



ZŠ při DPN, Opařany 160

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled tříd a oborů vzdělávání	5
3.	Organizace vzdělávání	8
4.	Personální zabezpečení činnosti školy	12
5.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	13
6.	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	13
7.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP	14
8.	Údaje o výsledcích vzdělávání kmenových žáků	15
9.	Údaje o přijímacím řízení na SŠ	17
10.	Preventivní program školy	17
11.	Plnění EVVO	23
12.	Spolupráce s DPN Opařany	28
13.	Spolupráce s kmenovými školami	29
14.	Spolupráce s PPP, SPC a SVP	29
15.	Počet žáků ve školním roce	30
16.	Úrazovost	31
17.	Četnost diagnóz	32
18.	Projekty z cizích zdrojů	34
19.	Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	34
20.	Aktivity a prezentace školy	35
21.	Inspekční činnost a kontrolní činnost	35
22.	Základní údaje o hospodaření	36
23.	Obrazové přílohy	37



1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	
Adresa školy:	Opařany 160, 391 61 Opařany	
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	
Ředitel školy:	Mgr. Michal Kučera tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.oparany@dpns.cz	
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Kristýna Marková tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.markova@gmail.com	
Kontakty školy:	web:	www.dpns.cz
	e-mail:	zspridpn.oparany@dpns.cz
	datová schránka:	8bggjw6
	ekonomka:	Iva Toupalová

Charakteristika školy dle zřizovací listiny:

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160, je školou při zdravotnickém zařízení. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením a žákům umístěným ve zdravotnickém zařízení. Škola poskytuje žákům základní vzdělávání ve třídách s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s poruchou autistického spektra a ve třídách pro žáky se závažnými specifickými poruchami učení a chování. Žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni v základní škole speciální. Poskytujeme individuální vzdělávání hospitalizovaným žákům středních škol.



Školská rada:

První zasedání proběhlo dne 26. 9. 2024, účastnily se jí členky rady spolu s ředitelem školy. Rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2023/2024 a koncepci rozvoje školy do roku 2028. Dále projednala aktuální podobu Organizačního řádu a školních směrnic, stav počtu žáků, otázky financování asistentů pedagoga, návrh rozpočtu na rok 2025 s výhledem na další období, spolupráci s DPN Opařany a zapojení školy do projektů.

Druhé jednání se uskutečnilo dne 24. 4. 2025 za účasti členek rady, ředitele školy a jeho zástupkyně. Rada byla seznámena s dosavadním průběhem školního roku a výsledky vzdělávání, projednala stav počtu žáků, rozpočet školy a aktuální ekonomickou situaci. Diskutovalo se také o financování asistentů pedagoga. Pan ředitel informoval členky rady o ukončení dvou projektů (Šablony II. – Moderní vzdělávání v ZŠ Opařany a NPO – podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky) a o podání nové žádosti do projektu Šablony II – OP JAK s realizací od září 2025.



2. Přehled tříd a oborů vzdělávání

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. - 5. ročník a druhý stupeň 6. - 9. ročník. Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník. Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 5a, odst. 1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Žáci v naší škole plní školní docházku na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. Ve školním roce 2024/2025 bylo do školy zařazeno 336 žáků. Na 1. stupni se vzdělávalo v průběhu roku celkem 33 žáků, na 2. stupni 147 žáků. Studentů středních škol bylo vzděláváno 89. Na základní škole speciální se vzdělávalo 67 žáků.



Přehled počtu a struktury zařazení žáků ve školním roce 2024/2025:

Třída	Počet žáků	IVP
1.	1	0
2.	4	2
3.	6	1
4.	14	6
5.	8	2
6.	16	0
7.	29	3
8.	52	4
9.	50	2
SŠ	89	-
ZŠS A	19	6
ZŠS B	14	12
ZŠS C	21	9
ZŠS D	13	7



Rozdíl mezi počtem žáků na začátku a na konci školního roku			
		Stav z výkazu k 30.9.2024	Stav k 30.6.2025
Počet žáků školy:		87 60 (DPN) + 27 (KŽ)	88 60 (DPN) + 28 (KŽ)
z toho	1. stupeň	19 7 (DPN) + 12 (KŽ)	18 6 (DPN) + 12 (KŽ)
	2. stupeň + SŠ	68 53 (DPN) + 15 (KŽ)	70 54 (DPN) + 16 (KŽ)
Počet tříd:		12	12

V Dětské psychiatrické nemocnici Opařany bylo po celý školní rok hospitalizováno stabilně 60 pacientů.

Obory vzdělávání:

- 1) základní škola (kód 79-01-C/01)
- 2) základní škola speciální (kód 79-01-B/01)

Vzdělávací programy:

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

Základní škola: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 2188/2022

Základní škola speciální (1. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 960/2019

Základní škola speciální (2. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č. j. ZŠ 960/2019



3. Organizace vzdělávání

Žáci se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů naší školy s přihlédnutím k individuálním potřebám každého z nich. Žáci jsou vyučováni ve třídách. Délka vyučovací hodiny je 40 minut. Vyučování pro žáky z DPN je od pondělí do čtvrtka v délce 5 vyučovacích hodin (8:45 - 12:55), v pátek je vyučování zkrácené na 4 vyučovací hodiny (8:45 hod. - 12:05 hod.). Jednotlivé hodiny jsou oddělené přestávkou o délce 10 minut. Po druhé vyučovací hodině je přestávka trvající 20 minut.

Výuka je diferencovaná, přizpůsobená individuálním potřebám a dispozicím jednotlivých žáků a propojena s obecnými požadavky kladenými na vzdělávání každého člověka ve společnosti. Převažuje vysoce individualizovaná výuka jednotlivců v rámci školní třídy. Časová dotace výuky je 24 hodin za týden. Hlavní zaměření je na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáků, zlepšení jejich sociálních a komunikačních dovedností, zvýšení psychické stability a odolnosti. Důraz je kladen především na aktivitu žáků, jejich zájem a zapojení do školní práce, jejich schopnost spolupracovat, jejich zodpovědnost za své chování, nácvik sebeovládání a dovednost adekvátního sebehodnocení.

V letošním školním roce bylo zřízeno celkem 12 tříd. Počty žáků byly po celý školní rok stabilní. Ve spektru diagnóz nadále převažovaly depresivní poruchy se suicidálními pokusy, poruchy přizpůsobení a také psychotické poruchy osobnosti.

