



ZŠ při DPN Opařany

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled tříd a oborů vzdělání	5
3.	Organizace vzdělávání	8
4.	Personální zabezpečení činnosti školy	12
5.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	12
6.	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	12
7.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP	14
8.	Údaje o přijímacím řízení na SŠ	15
9.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	16
10.	Plnění EVVO	18
11.	Společné aktivity pro žáky I. a II. stupně	20
12.	Spolupráce s DPN Opařany	22
13.	Spolupráce s kmenovými školami	22
14.	Spolupráce s PPP, SPC a SVP	23
15.	Počet žáků ve školním roce	24
16.	Úrazovost	25
17.	Četnost diagnóz	28
18.	Projekty z cizích zdrojů	29
19.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	29
20.	Aktivity a prezentace školy	31
21.	Inspekční činnost a kontrolní činnost	31
22.	Základní údaje o hospodaření	31
23.	Obrazové přílohy	32



1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	
Adresa školy:	Opařany 160, 391 61 Opařany	
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	
Ředitel školy:	Mgr. Michal Kučera tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.oparany@dpns.cz	
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Kristýna Marková tel: 381 287 153 e-mail: zspridpn.markova@gmail.com	
Kontakty školy:	web:	www.dpns.cz
	e-mail:	zspridpn.oparany@dpns.cz
	datová schránka:	8bggjw6
	ekonomka:	Iva Toupalová

Charakteristika školy dle zřizovací listiny:

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160, je školou při zdravotnickém zařízení. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením a žákům umístěným ve zdravotnickém zařízení. Škola poskytuje žákům základní vzdělávání ve třídách s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s poruchou autistického spektra a ve třídách pro žáky se závažnými specifickými poruchami učení a chování. Žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni v základní škole speciální. Poskytujeme individuální vzdělávání hospitalizovaným žákům středních škol.



Školská rada:

Školská rada poprvé zasedla 5.10. 2023 za účelem projednání a stanovení jednacího řádu a volby předsedy, místopředsedy a zapisovatele. Rada Jihočeského kraje do pozice člena za zřizovatele jmenovala Ing. Andreu Ruckou. Školská rada projednala připravený návrh jednacího řádu a ten na závěr schválila.

Podle zákona č. 561/2004,Sb., § 167 rada zvolila

za předsedkyni PhDr. Martinu Kratochvílovou (za DPN Opařany),

za místopředsedkyni Ing. Andreu Ruckou (za zřizovatele),

za zapisovatelku Mgr. Hanu Váchovou (za pedagogické pracovníky).

Na závěr byla schválena výroční zpráva za šk. rok 2022/2023.

Školská rada podruhé zasedla 18. 4. 2024. Ředitel školy informoval členky školské rady o personální změně na pozici statutárního zástupce a o dosavadním průběhu školního roku, tj. o počtech žáků a jejich studijních výsledcích, o soutěžích, projektech školy apod.



2. Přehled tříd a oborů vzdělání

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 5. ročník a druhý stupeň 6. – 9. ročník. Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník. Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 45a, odst. 1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Žáci v naší škole plní školní docházku na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. Ve školním roce 2023/2024 bylo do školy zařazeno 333 žáků. Na 1. stupni se vzdělávalo v průběhu roku celkem 33 žáků, na 2. stupni 151 žáků. Studentů středních škol bylo vzděláváno 88. Na základní škole speciální se vzdělávalo 61 žáků.



Přehled počtu a struktury zařazení žáků ve školním roce 2023/2024:

Třída	Počet žáků	IVP
1.	2	0
2.	3	1
3.	4	1
4.	12	3
5.	14	2
6.	17	0
7.	29	6
8.	50	1
9.	46	8
SŠ	95	-
ZŠS A	13	6
ZŠS B	17	10
ZŠS C	13	6
ZŠS D	18	9



Rozdíl mezi počtem žáků na začátku a na konci školního roku			
		Stav z výkazu k 30.9.2023	Stav k 30.6.2024
Počet žáků školy:		85 60 (DPN) + 25 (KŽ)	89 60 (DPN) + 29 (KŽ)
z toho	1. stupeň	23 14 (DPN) + 9 (KŽ)	22 10 (DPN) + 12 (KŽ)
	2. stupeň + SŠ	53 37 (DPN) + 16 (KŽ)	67 50 (DPN) + 17 (KŽ)
Počet tříd:		12	12

V Dětské psychiatrické nemocnici Opařany bylo po celý školní rok hospitalizováno stabilně 60 pacientů, kteří si v naší škole plnili povinnou školní docházku.

Obory vzdělávání:

- 1) základní škola (kód 79-01-C/01)
- 2) základní škola speciální (kód 79-01-B/01)

Vzdělávací programy:

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

Základní škola: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č.j. ZŠ 2188/2022

Základní škola speciální (1. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)
„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č.j. ZŠ 960/2019

Základní škola speciální (2. díl): Školní vzdělávací program pro základní školu speciální
(vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)



„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“, č.j. ZŠ 960/2019

3. Organizace vzdělávání

Žáci se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů naší školy s přihlédnutím k individuálním potřebám každého z nich. Žáci jsou vyučováni ve třídách. Délka vyučovací hodiny je 40 minut. Vyučování pro žáky z DPN je od pondělí do čtvrtka v délce 5 vyučovacích hodin (8:45 - 12:55), v pátek je vyučování zkrácené na 4 vyučovací hodiny (8:45 hod. - 12:05 hod.). Jednotlivé hodiny jsou oddělené přestávkou o délce 10 minut. Po druhé vyučovací hodině je přestávka trvající 20 minut.

V letošním školním roce bylo zkráceno zvonění ze 16 sekund na 8 sekund. Výuka je diferencovaná, přizpůsobená individuálním potřebám a dispozicím jednotlivých žáků a propojena s obecnými požadavky kladenými na vzdělávání každého člověka ve společnosti. Převažuje vysoce individualizovaná výuka jednotlivců v rámci školní třídy. Časová dotace výuky je 24 hodin za týden. Hlavní zaměření je na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáků, zlepšení jejich sociálních a komunikačních dovedností, zvýšení psychické stability a odolnosti. Důraz je kladen především na aktivitu žáků, jejich zájem a zapojení do školní práce, jejich schopnost spolupracovat, jejich zodpovědnost za své chování, nácvik sebeovládání a dovednost adekvátního sebehodnocení.

V letošním školním roce bylo zřízeno celkem 12 tříd. Počty žáků byly po celý školní rok stabilní. Ve spektru diagnóz nadále převažovaly depresivní poruchy se suicidálními pokusy, poruchy přizpůsobení a také psychotické poruchy osobnosti.

Na základní škole speciální je jedna třída financována dle § 16/9 školského zákona ze státního rozpočtu. Zbylé třídy jsou financovány dle krajského normativu, přestože ve svých kmenových školách jsou také vzděláváni dle § 16/9. Jedná se o žáky z celé České republiky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, navíc ještě s kombinovaným postižením, u kterých je rovněž často diagnostikována porucha autistického spektra (nízkofunkční autismus). Některé jejich projevy chování jsou natolik závažné z důvodu rizika ublížení sobě či ostatním,



že jsou někteří z nich v celé republice neumístitelní, proto jsou v naší nemocnici hospitalizováni dlouhodobě. Z tohoto důvodu máme počet žáků v ZŠS také téměř stabilní, každý rok naplňujeme čtyři třídy.

Počet kmenových žáků se na škole navýšil, v červnu 2024 jich bylo 29. Komunikujeme s mnoha poradenskými zařízeními v našem okolí, zájem o vzdělávání jejich klientů se neustále zvyšuje. Pro velký zájem ale je nutné upřednostnit žáky, kteří mají psychiatrickou diagnózu, případně s doporučením z pedopsychiatrických ambulancí.

V tomto školním roce byly na základní škole pro kmenové žáky otevřeny tři třídy, ve kterých se vzdělávalo více ročníků. V první třídě byl první, druhý, třetí a čtvrtý ročník. Ve druhé třídě se vzdělával pátý a šestý ročník. Ve třetí třídě se vzdělával sedmý a devátý ročník. Ve třídách I. stupně působili dva učitelé a dva asistenti pedagoga. Na II. stupni byl jeden učitel a sdílený asistent pedagoga. Kmenoví žáci se vzdělávají podle našich školních vzdělávacích programů v rozsahu příslušných vyuč. hodin. Vyučování začíná v 7.55 hod. a poslední hodina končí v 12.55 hod. Odpolední vyučování je v čase od 13.30 do 15.30 hodin. Kmenoví žáci jsou po dobu polední přestávky a odchodu na oběd pod stálým dohledem asistentů pedagoga.

Ve vyučovacích hodinách převládá individualizace výuky, jsou zařazovány i relaxační chvíle. Do některých vyučovacích hodin jsou zařazovány i netradiční formy výuky – projektové vyučování. I v letošním šk. roce probíhala výuka v muzikoateliéru v rámci předmětu Osobnostně sociální rozvoj.

V některých třídách jsou pravidelně střídána pracovní místa (řady), ke střídání dochází i při změnách činnosti. Jsou k dispozici relaxační koutky, kouty k odbourání agrese a negativních emocí.

1. stupeň ZŠ

Téměř každý z žáků vyžadoval individuální přístup. Ve třídě byly uplatňovány různé metody a postupy práce - metody strukturalizace, vizualizace, názornosti, metody přirozeného učení, metody sociálních scénářů, metody povzbuzování, metody přiměřenosti, metody postupných



kroků při osvojování si nových dovedností a vědomostí, metody vytváření pravidel. Každý z žáků měl uspořádáno pracovní prostředí tak, aby se minimalizovaly rušivé podněty. Organizace výuky a metody práce byly přizpůsobeny jednotlivým potřebám žáků. Byla preferována individuální výuka před frontální - vzhledem k IVP a více ročníkům ve třídě. Při výuce byly mimo jiné využívány výukové programy na počítači, interaktivní učebnice a interaktivní tabule.

2. stupeň ZŠ

Žáci jsou systematicky a vzhledem k věku vedeni k vlastní zodpovědnosti za své studijní výsledky. Při vyučování volíme aktivizující metody, vyváženě využíváme jak samostatnou práci žáků, tak metody kooperativního učení. Při vyučování využíváme práce ve skupinách a individuální přístup. Dáváme žákům co nejvíce příležitostí k samostatnému projevu. Snažíme se v nich budovat odpovědnost za výsledky jejich práce. Tam, kde to bylo možné a žádoucí, jsme umožnili žákům on-line výuku prostřednictvím jejich kmenových škol. K výuce byly využívány interaktivní učebnice, online programovací program, výukové programy v počítači, on-line výukové hry nebo klasické kancelářské programy (MS Word, Excel a PowerPoint).

Třída kmenových žáků

Vzhledem k tomu, že ve třídách je vzděláváno více oddělení, je práce velmi náročná. Pro žáky byl zajištěn samostatný vchod, sociální zařízení, vlastní učebny i školní klub (včetně cvičné kuchyně). Vybavenost učeben odpovídá moderním trendům v rámci základního vzdělávání i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – PC, SMART tabule, reedukační učebnice, pomůcky, vzdělávací a reedukační hry... Kromě klasických učeben probíhala výuka také v muzikoateliéru, v zastřešené přírodní učebně na školní zahradě, k dispozici byla také cvičná kuchyňka a počítačová učebna. Výuka probíhala odděleně od ostatních žáků ve třech třídách s více postupnými ročníky. V rámci výuky je souběžně zajištěna i okamžitá pedagogická a speciálně pedagogická intervence – reedukace specifických poruch učení, logopedických vad, rozvoj grafomotorických dovedností, vizuálně percepčních



dovedností, zdravotní tělesné výchovy a nácvik sociální komunikace. Během výchovně vzdělávacího procesu je zajištěn pravidelný zdravotní režim i dietní stravovací režim žáků s přidruženými diagnózami - monitorování glykemie, monitorování aktuálního psychického stavu...

Základní škola speciální

V ZŠS probíhala výuka ve čtyřech třídách. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se sensorickou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořena pro žáky samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám

a schopnostem. Pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je strukturalizace. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové a komunikační knihy, které jim tvoří pedagogové přímo na míru.

Studenti středních škol

Studentům středních škol a učilišť byly poskytovány konzultace. Studenti měli většinou on-line distanční výuku. Výuka byla umožněna pouze za předpokladu udělení písemného souhlasu zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře. Pro studenty bylo v každé třídě připravené místo a možnost připojení se na internet přes Wi-Fi nebo síťový kabel. Pro případy, kdy studenti nemohli síťový kabel připojit přímo do svého zařízení, byly připraveny dva druhy redukcí, aby jim byl zajištěn bezproblémový přístup k zasílaným materiálům. Studenti se pod dohledem vyučujícího připojovali do školních aplikací, kam jim jejich kmenové školy zasílaly materiály. Studenti většinou využívali svá vlastní zařízení (notebook či tablet), případně jim bylo poskytnuto zapůjčení školního notebooku nebo tabletu s klávesnicí, touchpadem a stylusem. Studentům byly kopírovány či tištěny zaslané materiály, případně byly skenovány vypracované úkoly, poznámky nebo i výtvarné práce, které pak byly zasílány zpět kmenové škole.

V rámci léčebného režimu studenti středních škol a učilišť denně docházeli do školy se



žáky základní školy. U některých studentů kvůli zdravotnímu stavu šlo o nácvik docházení a setrvání ve škole, například z důvodu úzkosti ze školy a u některých byla snaha zabránit ztrátě návyku docházení do školy.

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole celkem 24 zaměstnanců. Z toho bylo 14 pedagogů, 6 asistentů pedagoga, 1 školní asistent, 2 provozní zaměstnanci a ekonomka školy. V rámci projektu OP JAK jsme získali 1 školního asistenta od 1.10.2023 do 31.10.2024 na 0,5 úvazku.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, splňují předepsanou kvalifikaci. Převládá speciální pedagogika. Všichni asistenti pedagoga mají úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, všichni splňují kvalifikační požadavky. Kolektiv pracuje týmově, jsou zřízena metodická sdružení. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání. Ve škole působí koordinátor ŠVP, EVVO, prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce. Pedagogové se významným způsobem podílejí na komplexní rehabilitaci žáků zejména v oblasti pedagogické a kognitivní.

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V naší škole jsme v tomto školním roce vzdělávali 29 kmenových žáků, kteří si zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se o žáky, kteří selhávali, neboť se jim nedostávalo v dostatečné míře speciálně pedagogické péče. Jednalo se ve většině případů o bývalé pacienty DPN v Opařanech, takže jsme na základě žádosti zákonných zástupců přihlíželi při přijetí žáků k doporučení lékařů z nemocnice (přijímací řízení se tudíž nekonalo). Žáky jsme přijímali i na doporučení pedopsychiatrických ambulancí.

6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Vzděláváme žáky z celé ČR, nejvíce z Jihočeského kraje. Naši žáci selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice,



jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Poruchy jsou většinou komorbidní. Většina žáků pracuje ve svých školách s asistentem pedagoga, často dle IVP (v kompenzovaném stavu). Do naší školy jsou ovšem zařazováni v dekompenzovaném stavu a pracují ve třídách bez asistenta pedagoga. V diagnostickém spektru stále stoupá počet žáků s PAS, žáků s úzkostnými, depresivními a posttraumatickými poruchami, stále častěji se objevují žáci s těžkými duševními poruchami (psychotické stavy a afektivní poruchy), které se projevují sebepoškozováním a suicidálními tendencemi.

Školní vzdělávací program má učební plány pro jednotlivé ročníky postavené tak, aby měl do 24 vyučovacích hodin týdně. Znamená to, že v některých předmětech je nižší počet vyučovacích hodin, než je uvedeno v RVP ZŠ (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). Máme omezenou výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy. U žáků 8. a 9. ročníku bylo nutné vypustit předmět tělesná výchova, protože ze zdravotních důvodů jsou velmi často z tohoto předmětu osvobozeni. Navíc v DPN probíhají v odpoledních hodinách terapie doplňující výtvarné, pracovní a pohybové aktivity. Oproti jiným školám máme zaveden předmět Osobnostně sociální rozvoj (obsahem předmětu jsou průřezová témata OSV). Muzikoterapie je v rámci OSR na naší škole využívána pro podporu výchovně pedagogických cílů a zároveň umožňuje vytváření alternativního prostoru ve školním prostředí, který může mít velký vliv na žáky v rovině emoční a vztahové. Výuka je převážně praktická a získané zkušenosti a dovednosti mohou žáci využít v běžném životě.

Práce s více ročníky v jedné třídě, integrovanými žáky a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry, uspokojivý stav však stále není realitou. Ve 12 třídách naší školy pracovalo v uplynulém školním roce pouze 6 asistentů pedagoga a 1 školní asistent. Ostatní třídy pracovaly bez asistentů, a pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta, bylo nezbytné dočasně ho odvolat z vedlejší třídy. Z výše uvedených skutečností se nám dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu jen do určité míry. Vzhledem ke specifickým podmínkách naší školy nelze i přes veškerou snahu vše uskutečnit a naplňovat tak cíle dle ŠVP.



7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání zjišťujeme vždy vzhledem k stanoveným cílům v jednotlivých předmětech. Při hodnocení přihlížíme k individuálním specifikům žáka, která se odvíjí od zdravotního stavu, který je vždy na prvním místě. Cílem naší práce je, aby při společné snaze všech zainteresovaných osob dosáhli žáci takového stupně zlepšení v oblasti sociálních, školních dovedností a znalostí a celkových psychických schopností, aby bez významných problémů zvládli návrat a začlenění do kmenové školy a svého sociálního prostředí. Celkové výsledky žáků v naší škole vždy hodnotíme na základě kritéria zlepšení, o kolik se jejich dovednosti a znalosti a přístup k výuce změnil oproti nástupu. Kmenové školy ve většině případů akceptují naše hodnocení a zahrnují ho do celkové klasifikace žáka.

Údaje o výsledcích vzdělávání kmenových žáků

Pracujeme podle vlastního ŠVP. Daří se nám ve většině případů cíle ŠVP naplňovat. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznatcích. Snažíme se posilovat sebevědomí a sebehodnocení žáků.

Průměrný prospěch kmenových žáků v jednotlivých třídách:

Třída	Počet žáků	Průměr I. pololetí	Slovní hodnocení	Počet žáků	Průměr II. pololetí	Slovní hodnocení	Opakuje ročník
1. třída	1	1,11	0	2	1,11	1	0
2. třída	2	1,28	0	2	1,39	0	0
3. třída	2	1,00	1	3	1,2	1	0
4. třída	1	2,00	0	2	2,05	0	0
5. třída	2	1,7	0	2	1,75	0	0



6. třída	4	2, 4	0	4	2, 23	0	0
7. třída	6	1, 81	1	7	1, 71	2	1
9. třída	5	1, 94	0	6	1, 84	0	0

Podpůrná opatření u kmenových žáků:

Třída	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4
1. třída			1	
2. třída			1	1
3. třída		1	1	
4. třída			2	
5. třída		1		
6. třída		1	2	1
7. třída		2	3	1
9. třída	1	2	1	

8. Údaje o přijímacím řízení na SŠ

Všichni žáci devátého ročníku podali přihlášky na střední školy elektronicky. Na vybrané školy se dostali již v prvním kole, a to z předních míst.

Učební obory žáků:

Název školy	Obor	Počet uchazečů
Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 688	rybář	1
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,	obor mechanik opravář motorových vozidel	1



Tábor, Bydlinkého 2474		
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474	elektrikář pro silnoproud	2
Střední zdravotnická škola, Mostecká 1912, Tábor	ošetřovatel	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Komenského 86, Písek	aranžérka	1

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Na školní rok 2023/2024 měla škola vypracované tyto dokumenty:

Školní preventivní strategie

Minimální preventivní program

Školní program proti šikanování

Strategii předcházení školní neúspěšnosti

Krizový a bezpečnostní plán

Tyto dokumenty jsou průběžně aktualizované a pedagogičtí pracovníci jsou s nimi včas seznámeni. Po tragické události na Filozofické fakultě v Praze bylo využito metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR: Jak hovořit se žáky o tragické události.

Stálým kontaktem se žáky pedagogové minimalizují výskyt sociálně patologických jevů a odstraňují nevhodné chování mezi nimi. V průběhu celého školního roku pedagogičtí pracovníci preventivně působí v oblasti všech 23 sociálně patologických jevů (návykové látky, šikana atd.). Vzniklé problémy se okamžitě řeší se zákonnými zástupci nebo příslušnými orgány. Žáci jsou vedeni ke zdravému dennímu režimu, podpoře zdraví pohybem i vhodnou stravou. Důraz je kladen i na komunikační dovednosti potřebné v běžném životě (přivolání lékaře, policie, hasičů, dospělého člověka apod.). Vyučující i asistenti pedagoga napomáhají



žákům zvládat zdravotní problémy, stres, hledat smysl života, uplatnění v životě. Snaží se rozvíjet u žáků sebepoznání a upevňovat sebedůvěru. Všichni společně usilují o vytváření příjemného prostředí ve škole. Žáci mohou využít schránku důvěry na anonymní dotazy. Odpovědi naleznou na určené nástěnce.

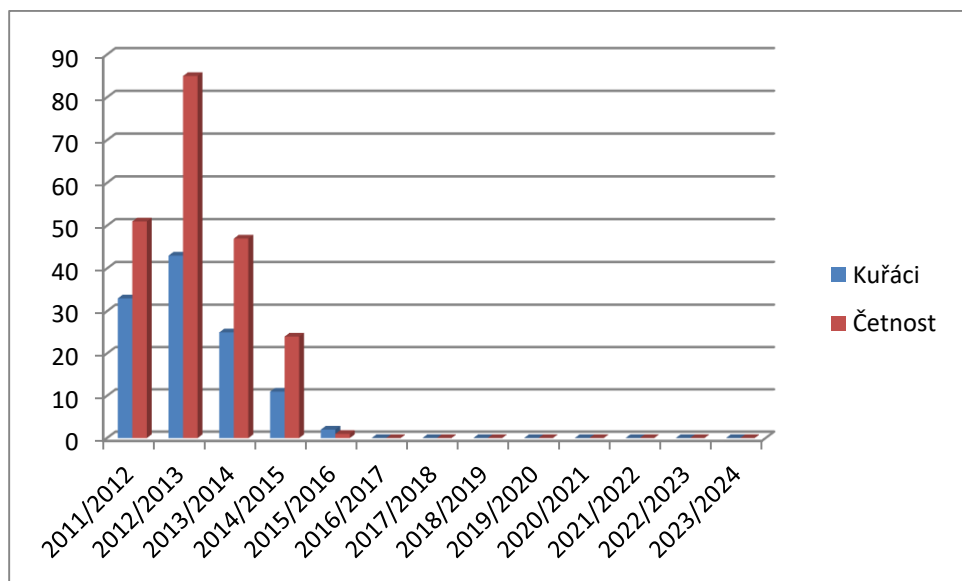
Většina naplánovaných aktivit na školní rok 2023/2024 se podařila realizovat. Některé se neuskutečnily z různých důvodů a byly nahrazeny jinými.

Řešení sociálně patologických jevů na škole:

Žákyně sedmého ročníku byla ve druhém pololetí na vysvědčení nehodnocena z důvodu velkého počtu zameškaných hodin (403), tento ročník bude opakovat. Tato situace se průběžně řešila s OSPODem Tábor a Policií České republiky.

Po celý školní rok se všichni pedagogové snažili plnit cíle prevence. Pokud bylo třeba řešit sociálně patologické jevy na škole, zasedala výchovná komise, která hledala řešení dané situace.

Společně s DPN Opařany se daří již několik let mít nekuřáckou školu.



Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami



Základním cílem školy je poskytovat vzdělání v rámci programů základní nebo speciální školy všem zařazeným žákům, kteří se vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu nemohou účastnit výuky v kmenových školách. Škola je zaměřená na vzdělávání žáků s kombinovaným postižením (vždy s psychiatrickou diagnózou).

Při vzdělávání respektujeme zdravotní stav žáků a vycházíme z aktuální úrovně jejich znalostí a dovedností s cílem nastavit edukační plán pro zónu nejbližšího vývoje. Záměrem je předcházet předčasnému odchodu ze systému vzdělávání a podpořit žáka a jeho školu.

Žádného žáka s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme ve škole neměli.

10. Plnění EVVO

Již od roku 2007 se naše škola tradičně aktivně zapojuje do environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v širším rozsahu. Každoročně je v září nového školního roku vypracován aktuální roční plán EVVO na daný školní rok. Učitelé zde mají nabídku významných ekologických dnů, tematických dnů, či témat, kterým se v rámci EVVO mohou se svými žáky věnovat a vést je tak k udržitelnému životu. Tento školní rok byl však přece jen trochu odlišný. Díky nově zavedené terapii se celkově změnilo věkové spektrum pacientů DPN (žáků), kteří dochází do naší školy, rovněž docházka byla poznamenána zvýšenou absencí žáků ve škole. To se, mimo jiné, odráželo také na možnosti plánování celoškolních environmentálních aktivit.

Na začátku školního roku 2023/2024 byl vypracován aktuální roční plán EVVO, kde byly vytýčeny krátkodobé cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na škole. Tento roční plán navazoval na předchozí ročníky svými aktivitami i zaměřením.

I nadále spočívalo těžiště naší práce zvláště ve výuce v menších dětských skupinách mezioborově, napříč všemi vyučovacími předměty. Jak se ukázalo již v minulém školním roce, některým pedagogům tento způsob práce vyhovoval více, jiným naopak vyhovovaly spíše aktivity celoškolní. Někteří pedagogové byli flexibilní a dokázali naplánovat a realizovat environmentální aktivity tak, aby byly uskutečnitelné v rychle obměňujících se třídních



kolektivech a zároveň docházelo k naplňování tematických okruhů ŠVP v rámci naší školy. I nadále jsme k uskutečňování a naplňování cílů ročního plánu EVVO na naší škole využívali kromě klasických vyučovacích tříd i školní zahradu s přírodní učebnou, cvičnou kuchyňku, muzikoateliér, přírodovědný koutek ZŠS a kmenových žáků II. st., park v areálu DPN i poměrně rozlehlou zahradu přiléhající k budově „ŠKOLIČKY“. Žáci ZŠS zde mají příjemný přírodní prostor, který jim umožňuje přirozeně propojovat znalosti nabyté v rámci vyučovacích hodin věcného učení s pohybem na čerstvém vzduchu i relaxací. Jsou zde v širší míře využívány prvky zahradní terapie. Osvědčily se nám také aktivity v nové cvičné kuchyňce, která žákům umožňuje praktické nácviky dovedností vedoucí k ekologizaci provozu domácnosti, jako např. sledování spotřeby energií a vody, používání ekologických čisticích a pracích prostředků, třídění odpadu, ale i příprava pokrmů zdravé výživy, pěstování pokojových květů, pozorování klíčení rostlin, přesazování atd. Navíc je cvičná kuchyňka v těsné blízkosti školní zahrady s přírodní učebnou a lze s žáky plynule navázat na probíhající činnosti.

Park v areálu DPN je dlouhodobě aktivně využíván žáky ZŠ, ale i žáky ZŠS k pravidelným pobytům venku, poznávání bylin i dřevin i k sportovním aktivitám. Žáci ZŠ v parku také často využívají naučnou stezku památných stromů. V rámci prvouky, přírodovědy a přírodopisu zde mohou přímo v terénu vyhledávat známé rostliny i živočichy.

Velkým kladem pro naši školu je již vytvořené a funkční prostředí sloužící k environmentální výchově a vzdělávání, které nám pomáhá vést žáky k výchově k udržitelnému rozvoji života.

Přehled plnění průběžných aktivit RP EVVO

V průběhu celého školního roku se žáci, pedagogičtí i provozní pracovníci podíleli na těchto aktivitách:

Pokračovalo zapojení do projektů:

- M.R.K.E.V.
- LES VE ŠKOLE



- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření)
- MLÉKO DO ŠKOL (včetně doprovodných opatření)
- Pravidelná údržba malého školního arboreta a přírodní učebny na školní zahradě u hlavní budovy
- Pravidelná údržba školní zahrady a přírodní učebny u „školičky“
- DVPP- dle nabídky SEV a dalších organizací
- Realizace výukových programů pro žáky (dle finančních možností školy)
- Péče o želvy zelenavé
- Péče o šneky africké
- Výuka v přírodní učebně
- Využívání naučné stezky v areálu DPN Opařany
- Vedení kroniky zahrady
- Údržba zahradní techniky
- Kontrola efektivního třídění odpadu ve všech prostorách školy a školičky

11. Společné aktivity pro žáky I. a II. stupně

Pro každou mimoškolní akci žáků je určen pedagogický zaměstnanec školy jako vedoucí akce. Ten zajišťuje dodržení podmínek pro pořádání akce, školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 106/2001Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů. Vede záznamy o předepsaných náležitostech – souhlas rodičů s účastí dítěte, prohlášení rodičů o zdravotním stavu, potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte a osob zúčastňujících se akce, poučení žáků o BOZP, pojištění.

Mimoškolní akce jsou realizovány pro kmenové žáky školy.

Datum	Akce
14. 9. 2023	Návštěva zemědělské výstavy v Řepči
3. 11. 2023	Zdravá 5
19. 12. 2023	Setkání se včelařkou
18. 6. 2024	Tonda Obal – třídění odpadu



19. 6. 2024	Olympijský běh v parku DPN
Akce pouze pro I. stupeň:	
Datum	Akce
25. 9. 2023	Divadelní představení v Divadle O. Nedbala v Táboře
16. 11. 2023	Beseda se strážníkem Městské policie Tábor – bezpečnost na silnici
12. 12. 2023	Vycházka do lesa – vánoční stromek pro zvířátka
20. 2. – 7. 5. 2024	Plavecký výcvik
8. 4. 2024	Divadelní představení v Divadle O. Nedbala v Táboře
26. 4. 2024	Vycházka do lesa – opékání buřtů
Akce pouze pro II. stupeň:	
Datum	Akce
8. 9. 2023	Vycházka do přírody
11. 10. 2023	Divadelní představení v Divadle O. Nedbala v Táboře
18. 10. 2023	Burza škol
19. 10. 2023	Den pro školu – projektový den
16. 11. 2023	Beseda se strážníkem Městské policie Tábor – kyberšikana
23. 11. 2023	ZŠ Františka Křížíka Bechyně – společné dopoledne v naší škole
28. 11. 2023	Návštěva Úřadu práce v Táboře
12. 12. 2023	Aktivní účast na vánočním jarmarku ZŠ a MŠ Opařany
13. 12. 2023	Den pro školu – projektový den
8. 1. 2024	Návštěva Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni
13. 3. 2024	ZŠ Bernartice – společné dopoledne
21. 3. 2024	Návštěva G – centra Tábor
26. 3. 2024	Mediální výchova ve spolupráci s milevskou knihovnou
19. 4. 2024	Cestování po USA – beseda
2. 5. 2024	Vycházka do přírody
30. 5. 2024	Návštěva ZŠ Františka Křížíka v Bechyni – prohlídka školy s aktivitami, povzbuzování žáků II. stupně na školní olympiádě



6. 6. 2024	Návštěva Technického muzea v Praze
26. 6. 2024	Sledování sportovců na Olympiádě dětí a mládeže v Táboře

12. Spolupráce s DPN Opařany

Ve škole působí zdravotní sestra, která vykonává trvalý zdravotnický dohled nad žáky. Jejím úkolem je dohlížet a pracovat se žáky při změnách jejich zdravotního stavu. Při jejich přechodech do školy a zpět jsme zajistili zvýšený dohled nad žáky ve spolupráci našich asistentů pedagoga a zdravotního personálu DPN. Nově byla nastavena výborně fungující ranní výměna informací se staničními sestrami prostřednictvím zápisových archů. Velmi kvitujeme i velmi dobrou spolupráci se sociálními pracovníci, které informují vedoucí pracovníky ZŠ o nových příjmech pacientů na zdravotní úsek. Ředitel školy či jeho zástupkyně edukují rodiče i žáka o výchovně vzdělávacím procesu na naší škole.

Mezi hlavní oblasti spolupráce zejména patří: výměna informací o žácích, časový harmonogram terapií, vyšetření či psychologických sezení v dopoledních hodinách.

Pedagogové se setkávají pravidelně na konci každého měsíce s psychology. V letošním roce jsme zkvalitnili setkání tím, že předem zasíláme cílené dotazy na psychology. Zástupci DPN vždy ochotně odpovídali na naše dotazy, leckteré informace byly pro naši práci velmi přínosné.

13. Spolupráce s kmenovými školami

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme dotazník na kmenovou školu. Někdy kontaktujeme školu telefonicky, pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná, vždy však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu žáka u nás.



14. Spolupráce s PPP, SPC a SVP

Nejčastěji spolupracujeme s SPC Strakonice či SPC České Budějovice. Dle potřeb žáků spolupracujeme i s dalšími SPC či PPP po celé České republice. Navázali jsme úzkou spoluprací s SVP Tábor, společně řešíme žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z důvodu psychické nestability a počínající psychiatrické diagnózy.



15. Počet žáků ve školním roce 2023/2024 z jednotlivých krajů ČR

Kraj	Počet žáků
1. Jihočeský	191
2. Středočeský	43
3. Ústecký	29
4. Praha	20
5. Plzeňský	12
6. Vysočina	8
7. Královéhradecký	7
8. Karlovarský	6
9. Jihomoravský	5
10. Liberecký	4
11. Moravskoslezský	3
12. Pardubický	1
13. Zlínský	3
14. Olomoucký	1
CELKEM	333



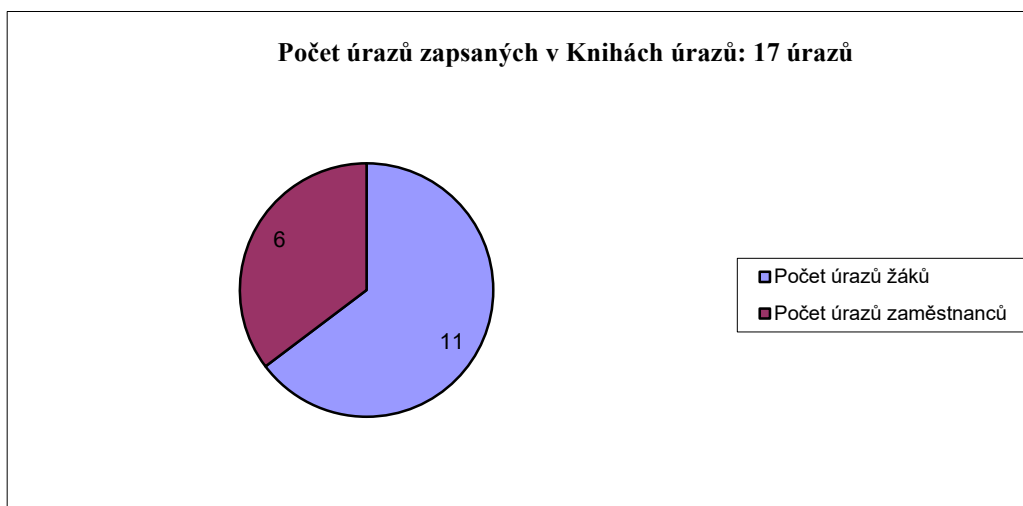
16. Úrazovost

Počet úrazů za školní rok 2023/2024

Dne 27. 6. 2024 byl proveden rozbor úrazovosti ve školním roce 2023/2024.

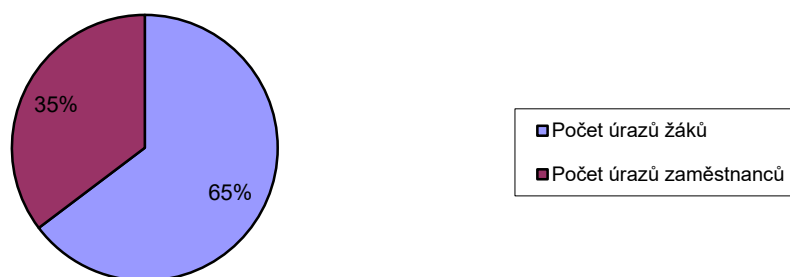
Rozborem bylo zjištěno:

Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	17
Z toho:	
počet úrazů žáků:	11
počet úrazů zaměstnanců:	6
počet evidovaných úrazů žáků:	11
počet odškodněných úrazů žáků:	0
počet odškodněných pracovních úrazů:	3

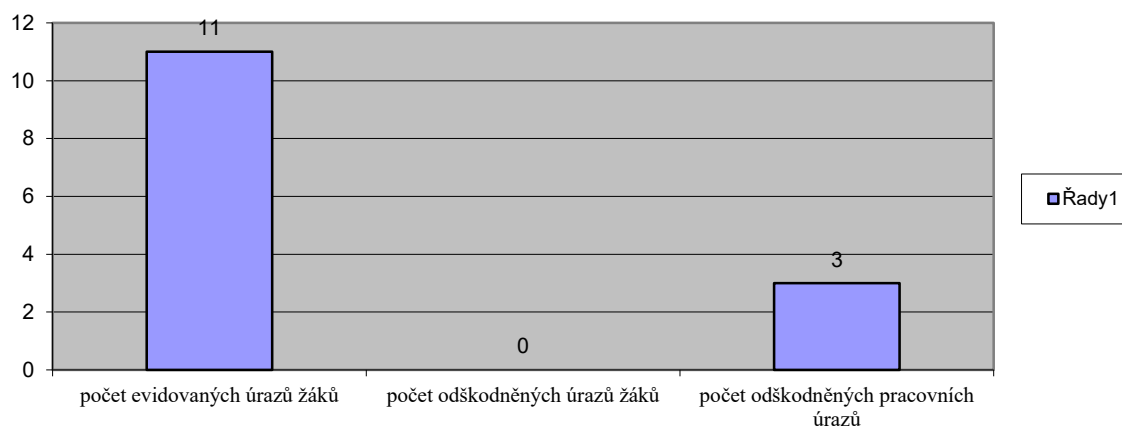




**Počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů
(vyjádřeno v procentech)**



Evidence úrazů



**Počet úrazů zapsaných v Knize úrazů dle jednotlivých měsíců školního roku 2023/2024****Celkový počet úrazů: 17**

Měsíc	Celkem úrazů	Úrazy žáků	Úrazy zaměstnanců
září	2	1	1
říjen	2	2	0
listopad	3	2	1
prosinec	1	1	0
leden	2	2	0
únor	2	2	0
březen	1	0	1
duben	0	0	0
květen	1	0	1
červen	3	1	2

Počet závažnějších fyzických napadení žákem

Ve školním roce 2023/2024 byla zaznamenávána závažnější fyzická napadení do Knihy napadení. Počet těchto napadení byl 6. Byla opět zvýšená frekvence napadení v ZŠS – široké spektrum těžkých duševních poruch. Při napadení byly použity restrikce v souladu s restriktivními opatřeními ve spolupráci s DPN Opařany. Všechny restriktivní opatření jsou zaznamenávány ve zvláštním režimu: Kniha restrikcí. Drobnější napadení byla zapsána do ŽK a řešena se zdravotním dohledem přímo ve škole, popřípadě s lékaři DPN Opařany.

V tomto školním roce se u žáků druhého stupně a středních škol ve větší míře objevovaly tendence k sebepoškozování. V takovém případě byly tyto úrazy okamžitě řešeny a předány zdravotnímu dohledu.



I v letošním školním roce nadále pokračoval trend ve změnách psychiatrických diagnóz hospitalizovaných pacientů, kdy se celkový počet diagnóz se základním symptomem agresivního chování snižuje. Naproti tomu vzrostl počet diagnóz těžkých duševních poruch. Tato skutečnost se promítla do celkového stavu školní úrazovosti v roce 2023/2024. Na tento stav bylo reagováno zkvalitněním pedagogického dozoru v hodinách, a hlavně během přestávek (zvýšené dohledy u rizikových prostor jako jsou WC, mezipatra, šatna). V tomto školním roce opět převládala dobrá komunikace a spolupráce mezi pedagogy a zdravotním dohledem ve škole.

17. Četnost diagnóz

Většina žáků nemá pouze jednu diagnózu, ale i dvě, tři a více. Celkové údaje jsou pro větší přehlednost zpracovány v tabulce uvedené níže.

ZŠ

Kód diagnózy	Název
F928	Jiné smíšené poruchy chování a emocí
F412	Smíšená úzkostná a depresivní porucha
F938	Jiné dětské emoční poruchy
F321	Středně těžká depresivní fáze
F432	Poruchy přizpůsobení
F929	Smíšená porucha chování a emocí NS
F608	Jiné specifické poruchy osobnosti

ZŠS

Kód diagnózy	Název
F72	Těžká MR
F71	Střední MR
F84	Poruchy psychického vývoje
F90	Poruchy chování a emocí



18. Projekty z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce realizuje projekty:

- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Zdravá 5
- V rámci Minimálního preventivního programu se škola zapojila do projektu MŠMT Desatero pro primární prevenci.
- MAS - Krajina srdce
- OP JAK – Šablony I.: Moderní vyučování v ZŠ při DPN v Opařanech
- NPO – Podpora škol pro žáky se sociálním znevýhodněním

19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vzdělávání v oblastech DVPP, které vede ke zvyšování a doplňování kvalifikace a prohloubení odbornosti pedagogů ve specializaci. Seznámení s moderními metodami ve výuce. Zavádění nových metod a forem při vyučování.

Zaměstnanci školy si rozšiřují své odborné znalosti také studiem odborné literatury a odborných časopisů. Ve škole máme k dispozici učitelskou knihovnu, kterou neustále aktualizujeme novými tituly.



I.- XII. 2024	Znakový jazyk – VI.+ VII. modul
10.11.-13.01.2024	Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ (24 vyučovacích hodin)
11.12.2023	Vykročte do 1. ročníku
21.02.2024	Jak podpořit dítě s duševními obtížemi v prostředí školy
26.02.2024	Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň
27.02.2024	Desatero předškoláka s Taktikem
27.02.2024	Interaktivita nové trendy – 2. stupeň
28.02.2024	Hudební výchova
28.02.2024	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ
19.03.2024	Čtenářská gramotnost
19.03.2024	Úvod do světa interaktivity taktik pro 1. stupeň
20.03.2024	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem
26.03.2024	Modul 4: různé subjekty současně v jedné škole
9.04.2024	Biodiverzita a její management v zoologických zahradách
18.04.2024	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
10.11.2023 4.05.2024	- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga
6.05.2024	Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole a možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD
7.05.2024	Včasná identifikace ohrožených dětí a podpora mezioborové spolupráce
7.05.2024	Včasná identifikace ohrožených dětí a podpora mezioborové spolupráce
14.05.2024	Jak se neztratit v záplavě informací
29.05.2024	Nová informatika: Praktické aktivity pro výuku kybernetické bezpečnosti



20. Aktivita a prezentace školy

Vzhledem ke specifitě naší školy a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy prezentovat s veřejností jen minimálně.

1. Výtvarné výstavy – knihovny v Milevsku a Opařanech
2. Výstava výrobků - muzeum Milevsko
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Aktualizace webových stránek – www.dpns.cz

21. Inspekční činnost a kontrolní činnost

V tomto roce neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce.

22. Základní údaje o hospodaření

Celkový rozpočet školy:	21 961 914 Kč
Limit mezd:	12 676 726 Kč
Přímé náklady:	4 819 188 Kč
Provozní náklady:	4 466 000 Kč

Přímé náklady:

1. Náklady na platy pracovníků škol	12 498 726 Kč
2. Ostatní osobní náklady	178 000 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	4 231 369 Kč
4. FKSP	255 340 Kč
5. Ostatní náklady	332 479 Kč



ZŠ při DPN Opařany

Ostatní výdaje:

1. Nájem	1 910 119 Kč
2. Ostatní provozní náklady	2 301 774 Kč
3. Výdaje na učebnice	34 773 Kč
4. Výdaje (DDHM)	219 334 Kč
5. Učební pomůcky	30 000 Kč

23. Obrazové přílohy

V Opařanech dne 10. 9. 2024

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy