolní činnost

Ve školním roce 2025/2026 proběhla v naší škole kontrola České školní inspekce ve dnech 4. – 7. 11. 2025.

Inspekční zpráva z hloubkové kontroly je dostupná k nahlédnutí na webových stránkách České školní inspekce.



22. Základní údaje o hospodaření

Celkový rozpočet školy: 23 095 265 Kč

Limit mezd: 13 607 401 Kč

Přímé náklady: 4 842 143 Kč

Provozní náklady: 3 710 000 Kč

Náklady na platy neped. pracovníků 935 721 Kč

Přímé náklady:

1. Náklady na platy pracovníků školy	13 387 401 Kč
2. Ostatní osobní náklady	220 000 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	4 599 301 Kč
4. FKSP	133 875 Kč
5. Ostatní náklady	108 967 Kč

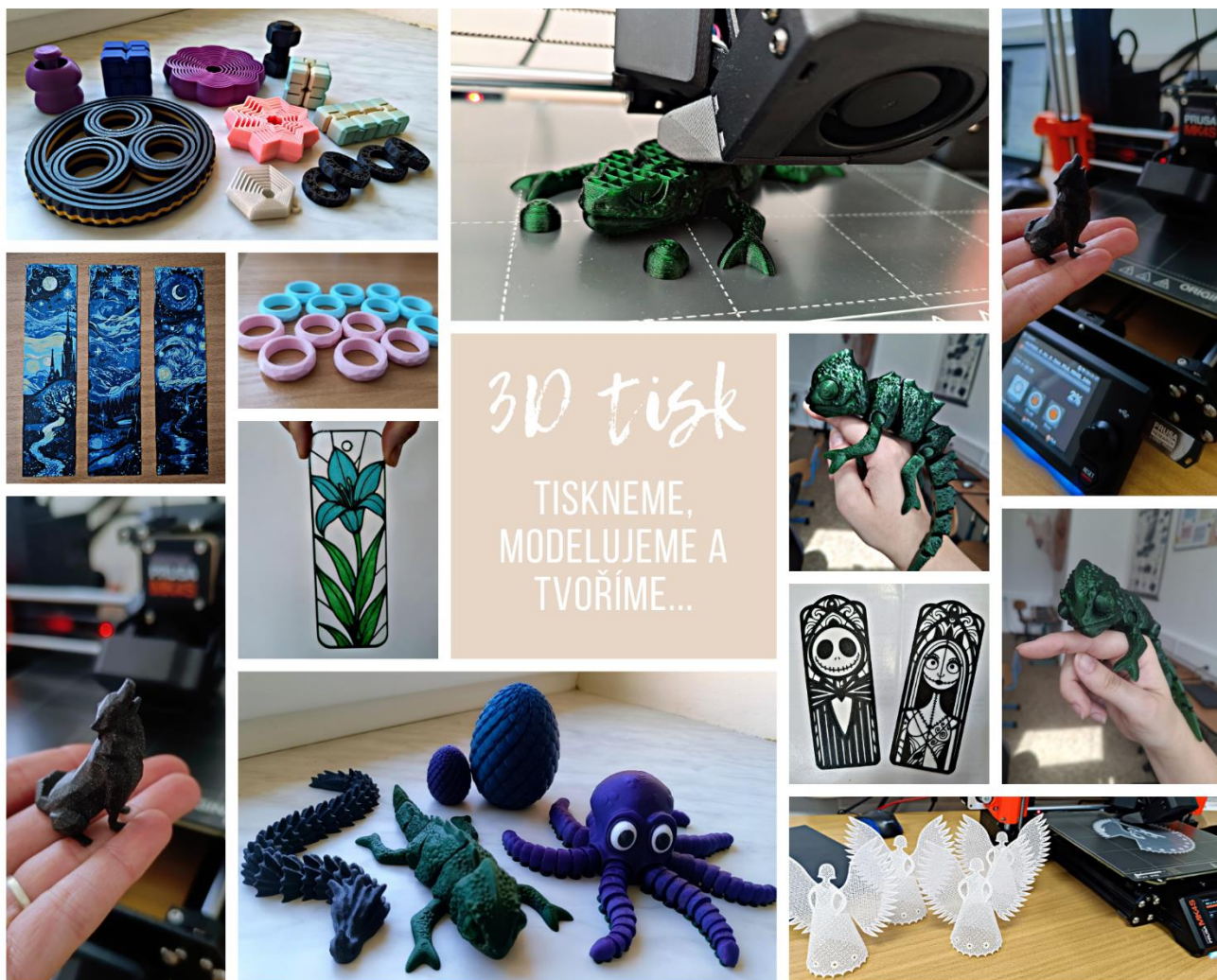
Ostatní výdaje:

1. Nájem	1 536 000 Kč
2. Náklady na platy neped. pracovníků	935 721 Kč
3. Ostatní provozní náklady	1 861 086 Kč
3. Výdaje na učebnice	58 241 Kč
4. Výdaje (DDHM)	173 138 Kč
5. Učební pomůcky	81 535 Kč
6. Projekt 33092	130 894,93 Kč
7. Projekt 33093	64 988 Kč



ZŠ při DPN, Opařany 160

23. Obrazové přílohy

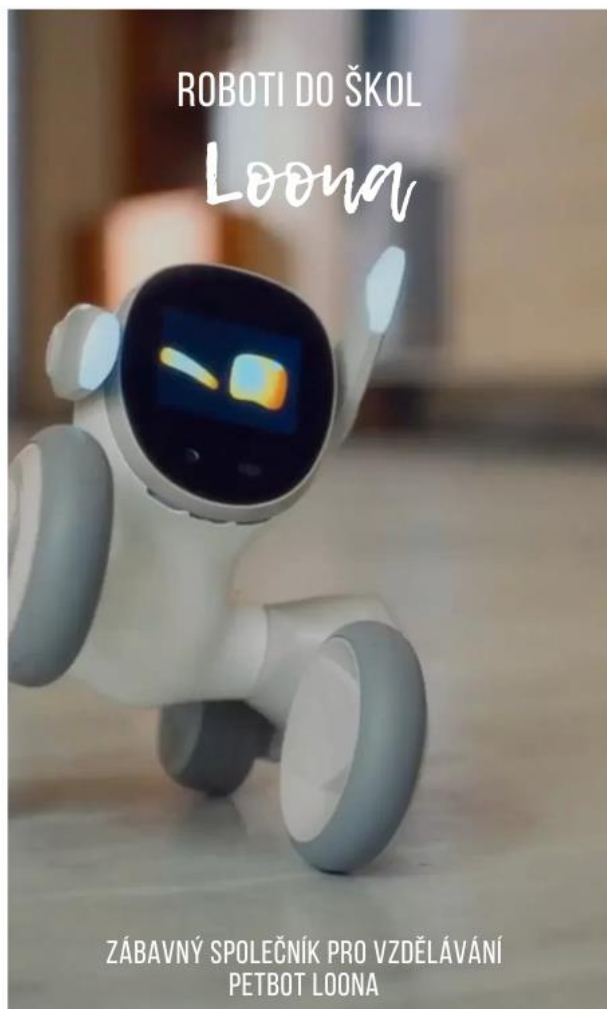




ZŠ při DPN, Opařany 160







Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 10. 9. 2026
a schválena Pedagogickou radou dne 15. 9. 2026. Č. j.: ZŠ 1106/2026.

V Opařanech dne 16. 9. 2026

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy

Mgr.
Michal
Kučera

Digitálně
podepsal Mgr.
Michal Kučera
Datum:
2026.10.06
06:37:33 +02'00'