Na základní škole speciální je jedna třída financována dle § 16/9 školského zákona ze státního rozpočtu. Zbylé třídy jsou financovány dle krajského normativu, přestože ve svých kmenových školách jsou také vzděláváni dle § 16/9. Jedná se o žáky z celé České republiky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, navíc ještě s kombinovaným postižením, u kterých je rovněž často diagnostikována porucha autistického spektra (nízkofunkční autismus). Jedná se o žáky s těžkým intelektovým znevýhodněním, některé jejich projevy chování jsou natolik závažné z důvodu rizika ublížení sobě či ostatním, že jsou někteří z nich v celé republice neumístitelní, proto jsou v naší nemocnici hospitalizováni dlouhodobě. Z tohoto důvodu máme počet žáků v ZŠS také téměř stabilní, každý rok naplňujeme čtyři třídy.



Kmenových žáků bylo na konci školního roku 28. Komunikujeme s mnoha poradenskými zařízeními v našem okolí, zájem o vzdělávání jejich klientů se neustále zvyšuje. Pro velký zájem ale je nutné upřednostnit žáky, kteří mají psychiatrickou diagnózu, případně s doporučením z pedopsychiatrických ambulancí. V tomto směru úzce spolupracujeme s lékaři a psychology DPN Opařany a jsme schopni, na jejich doporučení, přijmout žáka k plnění povinné školní docházky – pokud po propuštění z nemocnice opět začal selhávat ve své kmenové škole.

V tomto školním roce byly na základní škole pro kmenové žáky otevřeny čtyři třídy, ve kterých se vzdělávalo více ročníků. V první třídě byl první, druhý, třetí a čtvrtý ročník. Ve druhé třídě byli zařazeni žáci prvního až čtvrtého ročníku; tato třída byla zřízena pro žáky s poruchou autistického spektra. Ve třetí třídě byl pátý a sedmý ročník. Ve čtvrté třídě se vzdělávali žáci šestého a osmého ročníku. Na I. a II. stupni působili čtyři učitelé a čtyři asistenti pedagoga. Kmenoví žáci se vzdělávají podle našich školních vzdělávacích programů v rozsahu příslušných vyuč. hodin. Vyučování začíná v 7.55 hod. a poslední hodina končí v 12.55 hod. Odpolední vyučování je v čase od 13.30 do 15.30 hodin. Kmenoví žáci jsou po dobu polední přestávky a odchodu na oběd pod stálým dohledem asistentů pedagoga.

Ve vyučovacích hodinách převládá individualizace výuky, jsou zařazovány i relaxační chvíle. Do některých vyučovacích hodin jsou zařazovány i netradiční formy výuky – projektové vyučování. I v letošním šk. roce probíhala výuka v muzikoateliéru v rámci předmětu osobnostně sociální rozvoj.

I. stupeň ZŠ

Výuka I. stupně byla soustředěna do jedné třídy vzhledem k nízkému počtu hospitalizovaných žáků mladšího školního věku. Složení třídy se často měnilo podle aktuálně přijatých pacientů. Vyučovali se zde žáci s různými stupni podpůrných opatření, s kombinovanými diagnózami, s těžkými poruchami pozornosti i žáci ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

Organizace výuky je v takové třídě velmi náročná, neboť v ní bývá současně až pět



ročníků. Většina žáků je ve svých kmenových školách zvyklá pracovat s podporou asistenta pedagoga, která zde chybí, a proto je výuka často obtížná. Přítomnost stálého asistenta pedagoga je prakticky nezbytná, přestože se učitelé snaží žáky vést k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní práci.

V tomto školním roce byla podpora asistenta pedagoga k dispozici pouze výjimečně, i když většina žáků by ji vzhledem k obtížím potřebovala po celou dobu vyučování. Jeden pedagog nedokáže zajistit dostatečnou individuální podporu, což může vést k demotivaci žáků. Za ideální se proto jeví tandemová výuka nebo trvalá přítomnost asistenta pedagoga.

I v uplynulém školním roce žáci I. i II. stupně pravidelně odcházeli během výuky na plánovaná vyšetření nebo terapeutické aktivity. Z tohoto důvodu někdy nebylo možné získat dostatek hodnocení pro uzavření klasifikace. Občas se stávalo, že se žák určitých hodin vůbec nezúčastnil, a jeho výkon tak nemohl být hodnocen.

II. stupeň ZŠ

Žáci byli systematicky podporováni v postupném získávání zodpovědnosti za své vzdělávání a výsledky, přičemž učitelé brali ohled na jejich věk a individuální možnosti. Výuka byla založena na aktivním zapojení dětí, střídala se práce samostatná a týmová a uplatňovalo se kooperativní učení. Každý žák měl možnost pracovat individuálně a uplatnit svůj vlastní názor, což rozvíjelo jeho samostatnost a odpovědnost za úkoly. Když to situace dovoľovala, byla jim zpřístupněna i online výuka prostřednictvím jejich domovských škol. K rozmanitému rozvoji znalostí a dovedností byly využívány moderní didaktické prostředky, včetně interaktivních učebnic, počítačových výukových programů, online her a běžných kancelářských aplikací, jako jsou Word, Excel či PowerPoint.



Třída kmenových žáků

Ve třídě byly uplatňovány různé metody a postupy práce: metody strukturalizace, vizualizace, názornosti, metody přirozeného učení, metody sociálních scénářů, metody povzbuzování, metody přiměřenosti, metody postupných kroků při osvojování si nových dovedností a vědomostí, metody vytváření pravidel. Každý z žáků měl uspořádáno pracovní prostředí tak, aby se minimalizovaly rušivé podněty. Organizace výuky a metody práce byly přizpůsobeny jednotlivým potřebám žáků. Byla preferována individuální výuka před frontální, vzhledem k IVP a více ročníkům ve třídě.

Všem žákům je věnována maximální individuální péče, zohledňují se jejich potřeby i možnosti. Ve výuce se využívají vhodné výukové programy, interaktivní učebnice, interaktivní pracovní sešity a názorné pomůcky. Žáci jsou motivováni do práce, posiluje se u nich zdravé sebevědomí, oceňuje se snaha a úspěch.

Základní škola speciální

V ZŠS probíhala výuka ve čtyřech třídách. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se senzoricou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořena samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám a schopnostem. Pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je strukturalizace. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové a komunikační knihy, které jim tvoří pedagogové přímo na míru.



Studenti středních škol

Studentům středních škol a učilišť byly poskytovány konzultace. Studenti měli většinou on-line distanční výuku. V uplynulém školním roce se škola potýkala s technickými problémy v oblasti bezdrátového připojení k internetu. Z důvodu zajištění stabilní a bezpečné Wi-Fi sítě byla provedena modernizace infrastruktury.

Distanční výuka byla umožněna pouze za předpokladu udělení písemného souhlasu zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře. Pro studenty bylo v každé třídě připravené místo a možnost připojení se na internet přes Wi-Fi. Studenti se pod dohledem vyučujícího připojovali do školních aplikací, kam jim jejich kmenové školy zasílaly materiály. Studenti většinou využívali svá vlastní zařízení (notebook či tablet), případně jim bylo poskytnuto zapůjčení školního notebooku nebo tabletu s klávesnicí, touchpadem a stylusem. Studentům byly kopírovány či tištěny zaslané materiály, případně byly skenovány vypracované úkoly, poznámky nebo i výtvarné práce, které pak byly zasílány zpět kmenové škole.

V rámci léčebného režimu studenti středních škol a učilišť denně docházeli do školy se žáky základní školy. U některých studentů kvůli zdravotnímu stavu šlo o nácvik docházení a setrvání ve škole, například z důvodu úzkosti ze školy a u některých byla snaha zabránit ztrátě návyku docházení do školy.

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole celkem 24 zaměstnanců. Z toho bylo 14 pedagogů, 7 asistentů pedagoga, 2 provozní zaměstnanci a ekonomka školy.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, splňují předepsanou kvalifikaci. Převládá speciální pedagogika. Všichni asistenti pedagoga mají úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, všichni splňují kvalifikační požadavky. Kolektiv pracuje týmově, jsou zřízena metodická sdružení. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání. Ve škole působí koordinátor ŠVP, EVVO, prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce. Pedagogové se významným způsobem podílejí na komplexní rehabilitaci žáků zejména v oblasti pedagogické a kognitivní.



5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V naší škole jsme v tomto školním roce vzdělávali 28 kmenových žáků, kteří si zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se o žáky, kteří selhávali ve svých kmenových školách, neboť se jim nedostávalo v dostatečné míře speciálně pedagogické péče. Jednalo se ve většině případů o bývalé pacienty DPN v Opařanech, takže jsme na základě žádosti zákonných zástupců přihlíželi při přijetí žáků k doporučení lékařů z nemocnice (přijímací řízení se tudíž nekonalo). Žáky jsme přijímali i na doporučení pedopsychiatrických ambulancí.

6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola při dětské psychiatrické nemocnici je velmi specifické a náročné pracovní prostředí, které klade na učitele zcela odlišné požadavky než běžná základní škola. Vzdělávání zde probíhá v kontextu léčby, psychické nestability a často velmi různorodých individuálních potřeb žáků. Vzděláváme žáky z celé ČR, nejvíce z Jihočeského kraje. Naši žáci selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice, jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Poruchy jsou většinou komorbidní. Většina žáků pracuje ve svých školách s asistentem pedagoga, často dle IVP (v kompenzovaném stavu). Do naší školy jsou ovšem zařazováni v dekompenzovaném stavu a pracují ve třídách bez asistenta pedagoga. V diagnostickém spektru stále stoupá počet žáků s PAS, žáků s úzkostnými, depresivními a posttraumatickými poruchami, stále častěji se objevují žáci s těžkými duševními poruchami (psychotické stavy a afektivní poruchy), které se projevují sebepoškozováním a suicidálními tendencemi.

Školní vzdělávací program má učební plány pro jednotlivé ročníky postavené tak, aby měl do 24 vyučovacích hodin týdně. Znamená to, že v některých předmětech je nižší počet vyučovacích hodin, než je uvedeno v RVP ZŠ (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). Máme omezenou výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy. U žáků



8. a 9. ročníku bylo nutné vypustit předmět tělesná výchova, protože ze zdravotních důvodů jsou velmi často z tohoto předmětu osvobozeni. Navíc v DPN probíhají v odpoledních hodinách terapie doplňující výtvarné, pracovní a pohybové aktivity. Oproti jiným školám máme zaveden předmět osobnostně sociální rozvoj (obsahem předmětu jsou průřezová témata OSV). Muzikofiletika je v rámci OSR na naší škole využívána pro podporu výchovně pedagogických cílů a zároveň umožňuje vytváření alternativního prostoru ve školním prostředí, který může mít velký vliv na žáky v rovině emoční a vztahové. Výuka je převážně praktická a získané zkušenosti a dovednosti mohou žáci využít v běžném životě.

Práce s více ročníky v jedné třídě, integrovanými žáky a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry, uspokojivý stav však stále není realitou. Ve 12 třídách naší školy pracovalo v uplynulém školním roce pouze 7 asistentů pedagoga. Ostatní třídy pracovaly bez asistentů, a pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta, bylo nezbytné dočasně ho odvolat z vedlejší třídy. Z výše uvedených skutečností se nám dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu jen do určité míry. Vzhledem ke specifickým podmínkám naší školy nelze i přes veškerou snahu vše uskutečnit a naplňovat tak cíle dle ŠVP.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Ve škole jsme zaznamenali několik významných úspěchů. Žáci si zlepšili čtenářské a digitální dovednosti, lépe pracují na projektech a dokáží své výsledky prezentovat. Daří se nám také efektivně integrovat žáky s podpůrnými opatřeními, například díky spolupráci s asistenty a využívání individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Opakující se problémy se týkají zejména výrazných rozdílů mezi žáky (výkonové heterogenity tříd), slabších studijních návyků a nedostatečné domácí přípravy u části žáků, a také dlouhodobých absencí, které mohou vést k mezerám ve znalostech.

Výsledky vzdělávání zjišťujeme vždy vzhledem k stanoveným cílům v jednotlivých předmětech. Při hodnocení přihlížíme k individuálním specifikům žáka, která se odvíjí od



zdravotního stavu, který je vždy na prvním místě. Cílem naší práce je, aby při společné snaze všech zainteresovaných osob dosáhli žáci takového stupně zlepšení v oblasti sociálních, školních dovedností a znalostí a celkových psychických schopností, aby bez významných problémů zvládli návrat a začlenění do kmenové školy a svého sociálního prostředí. Celkové výsledky žáků v naší škole vždy hodnotíme na základě kritéria zlepšení, o kolik se jejich dovednosti a znalosti a přístup k výuce změnil oproti nástupu. Kmenové školy ve většině případů akceptují naše hodnocení a zahrnují ho do celkové klasifikace žáka.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání kmenových žáků

Pracujeme podle vlastního ŠVP. Daří se nám ve většině případů cíle ŠVP naplňovat. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích. Snažíme se posilovat sebevědomí a sebehodnocení žáků.



Průměrný prospěch kmenových žáků základní školy v jednotlivých třídách:

Třída	Počet žáků	Průměr I. pololetí	Slovní hodnocení	Počet žáků	Průměr II. pololetí	Slovní hodnocení	Opakuje ročník
1. třída	3	1	2	3	1	2	0
2. třída	2	1,23	0	2	1,11	0	0
3. třída	2	1,79	0	2	1,69	0	0
4. třída	5	1,86	0	4	1,97	0	0
5. třída	3	2,12	0	2	1,86	0	0
6. třída	2	1,66	0	2	1,93	0	0
7. třída	5	2,12	0	5	2,29	0	0
8. třída	3	1,75	1	3	1,78	1	0

Podpůrná opatření u kmenových žáků základní školy:

Třída	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4
1. třída			2	1
2. třída			1	
3. třída			1	1
4. třída		1	2	1
5. třída			2	
6. třída		1		
7. třída		2	2	1
8. třída			2	1



9. Údaje o přijímacím řízení na SŠ

V letošním školním roce jsme neměli žádného žáka 9. třídy, a proto se nekonalo žádné přijímací řízení.

10. Preventivní program školy

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Průměrný počet žáků	Věková skupina	Realizátor
NÁSILÍ	agresivní chování	58	ZŠ	třídní učitelé
KYBERŠIKANA	obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
KRIZOVÉ SITUACE SPOJENÉ S OHROŽENÍM NÁSILÍM VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ, KTERÉ PŘICHÁZÍ Z VNĚJŠÍHO I VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ	Rozlišení z: - vnitřního prostředí - vnějšího prostředí	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
KRÁDEŽE	zmocnění se cizí věci	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
VANDALISMUS	ničení cizího majetku	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
HAZARDNÍ HRANÍ	hrací automaty, karty, kasina, sportovní sázky	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
INTOLERANCE	xenofobie, antisemitské jednání, rasismus, extremismus, homofobie	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM	anarchismus, EMO, gothic/witch, hip-hop, punk, ska/reggae, RPG komunity / síťové PC hry, skinheads	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé



RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ	civilizační choroby a jejich prevence, význam výživy, hygienické návyky	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	mentální anorexie, mentální bulimie	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
SEBEPOŠKOZOVÁNÍ	chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ	chování chodců a cyklistů, dopravní značky, důležitá telefonní čísla	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE	jakákoliv forma týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ	předčasný začátek pohlavního života, vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, atd.	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
SPREJERSTVÍ	poškození cizí věci barvou nebo jinou látkou	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
NÁBOŽENSKÁ HNUTÍ, SEKTY	postupná sociální izolace, manipulace a ztráta soukromí	43	II. stupeň ZŠ	třídní učitelé
PSYCHICKÁ KRIZE/DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ ŽÁKA	reakce na náročnou životní situaci, dramatickou změnu, negativní emoce	58	ZŠ	třídní učitelé



DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZA ÚČELEM ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY JEJICH ZDRAVÍ. NASTAVENÍ SYSTÉMOVÉ METODICKÉ PODPORY A PRÁCE S RODINOU A ŠKOLOU ČI ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM	poruchy autistického spektra (PAS)	76	ZŠS, ZŠ	třídní učitelé
SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ	formy sebevražedného chování zahrnují širokou škálu projevů, kam patří úvahy o sebevraždě, myšlenky na sebevraždu, její plánování, pokus o sebevraždu a dokonaná sebevražda	58	ZŠ	třídní učitelé

Preventivní akce SPJ

Název akce	Věková skupina	Datum konání
Návštěva želvích kamarádů	7 - 16	9. 9. – 13. 9. 2024
Uklid'me svět – tematický den	7 – 16	17. 9. 2024
Jablkobraní – světový den výživy	7 – 10	16. 10. 2024
Exkurze do čističky odpadních vod Opařany	7 – 16	22. 10. 2024
Zdravá 5	7 – 16	4. a 5. 11. 2024
Preventivní program „Bubnování“	7 – 16	19. 11. 2024
Tancování s Monikou	7 – 16	25. 11. 2025
Mikuláš v naší škole – tematický den	7 – 16	5. 12. 2024



Beseda se strážníkem městské policie Tábor	7 – 16	10. 12. 2024
Vánoční jarmark v ZŠ a MŠ Opařany	7 – 16	10. 12. 2024
Zdobení stromečku pro zvířátka	7 – 10	18. 12. 2024
Vánoce – tematický den	7 – 16	16. a 19. 12. 2024
Vánoční den soutěží a pohádek	13 – 14	20. 12. 2024
Výroba krmítek pro ptáky	7 – 10	13. – 17. 1. 2025
Nebezpečí internetu – preventivní program	7 – 16	20. 1. a 10. 2. 2025
Tancování s Monikou	7 – 16	3. 2., 17. 2. a 24. 2. 2025
Respekt neboli respektující vztahy – beseda od knihovny Milevsko	12 – 16	3. 3. 2025
Bajky – beseda od knihovny Milevsko	7 – 11	19. 3. 2025
Velikonoční dílničky – Včelařství Malšice	7 – 10	9. 4. 2025
Hurvínek – divadelní představení Tábor	7 – 10	14. 4. 2025
Pálení čarodějnic – vycházka do lesa a opékání špekáčků	7 – 10	2. 5. 2025
Příprava zdravé svačiny – tematický den	7 – 16	2. 5. 2025
ZUŠ Open – DPN Opařany	7 – 16	20. 5. 2025
Máme rádi zvířata – tematický den	14 – 15 12 – 13	27. 5. 2025
Muzeum iluzí – výlet	7 – 10	4. 6. 2025
Návštěva hasičů z Bechyně	7 – 16	17. 6. 2025
Návštěva policejního psovoda a jednotky z obvodního oddělení Bechyně	7 – 16	19. 6. 2025
Olympijský běh T-Mobile	7 – 16	26. 6. 2025



Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

Jméno odborníka/zařízení	Typ SPJ	Věková skupina	Jakou formou se pracovalo se žáky
OSPOD Tábor, Policie ČR Tábor	záškoláctví	II. stupeň	domluva, motivace ke školním činnostem, spolupráce se zákonným zástupcem

Údaje o prevenci a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů

Preventivní program školy

- Škola má vypracovaný Minimální preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování (šikana, kyberšikana, závislosti, záškoláctví, sebepoškozování, extremismus, násilí aj.).
- Preventivní činnost je začleněna do výuky, třídnických hodin a projektových dnů.

Vzdělávání a informovanost

- Pedagogičtí pracovníci se účastnili školení a seminářů k prevenci rizikového chování.
- Žáci byli vedeni k bezpečnému a zodpovědnému chování (např. v oblasti online prostředí).

Spolupráce

- Spolupráce s rodiči – informovanost o možnostech pomoci, včasná komunikace při zjištění problémů.
- Spolupráce s odborníky a institucemi (PPP, SPC, OSPOD, metodik prevence).

Opatření při výskytu rizikového chování

- Okamžité řešení prostřednictvím třídního učitele, metodika prevence a vedení školy.



- Spolupráce s odbornými pracovišti při závažnějších případech.
- Důsledná dokumentace a vyhodnocování přijatých opatření.

Výsledky a hodnocení

- Ve sledovaném období nebyly zaznamenány závažné projevy sociálně patologických jevů / případně byly řešeny individuálně s odbornou pomocí.
- Preventivní opatření se jeví jako účinná, nadále bude kladen důraz na včasnou identifikaci rizikového chování a systematickou prevenci.

Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Hlavním posláním školy je zajistit vzdělávání v programech základní či speciální školy pro všechny žáky, kteří se kvůli svému aktuálnímu zdravotnímu stavu nemohou účastnit výuky ve svých kmenových školách. Výuka je zaměřena především na žáky s kombinovaným postižením, jehož součástí je vždy psychiatrická diagnóza.

Při vzdělávání zohledňujeme zdravotní stav dětí a vycházíme z jejich současných znalostí a dovedností, abychom mohli nastavit vzdělávací plán odpovídající jejich možnostem a potřebám. Cílem je podpořit jejich další rozvoj a zároveň posílit spolupráci se školou, do níž žák patří.

Ve škole jsme dosud neměli žádného žáka, který by měl nárok na jazykovou přípravu.



11. Plnění EVVO

Již od roku 2007 se naše škola tradičně aktivně zapojuje do environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v širším rozsahu. Na začátku školního roku 2024/2025 byl vypracován aktuální roční plán EVVO, kde byly vytýčeny krátkodobé cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na škole. Tento roční plán navazoval na předchozí ročníky svými aktivitami i zaměřením.

K uskutečňování aktivit ročního plánu EVVO jsme využívali kromě klasických vyučovacích prostor (tříd) také školní zahradu s přírodní učebnou, cvičnou kuchyňku, muzikoteliér, přírodovědný koutek a park v areálu DPN.

Naši žáci se svými učiteli se i v tomto školním roce tradičně věnovali aktivitám v rámci EVVO. Výhodou naší školy je již vytvořené funkční prostředí (přírodní učebna na školní zahradě, koutek živé přírody...) i široká škála pomůcek, které žákům pomáhají se lépe seznamovat nejen s rozmanitostí přírody, ale i s elementárními přírodními zákony. Tím se prohlubují nejen znalosti, které vedou k udržitelnému rozvoji pro další generace, ale žáci si tímto způsobem budují i lepší vztah k životnímu prostředí. Naším úkolem je v současné době děti opět namotivovat k pobytu v přírodě, protože to je pro jejich zdraví, zvláště duševní, velice důležité. Naši pedagogové jsou v tomto smyslu velice kreativní a snaží se pro žáky každým rokem, kromě již dlouholetých tradičních aktivit, připravit aktivity nové, aby byly pro žáky atraktivní.



Přehled plnění krátkodobých cílů RP EVVO

Cíle dle RP EVVO	Plnění - žáci DPN
Návštěvní dny u želvích kamarádů	Návštěvu opakujeme vždy každý měsíc podle měnících se třídních kolektivů/všichni učitelé a žáci školy
Uklid'me svět - Uklid'me Česko	9. ZŠ – <i>úklid</i> před školou a na školním hřišti, v parku DPN, odpady vytríděny do příslušných kontejnerů (17. 9.) 1. – 5. ZŠ úklid na školní zahradě (18. 9.) 8. ZŠ - <i>Beseda na téma: Život bez plastů</i>
22.9. Evropský den bez aut	6. + 7. ZŠ - výkresy na dané téma
22.9. První podzimní den	1. – 5. ZŠ – pozorování změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období (PRV, PŘ) 6. + 7. ZŠ – pobyt v na školní zahradě a pozorování klimatických změn
4.10. Světový den zvířat	6. + 7. ZŠ – kresba, malba na téma: <i>Máme rádi zvířata</i>
16.10. Světový den výživy	8. ZŠ - <i>Eko jídlo</i> – co jím a odkud to je? (AJ) 1. – 5. ZŠ – <i>Týden zdravých svačin</i> – příprava zdravých svačinek z podzimního ovoce a zeleniny pro ostatní žáky školy ve cvičné kuchyňce
20.10. Světový den stromů	8. ZŠ - <i>Lesy v ČR</i> (VV) 8. ZŠ - <i>Strom jako pomocník</i> – mapa památných stromů v okolí (VV) 1. – 5. ZŠ – velkoplošná dekorace z vylisovaných listů
Den se Zdravou pětkou	Všichni žáci školy – příprava zdravých pokrmů ve cvičné kuchyňce (4. 11.)
Dárky z přírody- výroba vánočních dekorací a dárků z přírodních materiálů	6. + 7. ZŠ – výroba vánočních dárků z přírodnin 1. – 5. ZŠ – <i>výroba vánočních dekorací z přírodnin na vánoční dobročinný jarmark v ZŠ Opařany</i> (PČ, VV)
Dárky přírodě	1. – 5. ZŠ – <i>výroba lojových koulí pro ptáky</i> na školní zahradu (PČ, VV)
2.2. Mezinárodní den mokřadů	9. ZŠ - Dokumentární film (Z) 6. + 7. ZŠ – vyhledávání informací (PŘ)



20.3. Světový den vody	<i>Voda doma – kde plýtváme?</i> - 8. ZŠ (FY) 1. – 5. ZŠ – koloběh vody v přírodě (PRV, PŘ) 6. + 7. ZŠ – výkresy na dané téma
1.4. Mezinárodní den ptactva	1. – 5. ZŠ – stálí a stěhovaví ptáci – poznávání (PRV, PŘ)
22.4. Den Země	8. ZŠ - <i>Třídění odpadu – pravda vs. mýty</i> (VV) 3. – 7. ZŠ – <i>Tematický den</i> - video + slovní zásoba, křížovky na dané téma (AJ) <i>Instalace košů na tříděný odpad</i> (horní chodba hlavní budovy)
Měsíc školních zahrad	8. ZŠ - <i>Co roste na školní zahradě?</i> (VV) 6. + 7. ZŠ - Děti kreslily kamínky a výkresy na školní zahradě (VV) 1. – 5. ZŠ – výuka v přírodní učebně (PRV, PŘ, ČJ, AJ)
Týden lesů	1. – 5. ZŠ – práce s pracovními listy a edukačními programy LČR
20.5. Světový den včel	1. – 5. ZŠ – Výroba včelek z ruliček od toaletního papíru
23.5. Světový den želv	ZŠS + 1. -5. ZŠ <i>Výtvarná soutěž žáků školy</i> 8. ZŠ - Návštěva želv, vyhledávání informací (AJ)
24. 5. Světový den parků	9. ZŠ <i>TD Máme rádi zvířata</i> (27. 5.) 6. + 7. ZŠ – procházka v parku DPN 1. – 5. ZŠ – poznávání bylin a stromů (PRV, PŘ)
5.6. Světový den životního prostředí	9. ZŠ <i>Dokumentární film</i> – zeměpis 10. 6. <i>TONDA OBAL</i> na cestách – edukační program EKO - KOM (všichni žáci školy) <i>Moje uhlíková stopa</i> – 8. ZŠ (FY) 8. ZŠ - <i>Jak se změnilo počasí v našem kraji?</i> (FY) 6. + 7. ZŠ – slovní zásoba + křížovky na téma: Životní prostředí (AJ)
Vítání léta na školní zahradě	Zahradní slavnost s pohoštěním



Cíle dle RP EVVO	Plnění - kmenoví žáci
Návštěvní dny u želvích kamarádů	1. – 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída (9. 9.)
Uklid'me svět - Uklid'me Česko	1. – 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída (17. 9.) 5. + 7. ZŠ (16. 9.)
22.9. Evropský den bez aut	-----
22.9. První podzimní den	-----
4.10. Světový den zvířat	6. + 8. ZŠ - Můj domácí mazlíček – tematická kresba
16.10. Světový den výživy	<i>Jablkobraní</i> – 1. - 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída
20.10. Světový den stromů	-----
Exkurze ČOV	5. – 9. ZŠ (22. 10.)
Zdravá pětka	Příprava zdravých pokrmů ve cvičné kuchyňce (5. 11.) - Všichni kmenoví žáci
Dárky z přírody- výroba vánočních dekorací a dárků z přírodních materiálů	<i>Zdobení vánočního stromčku pro lesní zvěř</i> - 1. - 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída (18. 12.) Tematický den <i>VÁNOCE</i> - 1. - 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída (19. 12.) TD <i>Vánoční zvyky a tradice</i> – 5. + 7. ZŠ
Dárky přírodě	<i>Výroba krmítek pro ptáky</i> 1. – 4. ZŠ (16. 1.)
2.2. Mezinárodní den mokřadů	-----
20.3. Světový den vody	<i>Tematický den</i> 1. – 4. ZŠ <i>Projektový den</i> 6. + 8. ZŠ – nástěnné obrazy, vyhledávání informací na internetu
Velikonoční dílničky	<i>Výroba velikonočních ozdob z včelího vosku</i> - 1. - 4. ZŠ + 1. – 5. ZŠ - autistická třída
22.4. Den Země	5. + 7. ZŠ - Vycházka do přírody, sběr odpadků (30. 4.)



Měsíc školních zahrad	<i>Zřízení bylinkových záhonů na zahradě ZŠS</i>
Týden lesů	<i>Vycházka do lesa v okolí školy - 1. - 4. ZŠ+ 1. – 5. ZŠ- autistická třída</i>
20.5. Světový den včel	1. - 4. ZŠ+ 1. – 5. ZŠ- autistická třída – <i>výtvarné práce</i> na dané téma
23.5. Světový den želv	Žáci 5. + 7. ZŠ – prezentace péče o školní želvy pro mladší spolužáky
24.5. Světový den parků	Pravidelné vycházky do parku DPN
5.6. Světový den životního prostředí	TONDA OBAL na cestách edukační program společnosti EKO-KOM (10. 6.) – všichni kmenoví žáci 5. + 7. ZŠ – Vycházka do přírody
Vítání léta na školní zahradě	Zahradní slavnost s pohoštěním
6. 6. Školní výlet	6. + 8. ZŠ - Zoo Praha 1. - 4. ZŠ – Botanická zahrada Tábor

Přehled plnění průběžných aktivit

V průběhu celého školního roku se žáci, pedagogičtí i provozní pracovníci podíleli na těchto aktivitách:

Pokračovalo zapojení do projektů:

- M.R.K.E.V.
- LES VE ŠKOLE
- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření)
- MLÉKO DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření)
- Pravidelná údržba malého školního arboreta a přírodní učebny na školní zahradě u hlavní budovy
- Pravidelná údržba školní zahrady a přírodní učebny
- DVPP- dle nabídky SEV a dalších organizací
- Realizace výukových programů pro žáky (dle finančních možností školy)



- Péče o želvy zelenavé
- Péče o šneky africké
- Výuka v přírodní učebně
- Využívání naučné stezky v areálu DPN Opařany
- Vedení kroniky zahrady
- Údržba zahradní techniky
- Kontrola efektivního třídění odpadu ve všech prostorách školy a školičky
- Udržování kulturního prostředí ve všech prostorách školy a školičky

12. Spolupráce s DPN Opařany

Základem naší spolupráce je otevřená výměna informací o žácích. Vzájemná komunikace je vstřícná, rychlá a pro všechny zúčastněné strany velkým přínosem. Ve škole působí zdravotní sestra, která pečuje o žáky a citlivě dohlíží na jejich zdravotní stav. Její role je velmi důležitá zejména při změnách zdravotního stavu dětí, kdy jim poskytuje potřebnou podporu.

Velmi se nám osvědčila výměna informací se staničními sestrami prostřednictvím zápisových archů, která zajišťuje plynulou návaznost péče. Oceňujeme také výbornou spolupráci se sociálními pracovníci, jež nás vždy včas a ochotně informují o nových příjmech. Jednou měsíčně se konají společná setkání s psychologem, která jsou pro všechny přínosná. V letošním roce jsme tato setkání obohatili o možnost zasílat dopředu cílené otázky, díky čemuž jsou rozhovory ještě praktičtější a efektivnější. Psychologové i lékaři jsou nám vždy k dispozici, ať už telefonicky nebo osobně.



13. Spolupráce s kmenovými školami

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme dotazník na kmenovou školu. Někdy kontaktujeme školu telefonicky, pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná, vždy však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu žáka u nás.

14. Spolupráce s PPP, SPC a SVP

Nejčastěji spolupracujeme s SPC Strakonice či SPC České Budějovice. Dle potřeb žáků spolupracujeme i s dalšími SPC či PPP po celé České republice. Navázali jsme úzkou spolupráci s SVP Tábor, společně řešíme žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z důvodu psychické nestability a počínající psychiatrické diagnózy.



15. Počet žáků ve školním roce 2023/2024 z jednotlivých krajů ČR

Kraj	Počet žáků
1. Jihočeský	197
2. Středočeský	56
3. Praha	24
4. Ústecký	18
5. Vysočina	13
6. Plzeňský	5
7. Královéhradecký	5
8. Karlovarský	4
9. Jihomoravský	4
10. Moravskoslezský	3
11. Zlínský	3
12. Liberecký	2
13. Olomoucký	1
14. Pardubický	1
CELKEM	336



16. Úrazovost

Počet úrazů za školní rok 2024/2025

Dne 26. 6. 2025 byl proveden rozbor úrazovosti ve školním roce 2024/2025. Rozborem bylo zjištěno:

Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	13
Z toho: počet úrazů žáků:	10
počet úrazů zaměstnanců:	3
počet evidovaných úrazů žáků:	10
počet odškodněných úrazů žáků:	2
počet odškodněných pracovních úrazů:	2

Počet úrazů zapsaných v Knize úrazů dle jednotlivých měsíců školního roku 2024/2025

Celkový počet úrazů: 13

měsíce	celkem úrazů	z toho žáků	z toho zaměstnanců
Září	1	0	1
Říjen	3	3	0
Listopad	3	2	1
Prosinec	0	0	0
Leden	1	1	0
Únor	1	0	1
Březen	1	1	0
Duben	0	0	0
Květen	0	0	0
Červen	3	3	0



Počet závažnějších fyzických napadení žákem

Ve školním roce 2024/2025 byla zaznamenávána závažnější fyzická napadení do Knihy napadení. Počet těchto napadení byl 23. Byla opět zvýšená frekvence napadení v ZŠS – široké spektrum těžkých duševních poruch. Při napadení byly použity restrikce v souladu s restriktivními opatřeními ve spolupráci s DPN Opařany. Veškerá restriktivní opatření jsou zaznamenávána ve zvláštním režimu: Kniha restrikcí.

Drobnější napadení byla zapsána do ŽK a řešena se zdravotním dohledem přímo ve škole, popřípadě s lékaři DPN Opařany. V tomto školním roce se u žáků druhého stupně a středních škol ve větší míře objevovaly tendence k sebepoškozování. V takovém případě byly tyto úrazy okamžitě řešeny a předány zdravotnímu dohledu.

I v letošním školním roce nadále pokračoval trend ve změnách psychiatrických diagnóz hospitalizovaných pacientů, kdy se celkový počet diagnóz se základním symptomem agresivního chování snižuje. Naproti tomu vzrostl počet diagnóz těžkých duševních poruch. Tato skutečnost se promítla do celkového stavu školní úrazovosti v roce 2024/2025. Na tento stav bylo reagováno zkvalitněním pedagogického dozoru v hodinách a hlavně během přestávek (zvýšené dohledy u rizikových prostor jako jsou WC, mezipatra, šatna). V tomto školním roce opět převládala dobrá komunikace a spolupráce mezi pedagogy a zdravotním dohledem ve škole.

17. Četnost diagnóz

Většina žáků nemá pouze jednu diagnózu, ale i dvě, tři a více. Celkové údaje jsou pro větší přehlednost zpracovány v tabulce uvedené níže.



ZŠ

Kód diagnózy	Název
F928	Jiné smíšené poruchy chování a emocí
F901	Hyperkinetická porucha chování
F432	Poruchy přizpůsobení
F412	Smíšená úzkostná a depresivní porucha
F321	Středně těžká depresivní fáze
F900	Porucha aktivity a pozornosti
F401	Sociální fobie
F508	Jiné poruchy příjmu potravy
F431	Posttraumatická stresová porucha
F929	Smíšená porucha chování a emocí NS
F421	Převážně nutkavé činy (nutkavé rituály)
F419	Úzkostná porucha

ZŠS

Kód diagnózy	Název
F72	Těžká MR
F71	Střední MR
F84	Poruchy psychického vývoje
F90	Poruchy chování a emocí



18. Projekty z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce realizuje projekty:

- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Zdravá 5
- V rámci Minimálního preventivního programu se škola zapojila do projektu MŠMT Desatero pro primární prevenci.
- MAS - Krajina srdce

V letošním školním roce jsme ukončili dva projekty: Šablony II. – Moderní vzdělávání v ZŠ Opařany a NPO – podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky.

Od září 2025 budeme nově realizovat projekt: Šablony II – OP JAK.

19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vzdělávání v oblastech DVPP, které vede ke zvyšování a doplňování kvalifikace a prohloubení odbornosti pedagogů ve specializaci. Seznámení s moderními metodami ve výuce. Zavádění nových metod a forem při vyučování.

Zaměstnanci školy si rozšiřují své odborné znalosti také studiem odborné literatury a odborných časopisů. Ve škole máme k dispozici učitelskou knihovnu, kterou neustále aktualizujeme novými tituly.

Datum	Název
7.10.2024	Práce s dětmi s genderovou dysforií v prostředí školy
I.-VI..2025	Kvalifikační studium pro ředitele škol a škol. zařízení
20.1.2025	Jak zvládnout stres



22.1.2025	Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice
4.2.2025	Ochrana osobních údajů Mgr. Voráček
14.5.2024	Jak se neztratit v záplavě informací
29.5.2024	Nová informatika: Praktické aktivity pro výuku kybernetické bezpečnosti

20. Aktivity a prezentace školy

Vzhledem ke specifikce naší školy a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy prezentovat s veřejností jen minimálně.

1. Výtvarné výstavy – knihovny v Milevsku a Opařanech
2. Výstava výrobků - muzeum Milevsko
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Aktualizace webových stránek

21. Inspekční činnost a kontrolní činnost

V tomto roce neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce.



22. Základní údaje o hospodaření

Celkový rozpočet školy:	22 008 440 Kč
Limit mezd:	13 184 009 Kč
Přímé náklady:	4 729 431 Kč
Provozní náklady:	4 095 000 Kč

Přímé náklady:

1. Náklady na platy pracovníků škol	13 009 009 Kč
2. Ostatní osobní náklady	175 000 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	4 392 080 Kč
4. FKSP	131 372 Kč
5. Ostatní náklady	205 979 Kč

Ostatní výdaje:

1. Nájem	1 500 000 Kč
2. Ostatní provozní náklady	1 822 877 Kč
3. Výdaje na učebnice	71 922 Kč
4. Výdaje (DDHM)	826 981 Kč
5. Učební pomůcky	59 046 Kč



ZŠ při DPN, Opařany 160

23. Obrazové přílohy





ZŠ při DPN, Opařany 160





ZŠ při DPN, Opařany 160





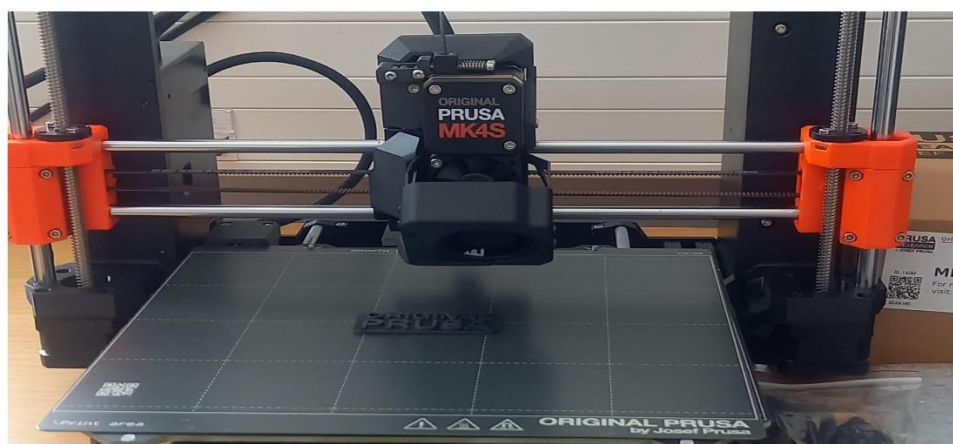
ZŠ při DPN, Opařany 160





ZŠ při DPN, Opařany 160

Zakoupené pomůcky z projektu: Šablony II. – Moderní vzdělávání v ZŠ Opařany



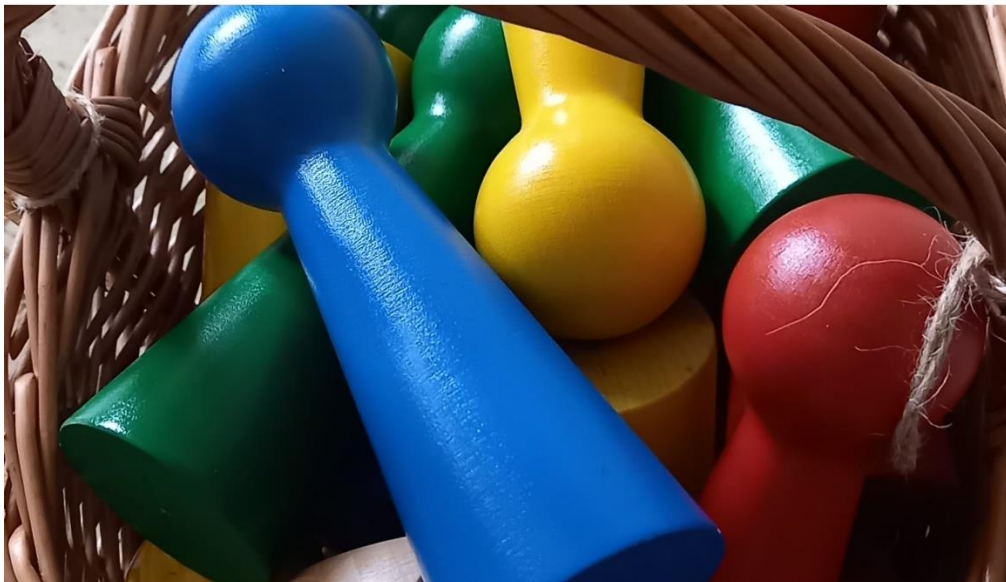


ZŠ při DPN, Opařany 160





ZŠ při DPN, Opařany 160





ZŠ při DPN, Opařany 160

Výroční zpráva byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 16. 9. 2025 a schválena Školskou radou dne 2. 10. 2025.

Č. j.: ZŠ 1144/2025

V Opařanech dne 11. 9. 2025

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy