

**Základní škola
při Dětské psychiatrické nemocnici,
Opařany 160**



**Výroční zpráva o činnosti
školy za školní rok 2019/2020**

Základní údaje o hospodaření za rok 2019

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Obsah

1.	Základní údaje o škole	2
2.	Historie školy	5
3.	Školská rada	8
4.	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	10
5.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	14
6.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	14
7.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP	15
8.	Hodnocení a sebehodnocení žáků.....	18
9.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	19
10.	Plnění EVVO.....	22
11.	Spolupráce s DPN Opařany	23
12.	Spolupráce s kmenovými školami	24
13.	Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC České Budějovice	24
14.	Výuka při uzavření školy v době pandemie COVID - 19	25
15.	Základní údaje o hospodaření – rok 2019.....	26
16.	Úrazovost – počet úrazů za školní rok 2019/2020	27
17.	Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během roku	30
18.	Projekty z cizích zdrojů	32
19.	Rozvojové a mezinárodní programy	32
20.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
21.	Inspekční činnost a kontrolní činnost	33
22.	Aktivity a prezentace školy.....	33
23.	Obrazové přílohy	

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160
Adresa školy	Opařany 160, 391 61 Opařany
IČ	70842621
Bankovní spojení	214719766/0300
DIČ	CZ70842621
Telefon	381 287 153
Datová schránka	8bggjw6
E-mail	zspridpn.oparany@dpns.cz
Adresa webové stránky	www.dpns.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	20. 5.1996
Název zřizovatele	Jihočeský kraj
Adresa zřizovatele	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76
IZO ředitelství	600 022 650
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Michal Kučera Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Jana Kováčová Ekonomka: Iva Ťoupalová

<p>Hlavní účel a předmět činnosti školy (podle zřizovací listiny)</p>	<p>Organizace poskytuje základní vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování.</p> <p>Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání.</p> <p>Organizace poskytuje žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem vzdělávání v základní škole speciální.</p> <p>Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.</p> <p>Organizace vykonává činnost základní školy.</p>
--	---

Výkonové ukazatele			
		Stav z výkazu k 30.9.2019	Skutečnost k 30.6.2020
Počet žáků školy celkem:		66	91
v tom	1. stupeň	28	38
	2. stupeň	29 (+9 SŠ)	48 (+ 5 SŠ)
Počet tříd celkem:		11	11
v tom	1. stupeň	4	4
	2. stupeň	7	7

2. Historie školy

Výstavba školní budovy v areálu prvního ústavu pro slabomyslné děti v Opařanech započala v roce 1924. Díky iniciativě primáře MUDr. Prokopa Urbana – ředitele opařanského ústavu pro duševně nemocné, který patřil k největším ve střední Evropě, začala být dětem věnována kromě lékařské péče i péče pedagogická. Tehdy bylo v ústavu umístěno 450 chovanců. Byli rozděleni do tří oddělení – přijímací, ošetrovací a výchovné. Z posledního zmiňovaného oddělení bylo vybráno 35 dětí školního věku, které byly částečně schopné se vyučovat.

Škola byla postavena v ústavním parku odděleně od ostatních budov podle návrhu architekta Karla Tymicha. Byla velmi moderní, pyšnila se prostornými učebnami, kabinety, tělocvičnou, obuvnickou a krejčovskou dílnou, cupárnou a kuchyní, měla také, jako jediná, krytý plavecký bazén. Vzdělávání v ní bylo povoleno Zemskou školní radou od 1. září 1926 podle osnov vypracovaných samotným MUDr. Urbanem. Vyučování se na soukromé škole ujaly sestry z Kongregace školských sester sv. Františka v Břevnově – Klára Krutinová, Majella Váňová a Modesta Hurychová, které složily zkoušku pro výuku slabomyslných na státním učitelském ústavu v Praze. Výuka měla být zahájena 1. září, ale vzhledem k nekompletnosti zařízení začala až 7. října 1926 v provizorních podmínkách na ošetrovatelském oddělení s dětmi ve věku mezi 12 a 14 roky.

Budova školy byla dne 28. 11. 1926 slavnostně vysvěcena. Svěcení se zúčastnili mimo jiné i opat strahovského kláštera Method Zavoral, přisedící zemského správního výboru František Zelenka, zemský inspektor J. Zeman, rada Hladík a Doc. MUDr. K. Herfort. Oficiální kolaudace proběhla 30. 11. 1926 a pravidelné vyučování bylo zahájeno 2. prosince 1926. V průběhu prvního školního roku se ve škole vystříдалo 70 dětí.

V roce 1928 byl vydán Zákon o pomocných školách a ústavní škola začala vyučovat podle těchto osnov. Podle tehdejšího výnosu ministerstva školství mělo každé postižené dítě nárok na nejlepší vzdělání, jakého se mu může dostat na základě jeho schopností a s ohledem na jeho budoucí život. Přesto učitelky upozorňovaly na odlišnosti svých žáků – kolik je žáků ve třídě, tolik je zvláštních typů a každý z nich vyžaduje jiný způsob vedení. Nemohou zvládnout veškeré předepsané učivo, je potřeba vybrat jen to, na co jejich schopnosti stačí, co je důležité a má význam pro jejich další praktický život. Žáci si měli osvojit základy čtení, psaní a počtů, měli se

naučit sebeobsluže a připravit se na jednoduchá manuální povolání. Proto škola kladla velký důraz na manuální přípravu svých svěřenců. Podporou ručních prací bylo i zřízení a osázení školní zahrady. Mimo jiné každá třída měla vlastní záhon, o který se musela starat. Ve škole byl vyučován i eurytmický tělocvik pro zlepšení pohybové koordinace dětí. Počet žáků rostl, ve třídách jich pracovalo 8 až 12. Školní práci však občas narušovaly mimořádné události – úrazy, napadení, útěky. Přesto chodily děti do školy rády.

Koncem září 1940 bylo vyučování na týden přerušeno, budova školy musela být vyklizena a předána říšským úřadům. Třídy byly přemístěny do budovy ústavu a zde nadále probíhalo vyučování. V roce 1944 byl v ústavu zřízen německý vojenský lazaret a ošetřovanci byli přemístěni do ústavů v Opatovicích nad Labem a Slatiňanech. Ani tam však výuka přerušena nebyla. Privátní vyučování zajišťovaly opařanské řádové sestry. V Opařanech byla mezitím zajištěna alespoň výchova předškolních dětí ve třídách mateřské školy. Škola podala později návrh na zřízení MŠ jako přípravné třídy pro pětitřídní pomocnou školu. Tímto se MŠ stala součástí ústavní školy.

Roku 1946 se školní výuka vrátila zpět do Opařan. Nejprve se navrátily řádové sestry – učitelky, poté pracující chlapci z Opatovic a nakonec byly přivezeny i školní děti. Vyučovat se začalo ve třídě pro děti nižšího stupně a třídě pro žáky středního a vyššího stupně. Provizorní podmínky výchovného oddělení ústavu nahradilo po sedmileté pauze vyučování v opravené ústavní škole – 1. 10. 1947.

Již na počátku 50. let se pracovalo podle rámcového plánu práce, který byl vypracováván v přípravném prázdninovém týdnu – před zahájením nového školního roku. Na základě rámcového plánu byly vypracovány operativní a individuální plány každého člena učitelského sboru.

V roce 1956 povolilo Ministerstvo školství, věd a umění reorganizaci školy. Měla se starat o děti:

- předškolního věku – ve třídách zvláštní mateřské školy
- s vadným duševním vývojem – ve třídách zvláštní školy
- velmi těžce vzdělavatelné – ve třídách pro obtížně vzdělavatelné (přípravné třídy)
- s poruchami chování – ve třídách školy při léčebně – ty byly vyučovány podle učebního plánu pro školy při nemocnicích a odborných léčebných ústavech.

K výše uvedeným třídám přibyla později také třída lůžková pro nemocné.

V 60. letech se počet tříd neustále zvyšoval a dostal se až na hranici 25 tříd. Kromě pomocné třídy a základní devítileté školy byly experimentálně zřízeny i třídy diagnostické, třídy pro encefalopaty, třídy pro žáky neklidné s horším chováním a třídy s individuálním vyučováním. Na škole byly zavedeny nové zájmové kroužky – tělovýchovný, pěvecký, recitační, pěstitelský, chovatelský a individuální logopedická péče.

V 70. letech zanikly diagnostické i lůžkové třídy. V roce 1985 byly zřízeny závěrečné třídy zvláštní školy. V roce 1987 byla zahájena výuka žáků střední školy, v rámci povinné desetileté školní docházky. Třída byla organizována jako detašované pracoviště Gymnázia v Táboře, výuku zajišťovali učitelé ze ZŠ v Opařanech a školy při léčebně v rozsahu 20 hodin týdně. Tato forma práce však existovala pouze jeden rok.

V roce 1993 byla zrušena MŠ.

S účinností od 20. 5. 1996 byla škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

1. 9.2000 se součástí školy stala na dva roky škola při nemocnici v Táboře.

Od 1. 7. 2001 byly Speciální školy při zdravotnických zařízeních, Opařany 160 zřizovány Jihočeským krajem jako příspěvková organizace.

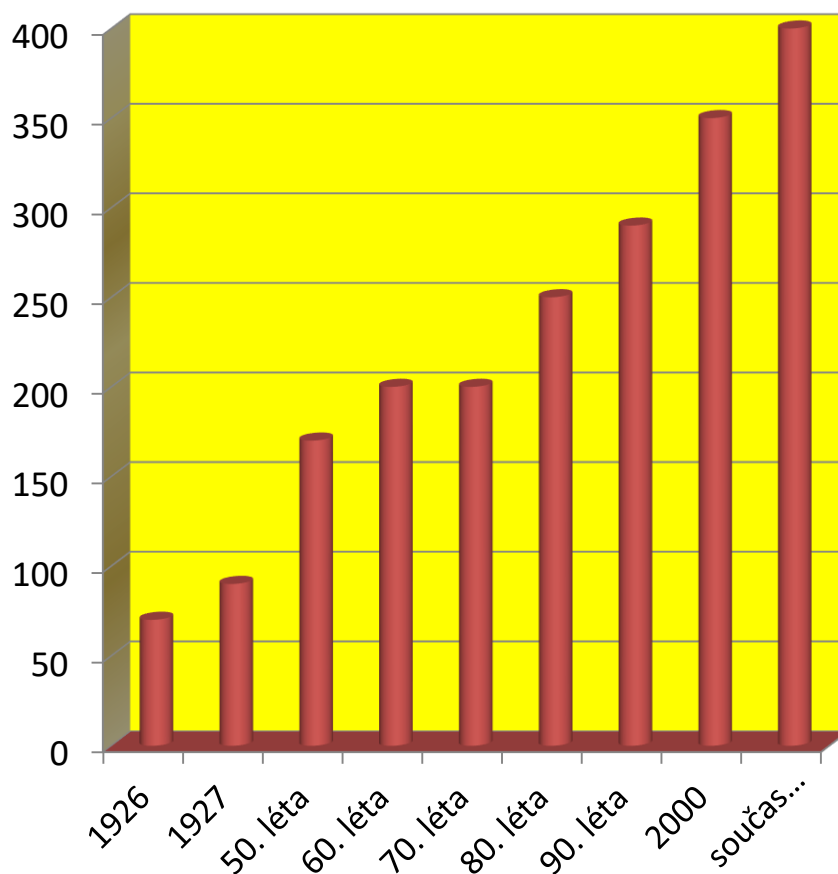
Od roku 2001 pracují ve škole asistenti pedagoga.

V roce 2005 byla zřízena rehabilitační třída pomocné školy a od roku 2007 fungují ve škole třídy pro žáky s poruchami autistického spektra.

Počty žáků:

r. 1926	3 třídy - 35 dětí	za rok se vystřídalo 70 žáků
r. 1927	6 tříd	za rok - 90 žáků
50. léta	17 tříd	za rok - 170 žáků
60. léta	25 tříd	za rok - 200 žáků
70. léta	17 tříd	za rok - 200 žáků
80. léta	17 tříd	za rok - 250 žáků
90. léta	16 tříd	za rok - 290 žáků
r. 2000	16 tříd	za rok - 350 žáků
r. 2019/2020	14 tříd	za rok - 366 žáků

Počet žáků, kteří prošli školou v jednotlivých obdobích



3. Školská rada

Školská rada zřízená Radou Jihočeského kraje pracovala ve školním roce 2019/2020 ve složení:

Za pedagogy školy	1 člen rady	- zapisovatel
Za zák. zástupce nezlet. žáků	1 člen rady	- předseda
Za zřizovatele	1 člen rady	- místopředseda

Dne 4. 3. 2020 vyhlásil ředitel školy volby do školské rady.

Návrhy na kandidáty za pedagogy byly přijímány do 18. 3. 2020 a seznam navržených kandidátů byl zveřejněn 19. 3. 2020 ve sborovně školy. Navrženo bylo

celkem šest kandidátů. Tři z těchto navržených kandidátů vyslovili písemný nesouhlas s účastí ve volbách. Den voleb byl stanoven na 6. 4. 2020. Volebního aktu se zúčastnilo 18 členů pedagogického sboru z celkového počtu 19 oprávněných voličů. Ze tří vybraných kandidátek, které vyslovily souhlas s nominací, byla zvolena Mgr. Hana Váchová, pedagog ZŠ při DPN, Opařany 160 (10 odevzdaných platných hlasů). Se svou kandidaturou navržená souhlasila – písemně.

Vyhlášení voleb (dne 4. 3. 2020) do školské rady za zákonné zástupce žáků bylo vyvěšeno na úřední desce Obecního úřadu v Opařanech, na vývěsce ve vestibulu DPN Opařany a na webových stránkách ZŠ při DPN, Opařany 160 (www.dpns.cz). Návrhy na kandidáty byly přijímány do 19. 3. 2020. Do tohoto data nebyl odevzdán žádný návrh, a proto byla dne 20. 3. 2020 vyhlášena opakovaná výzva na stejných místech jako vyhlášení voleb. Podávání návrhů bylo definitivně ukončeno 3. 4. 2020, aniž by byl podán jediný návrh. Ředitel školy využil proto §167, odst. 5 školského zákona č. 561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů a jmenoval zbývajícího člena školské rady. Za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky byla do Školské rady ZŠ při DPN, Opařany 160, po dohodě s ředitelkou DPN Opařany MUDr. Ivou Hodkovou jmenována Mgr. Barbora Soldátová, psycholog ve zdravotnictví v DPN Opařany. I ona vyjádřila se svou nominací písemný souhlas.

Vzhledem ke skutečnosti, že počet žáků v naší škole se neustále mění, nelze přesně určit počet zákonných zástupců žáků – oprávněných voličů.

Informace o výsledcích voleb byla vyvěšena opět na stejných místech jako předchozí dokumenty. Všichni zvolení kandidáti byli písemně informováni o svém zvolení.

Za zřizovatele ZŠ při DPN, Opařany 160 byla do školské rady jmenována Ing. Andrea Rucká, starostka obce Opařany. S kandidaturou do Školské rady ZŠ při DPN, Opařany 160 vyjádřila písemný souhlas.

První zasedání nově zvolené školské rady jmenované Radou Jihočeského kraje ze dne 30. 4. 2020 usnesením č.417/2020/RK-95 s účinností ke dni 7. 6. 2020 se z důvodu koronavirové epidemie uskuteční až v září 2020.

4. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Vzdělávací programy

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 5. ročník a druhý stupeň 6. – 9. ročník.

Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník.

Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni (do 18 let) i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 45a, odst. 1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Středoškolákům se snažíme poskytnout prostor a dopomoc s konkrétním učivem z jejich střední školy. Někteří studenti jsou schopni pracovat samostatně nad úkoly, které jim zadává jejich střední škola. Vždy se ale snažíme pomoci, například s vysvětlením látky, s dokončením úkolů, s tvorbou prezentací.

Organizace vzdělávání

Základní škola

Prakticky každý žák vyžaduje individuální přístup.

Ve třídách byly uplatňovány tyto metody práce:

- metody strukturalizace
- metody vizualizace
- metody přirozeného učení
- metody sociálních scénářů
- metody povzbuzování
- metody přiměřenosti
- metody postupných kroků při osvojování učiva
- metody vytváření pravidel

Každý z žáků měl uspořádáno pracovní prostředí tak, aby se minimalizovaly rušivé podněty.

Organizace výuky a metody práce byly přizpůsobeny konkrétní situaci a

individuálním potřebám žáků.

Při výuce byly využívány výukové programy na PC, interaktivní učebnice a interaktivní tabule s dataprojektory.

Specifika práce:

- preferujeme kladné pozitivní hodnocení
- zaměřujeme se na dílčí pokroky
- individuální přístup (pedagogové respektují nestálou schopnost koncentrace pozornosti, snadnější unavitelnost, výkyvy v soustředění a výkonnosti, vytvářejí pro žáky klidné a bezpečné prostředí, posilují sebevědomí, vyvíjí snahu předcházet afektivním reakcím, podporují socializaci, zaměřují se na správné uspořádání pracovního prostředí)
- využívání počítače a výukových programů
- častá zpětná vazba
- zážitkové učení
- vizualizace učiva
- samostatnost ve vyvozování závěrů
- zadávání kratších úkolů
- poskytování dostatečného časového prostoru pro vypracování zadaných úkolů
- důsledný a laskavý přístup

Základní škola speciální

V základní škole speciální pracovali žáci celkem v pěti třídách. Rozdělování žáků do tříd probíhalo podle několika kritérií: věk, úroveň schopností a znalostí, specifika diagnóz a individuálních projevů. Velká část žáků byla nemluvicích, někteří využívali ke komunikaci znakový jazyk, jiní piktogramy, komunikační systém VOKS, obrázky, někteří pracovali s komunikačními knihami. Asi 20 % žáků pracovalo pouze individuálně a někteří z nich pouze na oddělení nemocnice.

Výuka ve třídách pokračovala ve stejné formě jako v předchozích letech, tedy v osvědčeném modelu dvouhodinových bloků, v nichž propojujeme jednotlivé vzdělávací předměty do jednoho celku. Vzhledem ke komplikovanějším diagnózám našich žáků volíme intenzivní individuální

vzdělávání. Individualizace žákům maximálně vyhovuje. Téměř všichni žáci pracují podle IVP ze svých kmenových škol nebo jim vytváříme naše IVP – vyrovnávací opatření. Vlastní IVP vypracováváme pouze pro své kmenové žáky. Při jejich sestavování spolupracujeme se SPC Strakonice. Vlastní školské poradenské zařízení, které by tuto činnost zaštitilo, k dispozici nemáme.

Pedagogické přístupy k jednotlivým žákům a metody práce jsou natolik specifické, že nemůže ve třídě základní školy speciální při DPN pracovat učitel bez asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga. Není v silách učitele zajistit kvalitní vzdělávání a současně bezpečnost ve třídě se žáky, kteří jsou zařazeni do kategorie žáků s těžkým kombinovaným zdravotním postižením nebo souběžným postižením více vadami. V těchto třídách bychom potřebovali ještě dalšího pedagoga nebo alespoň druhého asistenta pedagoga.

Třídy, kde probíhá individuální výuka, a kam dochází p. učitelka, jsou zřízeny ve dvou odděleních nemocnice. Pracují v nich žáci, kteří z nějakého důvodu nemohou přijít do školní třídy, nedokáží spolupracovat v kolektivu nebo jejich zdravotní stav není stabilizovaný. Úkolem speciálního pedagoga je najít nejvhodnější způsob, jak navázat s takovým dítětem kontakt, zaujmout jeho pozornost, začít tvořit pracovní návyky a přispět ke zlepšení stavu dítěte tak, aby bylo schopné docházet do školy a podle svých možností a schopností spolupracovat. Někdy je pro dítě problémem změna prostředí, takže nacvičujeme i pohyb po areálu nemocnice – procházky v parku za doprovodu zdravotníků.

Další dvě třídy byly zřízeny pro žáky se středně těžkou a těžkou mentální retardací. Paní učitelky v nich pracovaly společně s asistenty pedagoga. Jedná se většinou o individuální vzdělávání formou strukturovaného učení. Téměř všichni žáci měli kombinovaná postižení a bylo nutné jim úkoly přizpůsobovat.

V autistické třídě pracujeme se žáky se středně funkčním a nízko funkčním autismem, zjišťujeme edukační úrovně našich žáků a jejich specifické výukové potřeby. Podle zjištěné úrovně schopností dítěte následně volíme vhodný způsob vzdělávání, intervence a systému komunikace. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se sensorickou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořena pro žáky samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám a schopnostem. Pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je struktura. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové knihy, které jim tvoří pedagogové přímo na míru.

Ve třídě pro žáky se středně těžkou mentální retardací pracujeme v prvních dvou hodinách v bloku, který zahrnuje jednotlivé předměty a pedagog úkoly zařazuje podle potřeb a úrovně znalostí a schopností žáků. I v práci žáků této třídy využíváme strukturu a vizualizaci.

Kromě aktivit v kmenové třídě chodí žáci jednou týdně na dvě hodiny do muzikoateliéru na výuku předmětu s názvem osobnostně sociální rozvoj. Jednou týdně pracují také ve cvičném bytě, kde probíhají nácviky sebeobslužných činností, sociálních dovedností, osobní hygieny atd. Vaří, uklízejí, vysávají, myjí nádobí, perou a žehlí prádlo, stelou a pvlékají postele, pořádají společné oslavy... V prostředí, které připomíná klasické bydlení a domov, jsou nácviky mnohem účinnější a mají trvalejší charakter.

Žáci využívali i nejnovější techniku, pracovali v počítačové učebně s notebooky, tablety a také na interaktivní tabuli.

Vybavování tříd speciálními pomůckami probíhá neustále. Obnovujeme a doplňujeme, inovujeme, ale i sami vyrábíme pomůcky podle aktuální potřeby.

Využíváme pomůcky pro nevidomé a neslyšící žáky, rehabilitační pomůcky pro žáky částečně nebo zcela imobilní. Sledujeme nové trendy a podle finančních možností nakupujeme nové pomůcky pro bazální stimulaci, pro rozvoj motorických dovedností a pro rozvoj estetického cítění. Každá třída využívala svůj systém hodnocení. Základem práce je pozitivní posilování, srozumitelný systém práce a hodnocení. Nezbytností je i klidný, citlivý a empatický přístup. Žáci se zapojili i do tematických dnů ve škole. Většina z nich se také po celý školní rok zapojovala do jednotlivých sportovních disciplín celoškolské soutěže Borec školy. Při Pč pracovali na školní zahradě, v zahradní učebně a celý rok se úspěšně starali o želví kamarády.

V průběhu vyučování vedeme žáky k tomu, aby měli z dosažených úspěchů radost a navzájem si vážili své práce. Jsou si vědomi toho, že jejich chování ovlivňuje činnost celé třídy. Snažili jsme se více propojovat práci jednotlivých tříd. Využívali jsme k tomu kolektivní spolupráce ve škole, ale hlavně ve cvičném bytě. Tento způsob práce má své výhody – na jednoho žáka jsme získali více úhlů pohledu a na zvládnutí problémů jsme se podíleli společně. Žáci se naučili více spolupracovat i mimo svou třídu a poznávali intenzivněji i své spolužáky.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole celkem 22 zaměstnanců. Z toho bylo 13 učitelů, 6 asistentů pedagoga, 2 provozní zaměstnanci a ekonomka školy. Jedna učitelka odešla ve II. pololetí školního roku na mateřskou a následně rodičovskou dovolenou. Všech 100 % učitelů má předepsanou kvalifikaci speciální pedagog se specializacemi etoped, psychoped, také logoped a surdoped. Všech 6 asistentů pedagoga má taktéž splněnou kvalifikaci – kurz asistenta pedagoga se středoškolským vzděláním s maturitou.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V naší škole jsme v tomto školním roce vzdělávali 9 kmenových žáků, kteří si zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se o žáky, kteří selhávali v jejich

přirozeném prostředí a kmenových školách, protože se jim nedostávalo v dostatečné míře speciálně pedagogické péče. Jednalo se ve většině případů o bývalé pacienty DPN v Opařanech, takže jsme na základě žádosti zákonných zástupců přihlíželi při přijetí žáků k doporučení lékařů z nemocnice (přijímací řízení se tudíž nekonalo). Snažili jsme se vycházet vstříc rodičům žáků, žákům samotným, protože jejich situace byla v danou chvíli téměř neřešitelná.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Naše škola vzdělává žáky z celé České republiky. Máme vypracované své ŠVP pro každý typ školy. S každým žákem bychom však měli pracovat podle ŠVP jeho kmenové školy. Bohužel, tento postup není zcela reálný. Budeme-li ve třídě pracovat s minimálně 6 a maximálně 14 žáky a každý z nich bude muset plnit své ŠVP a bude pracovat podle IVP, není v silách jednoho pedagoga tuto situaci zvládnout. Navíc nesmíme opomenout, že se jedná o žáky s psychiatrickými diagnózami.

ŠVP jednotlivých škol jsou často velmi odlišné. Průměrná délka pobytu žáků v naší škole se pohybuje kolem 3 měsíců, složení tříd se mění denně. Často se nelze seznámit se ŠVP jednotlivých škol. Většinu ŠVP kmenových škol k dispozici nemáme, některé vzhledem k přání rodičů – neposkytovat škole žádné informace o pobytu jejich dítěte ve škole při DPN ani mít nemůžeme. Pracujeme tedy hlavně podle vlastního ŠVP a ve většině případů se nám daří cíle ŠVP ve všech typech škol naplňovat. Školní vzdělávací programy pro všechny typy škol jsou již zavedeny a ověřeny ve všech ročnících.

Výuka na 1. stupni probíhala po celý školní rok ve dvou třídách. Děti byly do těchto tříd rozdělovány na základě několika kritérií, ale vždy tak, aby byly pokryty potřeby dítěte – žáka dle:

- věku žáka
- příslušnosti k určitému ročníku
- individuálních potřeb
- schopností a dovedností žáka
- sociálních vazeb žáka

- úrovně znalostí
- naplněnosti tříd
- složení tříd

Výuka probíhala z menší části frontálně. Při tomto způsobu výuky jsou rozvíjeny zejména oblasti základních dovedností (řečové, cvičení prostorové orientace, předmatematické a matematické dovednosti, základní orientace v mateřském či cizím jazyku, obecné znalosti o přírodě a společnosti). Většinu času jsme věnovali individuální výuce, popřípadě výuce v malých skupinkách. Nová látka byla vždy probrána a vysvětlena učitelem s ohledem na schopnosti žáků. Ve fázi fixace a automatizace je velmi důležitá role asistenta pedagoga, který pracuje s žákem a respektuje jeho individuální tempo, využívá či vytváří konkrétní pomůcky „ušité na míru“ a krokuje dílčí dovednosti pro dosažení cílového výsledku. Pedagog tak má možnost pracovat s „jiným oddělením“ či žákem po určitou dobu bez nutnosti přerušovat konkrétní činnost. Přínosná je i možnost rozdělit třídu prostorově po určitou krátkou dobu – pobyt na chodbě a trénování dovedností mimo rušivou zónu.

Pedagog na 1. stupni musí mít zvládnutou nejen elementaristiku, ale musí dokázat v poměrně krátké době orientačně diagnostikovat znalostní úroveň žáka, popřípadě si zjistit percepční oslabení, která mohou v počátcích školní docházky negativně ovlivňovat schopnost žáka učit se. Velký vliv má rovněž promyšlená organizace práce ve třídě s více postupnými ročníky a typy vzdělávacích programů. Součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také asistent pedagoga. Je nezbytné, aby se s učitelem vzájemně respektovali a podporovali, úzce spolupracovali, doplňovali se a shodovali se v dodržování stanovených pravidel.

Třídy prvního stupně musí také velmi těsně spolupracovat, aby byla zajištěna prostupnost, aby mohli být zařazováni žáci dle aktuální potřeby a učitelé a asistenti byli schopni se zastoupit. Třídy I. stupně mají zajištěno klidné a bezpečné prostředí, pedagogové často konzultují problematiku jednotlivých žáků nebo vzdělávacích postupů, sdílejí výukové materiály a zkušenosti. Ke kvalitě výuky přispívají i společné přehledné prostory pro ukládání pomůcek,

pracovních sešitů a kopírovatelného materiálu. Žáci se také učí vzájemně spolupracovat a odpočívat v rámci přestávek.

ŠVP pro základní školu speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a příloha ŠVP pro základní školu speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zůstaly bez změn.

Výsledky žáků vzdělávaných v naší škole (po dobu pobytu v psychiatrické nemocnici) nelze objektivně hodnotit z hlediska srovnání s ostatní populací. Všichni žáci přicházejí se zdravotním handicapem a většina z nich má velké mezery ve výchově i ve vzdělání často plynoucí právě z jejich diagnózy. Za omezenou dobu pobytu u nás (průměrně 1 - 3 měsíce) nelze vše změnit. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení vlastně každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích, respektujeme jejich odlišnosti. Snažíme se najít původ problémů, posílit sebevědomí žáků, zlepšit úroveň jejich sebehodnocení a nastartovat změnu. Chceme předcházet afektivnímu jednání dítěte. Snažíme se vysledovat „spouštěcí mechanismy afektů“ u jednotlivých žáků a soustavným dohledem nad žáky (nejen v hodinách, ale i o přestávkách, při příchodu i odchodu ze školy) omezit jejich četnost.

Práce v odděleních ve třídách s více ročníky, integrovanými žáky a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry uspokojivý stav, však stále není realitou. V 11 třídách naší školy pracovalo v uplynulém školním roce 6 asistentů pedagoga. Situace ale stále není optimální. Čtyři třídy pracovaly bez asistenta pedagoga, pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta pedagoga, bylo nezbytné „vypůjčit“ si ho ve vedlejší třídě. V každé vyučovací hodině je naším prvořadým úkolem žáky vhodně motivovat. Nejčastěji k tomu využíváme cílové praktické úkoly. Například naučené znalosti a dovednosti si mohou žáci ověřit při práci s výukovým programem na počítači, pomocí interaktivní tabule, používáním vhodných učebních pomůcek atd. Svě vědomosti mohou využít i při tematických dnech. Přínosem těchto dnů je další možnost prohloubení znalostí žáků v okruhu, o který mají zájem, ale i v oblastech, které by mohli využít pro svůj budoucí rozvoj. Dochází k propojení

teorie a praxe a žáci si uvědomují hodnotu vědomostí.

Naším hlavním cílem je naučit žáky správně komunikovat, zapojit se do práce v kolektivu a zpětně se úspěšně integrovat do kmenové školy. Proto také navazujeme spolupráci s kmenovými školami, poskytujeme jim informace o přístupu k jednotlivým žákům a o způsobech práce, které se nám u těchto žáků osvědčily. Podle dotazníků, které nám poskytují zpětnou vazbu o opětovném zařazení žáků do výuky (tzv. návratky), se tato spolupráce osvědčila.

8. Hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení a sebehodnocení žáků je v naší škole věnována pozornost dlouhodobě. Je přínosem pro pedagogy, ale hlavně pro žáky. Vypracovali jsme různé systémy a ty stále zdokonalujeme. Učitelé společně se žáky doplňovali systémy hodnocení dle aktuálního složení žakovského kolektivu (oddělení ve třídách) a zdravotního stavu žáků.

Denně probíhalo sebehodnocení žáků souběžně s hodnocením pedagogů. To tvořilo základ celotýdenního hodnocení chování a práce žáků, které se vždy ve čtvrtek zapisuje do elektronické žakovské knížky a odesílá se na zdravotní úsek pro potřeby celkového hodnocení pacientů DPN.

Sebehodnocení na 2. stupni ZŠ probíhá také každodenně, většinou před koncem vyučování. Hodnocení jednotlivých dnů pomáhá zhodnotit práci a chování za celý týden. Ve čtvrtek žáci společně s pedagogem prodiskutují možnosti zlepšení výsledků dosažených ve škole. Poté je hodnocení odesláno do DPN k dalšímu využití při práci s dětmi.

Při hodnocení pracovních výkonů žáků preferujeme pozitivní hodnocení. Hodnotíme především pokrok, objasníme podstatu neúspěchu, podáme návod, jak mezery a nedostatky překonávat. Vyzýváme žáky, aby ohodnotili svůj výkon, případně výkony spolužáků. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, upřednostňujeme slovní hodnocení. Závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.

Nejčtetnějším způsobem hodnocení v ZŠS byla sociální odměna (pochvala, pohlazení) a menší sladkost nebo drobný předmět. Systémy hodnocení byly propracovávány na míru jednotlivým třídním kolektivům. Tyto

žáky hodnotíme bezprostředně po splnění úkolu konkrétní odměnou (drobná sladkost, ovoce, oblíbená hra, pomůcka nebo masáž). Svě odměny si vybírají z komunikační knihy. Hodnocení touto formou je pro naše žáky silně motivující. Forma odměny musí být přizpůsobena také schopnosti dítěte přijímat potravu. Pokud žák projevuje velkou snahu o splnění úkolu, bývá také ohodnocen, jako by úkol splnil. Některé žáky hodnotíme formou žetonů. Žáci po dokončení úkolu obdrží barevný žeton. Na konci týdne si mohou za získané žetony nakoupit drobné odměny. Při získávání odměny, pak probíhá i nácvik sociálních dovedností, jako je komunikace při nákupu v obchodě. V jedné třídě jsme pokračovali v trojstupňovém „smajlíkovém“ hodnocení, kdy na konci vyučování hodnotil každý žák sám sebe, spolužáci vyjadřovali svůj názor ohledně objektivitu jeho hodnocení a svůj názor přednesl i učitel. Po celotýdenním nasbírání „hodných smajlíků“ následovala drobná odměna. Na konci školního roku jsme přidali systém kartiček, které si žáci střádali ve svých vlastnoručně vyrobených krabičkách. Hodnocení tímto způsobem bylo srozumitelné a motivující.

Sebehodnocení je jednou z důležitých výchovných metod a žák na ně má právo. Učitel dává žákům prostor ke zhodnocení vlastního výkonu při vyučování a vlastního chování během celého dne. Sebehodnocení žáka nenahrazuje hodnocení učitelem (hodnocení žáka učitelem předchází), ale má rozvíjet u žáka schopnosti posuzovat svůj výkon i výkon druhých a podporovat jeho aktivitu. Navíc sebehodnocení slouží jako vhodná cesta komunikace mezi žákem a učitelem. Děti se naučí o svých problémech hovořit, společně s učitelem hledají možné cesty řešení. Sebehodnocení se snažíme neustále zdokonalovat, navzájem si předáváme zkušenosti z jednotlivých ročníků.

Nácvik dovednosti hodnotit a sebehodnotit probíhá také v rámci výuky předmětu OSR v muzikodílně.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2019/2020 jsme pracovali a využívali těchto materiálů: Krizový a bezpečnostní plán školy
Preventivní program školy
Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového

chování.

Vzhledem ke vzniklé koronavirové epidemii byla na základě Mimořádného opatření MZ ČR naše škola uzavřena od 11. 3. 2020. Dne 11. 5. 2020 byla obnovena prezenční výuka v budovách školy za přísných hygienických a epidemiologických opatření. Vyučovalo se podle stanic a ne podle tříd. Z těchto důvodů nebylo možné realizovat naplánované aktivity v rámci PPŠ. Po domluvě s realizátory preventivních akcí, se tyto aktivity přesunuly na následující školní rok. Na školní rok 2020/2021 se přesunul i přestávkový celoroční projekt Emoce pro žáky druhého stupně.

Do 11. března 2020 se realizovaly tyto akce:

Datum	Třída	Počet žáků	Název aktivity	Realizátor	Poznámky
23. 10.	1. – 6.	15	Hravě bez úrazu	Vzdělávací program HOP Mgr.J. Sattran	
23. 10.	7. - 9. SŠ	25	Reprodukční zdraví	Vzdělávací program HOP Mgr.J. Sattran	
20. 11.	1. – 9. ZŠS, SŠ	52	Beseda se strážníkem městské policie	MěP Tábor Praporčík Ladislav Johančík	dlouhodobá spolupráce
29. 11.	1. – 9. ZŠS, SŠ	80	Rozsvícení vánočního stromku	Asistentka ped. A. Klocová	každoroční akce
11. 12.	8. – 9. SŠ	18	Volba povolání	ÚP Tábor Mgr.P. Psotová	dlouhodobá spolupráce

18. 12.	1. -9.	25	Vánoční turnaj ve vybíjené	Asistent ped. J. Křivánek	1. ročník
4. 3.	4. – 5.	13	Virtuální svět	THEiA G. Bukovská	spolupráce 2. rokem

V rámci průzkumu se naši žáci anonymně zapojili do dvou šetření: E – Bezpečí a První pomoc.

Všechny uskutečněné programy primární prevence zohledňovaly neustále se měnící třídní kolektiv, počty žáků, různost diagnóz a věkové zvláštnosti. Programy byly srozumitelné a interaktivní. Ve třídách bylo vždy dobré klima, rozvíjela se aktivní komunikace. Snahou preventivních programů bylo též zvyšovat zdravé sebevědomí a sebehodnocení, stanovit reálné cíle. Uvedené preventivní programy nebyly finančně náročné, protože se nám podařilo téměř všechny získat zdarma. Během klasické výuky jsme se dle potřeby a možností věnovali problematice rizikového chování – návykovým látkám, rizikovému chování v dopravě, poruchám příjmu potravy, alkoholu, syndromu CAN, školnímu šikanování, kyberšikaně, homofobii, extrémismu, rasismu, vandalismu, záškoláctví, krádežím, tabáku, krizovým situacím, netolismu, sebepoškozování, rizikovému sexuálnímu chování, příslušnosti k subkulturám, domácímu násilí, hazardním hrám a dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.

Všichni pedagogičtí pracovníci stálým kontaktem se žáky průběžně zjišťovali situaci na škole. Včasnou reakcí minimalizovali výskyt sociálně patologických jevů, odstraňovali nevhodné chování mezi žáky. Aktivně vyhledávali a řešili vzniklé problémy, konzultovali konkrétní situace s DPN nebo rodiči. Velká pozornost byla věnována dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základním hygienickým návykům a to především v době návratu do školy po koronavirové epidemii.

V březnu se sešla výchovná komise, která řešila neomluvené hodiny kmenového žáka. Vzhledem k vysokému počtu neomluvených hodin a odmítavému postoji žáka i zákonného zástupce k této situaci, bylo nutné vše nahlásit OSPODu Tábor. Pedagogická rada navrhla zhoršenou známku z chování.

10. Plnění EVVO

Na začátku školního roku 2019/ 2020 byl vypracován aktuální roční plán EVVO, kde byly vytýčeny krátkodobé cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na škole. Tento roční plán navazoval na předchozí ročníky svými aktivitami i zaměřením.

K uskutečňování aktivit ročního plánu EVVO jsme využívali kromě klasických vyučovacích prostor (tříd) také školní zahradu s přírodní učebnou, cvičný byt, muzikoateliér, přírodovědný koutek a park v areálu DPN. V tomto školním roce měli žáci ZŠS navíc k dispozici rozlehlou zahradu, včetně přírodní učebny, v těsné blízkosti budovy „školičky“ v bývalé budově dětské psychiatrické nemocnice – stanice C.



Školní zahrada s hmyzím hotelem

11. Spolupráce s DPN Opařany

Bez těsné spolupráce se zdravotníky z Dětské psychiatrické nemocnice Opařany bychom nemohli plnit své poslání efektivně a v plném rozsahu. Spočívá v každodenní intenzivní výměně informací o našich žácích – pacientech DPN Opařany. Ošetřující lékaři a psychologové nás denně informují o aktuálním zdravotním stavu dětí prostřednictvím formuláře – Informace základní školy při DPN Opařany, zaměřují se hlavně na výrazné změny v chování pacientů a jedná – li se o mimořádné události s citlivými údaji, doplňují své informace ještě telefonicky. Pravidelně ve čtvrtek předávají pedagogové hodnocení práce a chování žáků formou zápisu do elektronických žákovských knížek pracovníkům DPN. Tyto informace se stávají podkladem pro celkové hodnocení dítěte, které probíhá v DPN každý pátek ráno. Tradičním způsobem součinnosti je okamžité informování zdravotníků DPN při změně zdravotního stavu žáka ve škole.

Každý den po celý školní rok působila ve škole zdravotní sestra, která vykonávala trvalý zdravotnický dohled nad žáky. Jejím úkolem bylo dohlížet a pracovat se žáky při změnách jejich zdravotního stavu, např. při afektech, či ošetřit děti po úrazech a napadeních, ale také sledovat a pravidelně kontrolovat zdravotní stav žáků s vícečetným zdravotním postižením. Působila v obou budovách školy.

Průběžně se snažíme o těsnou spolupráci, která by zefektivnila předávání informací o chování a práci našich žáků a byla ku prospěchu dítěte a jeho rozvoje. Společně konzultujeme některé závažnější problémy s psychologem nebo lékaři DPN.

Po celý rok jsme opět pokračovali ve speciálně pedagogické péči v oblasti logopedie, pomáhali jsme s nácviky specifických vývojových poruch učení a chování a s nácviky sociálních a komunikačních dovedností. Ve spolupráci se zdravotníky jsme realizovali sportovní a pohybové aktivity. Tato činnost probíhala v odpoledních hodinách. Jejím smyslem je prohloubení komplexní péče o psychiatricky nemocné děti, které jsou ohroženy předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Realizujeme vlastně pedagogickou rehabilitaci psychiatrických poruch. V letošním roce jsme vyšli vstříc nemocnici při přechodech dětí do školy a zpět, zajistili jsme zvýšený dohled nad žáky ve spolupráci našich asistentů pedagoga a zdravotního personálu. Vedení

nemocnice nám v letošním školním roce pronajalo novou budovu pro výuku žáků ZŠS, protože stávající „školička“ již nevyhovovala ze stavebních i hygienických důvodů. Novou budovu jsme si v krátkém časovém úseku přizpůsobili potřebám našich žáků.

12. Spolupráce s kmenovými školami

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků, a to i se školami žáků, kteří nepřicházejí z Jihočeského kraje. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme náš vlastní dotazník na kmenovou školu, někdy kontaktujeme školu telefonicky (pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná), vždy však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich Osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu dítěte u nás. Rádi bychom podrobně sledovali průběh zpětného zařazení žáků do jejich vlastního prostředí. Nabízíme školám konzultace o dalším postupu při práci se žákem. Zpětné informace shromažďujeme prostřednictvím návratek, které zasíláme kmenovým školám společně s Osobním záznamem propuštěných žáků.

13. Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC České Budějovice

Pokud potřebujeme zajistit podklady pro převedení žáků do jiného vzdělávacího programu nebo je rediagnostikovat, spolupracujeme s psychologkou a ředitelem SPC Strakonice. Bydlí-li rodiče žáka v okolí Tábora, spolupracujeme při vytváření IVP s PPP Tábor. Pomáháme s vytipováním vhodné kmenové školy, pokud naši žáci potřebují změnit prostředí. Se stejnou poradnou spolupracujeme také při vytváření a vyhodnocování Preventivního programu naší školy.

Při práci se žáky s poruchami autistického spektra, kteří pocházejí z Jihočeského kraje, spolupracujeme se SPC v Českých Budějovicích. Speciální pedagožka z tohoto poradenského zařízení nás alespoň jednou ročně navštíví,

aby viděla své klienty při práci. Vzájemně si vyměňujeme zkušenosti s prací se žáky s diagnózami PAS.

14. Výuka při uzavření školy v době pandemie COVID - 19

Škola byla na základě Mimořádného opatření MZ ČR uzavřena od 11. 3. 2020. Na základě Usnesení Vlády ČR ze dne 30. dubna 2020 č. 491 (dle bodu 1d), o přijetí krizového opatření, jsme jako škola při zdravotnickém zařízení dne 11. 5. 2020 obnovili prezenční výuku v budovách školy za přísných hygienických a epidemiologických opatření.

Během dvouměsíční doby probíhala tzv. asynchronní výuka, kdy jsme žákům posílali na oddělení opakovací úkoly a do žádného jiného kontaktu jsme s nimi nepřišli. Od 11. května žáci sice do školy chodili, ale po dohodě s nemocnicí nebyli vzdělávání podle ročníků, ale podle jednotlivých oddělení, a to z hlediska ochranných opatření.

Z tohoto důvodu naše konečné hodnocení prospěchu a chování nemohlo být dostatečně objektivní. Smyslem vzdělávacích aktivit v naší škole při nemocnici v této době nebyl primárně sběr podkladů pro hodnocení na vysvědčení. Získaná hodnocení, popřípadě klasifikace získaná v průběhu hospitalizace v DPN Opařany, byly z našeho pohledu pouze motivační. Podle pokynů MŠMT se i tak mělo přihlížet v první řadě k pololetní klasifikaci.

15. Základní údaje o hospodaření – rok 2019

Celkový rozpočet školy:

<u>Limit mezd:</u>	10 210 292 Kč
<u>Přímé náklady:</u>	14 041 958 Kč
<u>Provozní náklady:</u>	3 148 000 Kč

Přímé náklady:

1. Náklady na platy pracovníků škol	10 132 266 Kč
2. Ostatní osobní náklady	78 026 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	3 471 499 Kč
4. FKSP	202 644 Kč
5. Ostatní náklady	157 523 Kč

Ostatní výdaje:

1. Nájem	1 507 006 Kč
2. Ostatní provozní náklady	1 260 280 Kč
3. Výdaje na učebnice	5 264 Kč
4. Výdaje (DDHM)	303 104 Kč

16. Úrazovost – počet úrazů za školní rok 2019/2020

Dne 17.6.2020 byl proveden rozbor úrazovosti ve školním roce 2019/2020.
Rozborem bylo zjištěno:

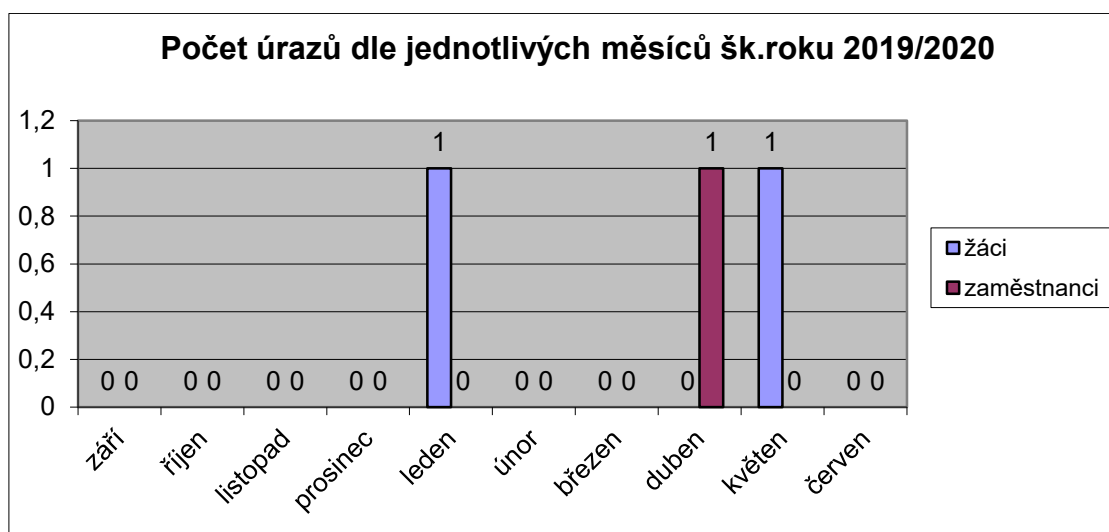
Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	3
Z toho: počet úrazů žáků:	2
počet úrazů zaměstnanců:	1
počet evidovaných úrazů žáků:	0
počet odškodněných úrazů žáků:	0
počet odškodněných pracovních úrazů:	1

Počet úrazů zapsaných v Knize úrazů dle jednotlivých měsíců školního roku 2019/2020

Celkový počet úrazů: 3

Měsíce	Celkem úrazů	z toho žáků	z toho zaměstnanců
Září	0	0	0
Říjen	0	0	0
Listopad	0	0	0
Prosinec	0	0	0
Leden	1	1	0
Únor	0	0	0
Březen	0	0	0

Duben	1	0	1
Květen	1	1	0
Červen	0	0	0



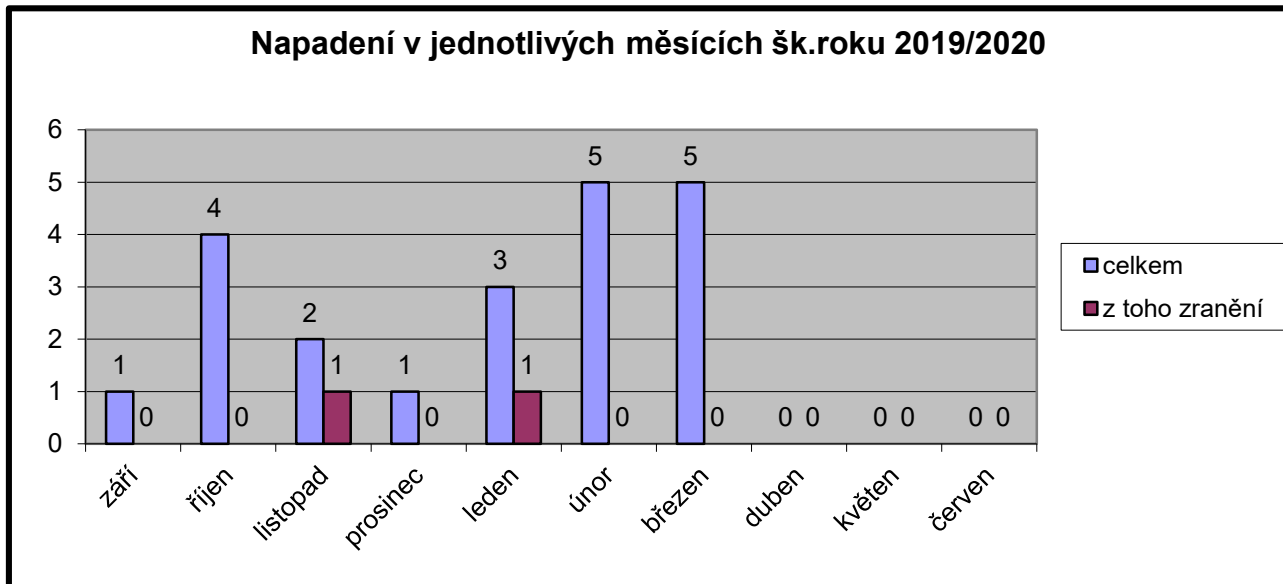
Počet závažnějších fyzických napadení žákem

V tomto školním roce byla zaznamenávána fyzická napadení do Knihy napadení. Počet těchto napadení byl 21, viz graf. Oproti minulému školnímu roku nedošlo k nárůstu ani poklesu (setrvalý stav). Z celkového počtu závažnějších fyzických napadení vychází skutečnost, že v 16 případech došlo v letošním školním roce k napadení pedagoga žákem. V dalších případech napadl žák druhého žáka, celkem v pěti případech. Prostory: hřiště v areálu, šatna, vchod do školy, dolní chodba a školní zahrada. Z hlediska rozmístění rizikových prostor školy se nejvíce úrazů přihodilo ve třídách, následovaly úrazy v areálu DPN a v prostorách šaten. V letošním školním roce byla zvýšená frekvence napadení v ZŠS – široké spektrum těžkých duševních poruch. Při napadení byly použity restriktce v souladu

s restriktivními opatřeními při spolupráci se zdravotním dozorem ve škole (zdravotní sestra z DPN Opařany). Všechna restriktivní opatření jsou zaznamenávána ve zvláštním režimu – „Kniha restrikcí“. Ve spolupráci s DPN Opařany pokračujeme v kurzech zvládání agresivního pacienta/ žáka s Ing. Pavlem Březinou.

Drobnější napadení byla zapsána do ŽK a řešena se zdravotním dohledem přímo ve škole. Podrobné informace o jakémkoli napadení byly vždy předány ošetřujícímu personálu DPN.

I v letošním školním roce nadále pokračoval trend ve změnách psychiatrických diagnóz hospitalizovaných pacientů, kdy se celkový počet diagnóz se základním symptomem agresivního chování snižuje. Naproti tomu vzrostl počet diagnóz těžkých duševních poruch. Tato skutečnost se promítla do celkového stavu školní úrazovosti v roce 2019/2020. Na tento stav bylo reagováno zkvalitněním pedagogického dozoru v hodinách, a hlavně během přestávek (zvýšené dohledy u rizikových prostor jako jsou WC, mezipatra, šatna). V tomto školním roce opět převládala dobrá komunikace a spolupráce mezi pedagogy a zdravotním dohledem ve škole.



17. Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během školního roku

Počet žáků ve školním roce 2019/2020 z jednotlivých krajů České republiky

Kraj- pořadí	Počet žáků
1. Jihočeský	187
2. Středočeský	59
3. Ústecký	18
4. Liberecký	12
5. Praha	16
6. Plzeňský	9
7. Vysočina	18
8. Jihomoravský	5
9. Karlovarský	8
10. Moravskoslezský	5
11. Pardubický	4
12. Královéhradecký	4
13. Zlínský	4
14. Olomoucký	2
CELKEM	351

Četnost diagnóz v základní škole

Diagnóza	Četnost
F 928	62
F 901	55
F 900	15
F 432	13
F 431	5
F 840	4
F 841	5
F 500	2

Ostatní diagnózy se vyskytují v nižším počtu.

Většina žáků má dvě, tři i více diagnóz.

Četnost diagnóz v základní škole speciální

Diagnóza	Četnost
F 711	39
F 721	21
F 701	5
F 840	21
F 841	9
F 900	11
F900	2
900	3
701	5

Ostatní diagnózy se objevovaly ojediněle.

Nárůst počtu žáků během roku

měsíc	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
ZŠ	28	41	41	38	48	60	59	47	40	57
ZŠS	38	30	29	26	23	25	26	28	32	34
Celk.	66	71	70	64	71	85	85	75	72	91

18. Projekty z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce škola nerealizovala žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

19. Rozvojové a mezinárodní programy

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojená v žádném programu.

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Částka	Název	Účastníci
26. 9. 2019	0,-	Prevence sociálně patologických jevů	Preventista
3. 10. 2019	4 000,-	Znakový jazyk – 5. modul	1 zaměstnanec
3. 10. 2019	8 000,-	Znakový jazyk – 4. modul	2 zaměstnanci
10. 10. 2019	7 608,-	Zvládání agresivního pacienta	Všichni zaměstnanci
24. 10. 2019	1210,-	BOZP a PO – školení vedoucích zaměstnanců	2 vedoucí pracovníci
5. 11. 2019	0,-	ADHD Seminář v DPN Opařany	Téměř všichni zaměstnanci
13. 11. 2019	0,-	Podzimní dny EVVO	Koordinátor EVVO
14. 11. 2019	5 000,-	Psychoedukace schizofrenie	Téměř všichni zaměstnanci
18. 11. 2019	0,-	EVVO Studánky vily Rozárky	Koordinátor EVVO

1/20 – 11/20	6 400,-	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	Ředitel školy
11. 2. 2020	0,-	Projekt reformy psychiatrické péče – Model I.	Všichni pedagogičtí pracovníci
25. 2. 2020	0,-	Hygienická opatření vedoucí ke snížení nákaz	Provozní zaměstnankyně

21. Inspekční činnost a kontrolní činnost

Ve školním roce neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce.

Kontrola ČSSZ proběhla bez závad.

22. Aktivity a prezentace školy

Vzhledem ke specifice naší školy a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy spojovat s veřejností jen minimálně.

1. Výtvarné výstavy – milevská knihovna
2. Výstava výrobků v Milevském muzeu
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Tvorba nových webových stránek – www.dpns.cz
5. Soutěž o nejhezčí velikonoční vajíčko – pro veřejnost (v letošním školním roce z důvodu koronavirové epidemie zrušena)
6. Setkávání s důchodci – Den učitelů (v letošním školním roce z důvodu koronavirové epidemie zrušeno)
7. Komunikace s KŠ – dotazníky, osobní záznamy
8. Spolupráce se ZŠ v Opařanech – program v muzikoateliéru, sportovní aktivity, Olympijský běh - (v letošním školním roce z důvodu koronavirové epidemie zrušena)
9. Beseda s cestovatelem - (v letošním školním roce z důvodu koronavirové epidemie zrušena)

10. Den otevřených dveří - (v letošním školním roce z důvodu koronavirové epidemie zrušen)

Obrazová příloha:

Ze života školy

Stěhování do nových prostor – srpen 2019



Učebna smyslových terapií



Mléko do škol



Ovoce a zelenina do škol



Návštěva ze ZOO Hluboká nad Vltavou



Cvičný byt



Beseda se strážníkem Městské policie Tábor



Malování a úklid školy v době pandemie a uzavření školy



Projednáno Pedagogickou radou dne 22. 9. 2020 a schváleno Školskou radou dne 30. 9. 2020.

V Opařanech dne 10. 9. 2020

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy