

Základní škola  
při Dětské psychiatrické nemocnici,  
Opařany 160



Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2017/2018

Základní údaje o hospodaření  
za rok 2017

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

## Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Školská rada	4
3.	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	
	a) Vzdělávací programy	4
	b) Organizace vzdělávání v základní škole speciální	5
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	
	a) Údaje o kvalifikaci a délce praxe ped. prac. školy k 30.6.2018	7
	b) Průběh školního roku – personální obsazení	8
	c) Průběh školního roku – změny	8
5.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP	10
7.	Hodnocení a sebehodnocení žáků	13
8.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	15
9.	Údaje o DVPP	17
10.	Prezentace školy na veřejnosti	18
11.	Kontrolní činnost a výsledky inspekční činnosti	19
12.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
13.	Údaje o zapoj. školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživot. učení	20
14.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	21
15.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	23
	a) Spolupráce s DPN Opařany	23
	b) Spolupráce s kmenovými školami	24
	c) Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC Č. Budějovice	24
	d) Spolupráce se školami při psychiatrických nemocnicích	25
16.	Počet úrazů	25
17.	Počet závažnějších fyzických napadení žákem	26
18.	Vydaná rozhodnutí	26
19.	Technický stav budov	26
20.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2017	28

## **Přílohy:**

1.	Tabulka a graf – počet žáků ZŠ z jednotlivých krajů	29
2.	Tabulka a graf – délka pobytu žáků (všech)	31
3.	Tabulka a graf – délka pobytu žáků – základní škola	32
4.	Tabulka a graf – délka pobytu žáků – základní škola speciální	33
5.	Tabulka a graf – četnost diagnóz ZŠ	34
6.	Tabulka a graf – četnost diagnóz ZŠS	35
7.	Tabulka a graf – napadení s následky – úrazy	36
8.	Tabulka a graf – nárůst počtu žáků ve školním roce 2017/2018	37
9.	Tabulka a graf – počet opak. pobytů žáků v jednotl. typech škol	38
10.	Obrazová příloha - fotografie ze života školy	39

## 1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160
Adresa školy	Opařany 160, Opařany 391 61
IČ	70842621
Bankovní spojení	214719766/0300
DIČ	CZ70842621
Telefon/fax	381 287 153
Datová schránka	8bggjw6
E-mail	<a href="mailto:dpls@seznam.cz">dpls@seznam.cz</a> <a href="mailto:dpls@volny.cz">dpls@volny.cz</a>
Adresa webových stránek	<a href="http://www.dpns.cz">www.dpns.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	20.5.1996
Název zřizovatele	Jihočeský kraj
Adresa zřizovatele	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76
IZO ředitelství	600 022 650
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Drátovská Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Hana Němcová Ekonomka: Iva Ťoupalová
Hlavní účel a předmět činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace poskytuje základní vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Organizace poskytuje žákům se středně těžkým a

	<p>těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem vzdělávání v základní škole speciální.</p> <p>Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.</p> <p>Organizace vykonává činnost základní školy.</p>
--	--

Výkonové ukazatele			
		Stav z výkazu k 30.9.2017	Skutečnost k 30.6.2018
Počet žáků školy celkem:		<b>68</b>	<b>89</b>
v tom	1. stupeň	<b>21</b>	<b>31</b>
	2. stupeň	<b>47</b>	<b>58</b>
Počet tříd celkem:		<b>11</b>	<b>11</b>
v tom	1. stupeň	<b>4</b>	<b>4</b>
	2. stupeň	<b>7</b>	<b>7</b>

## **2. Školská rada**

Školská rada zřízená Radou Jihočeského kraje ke dni 7.6.2017 usnesením č. 544/2017RK-16 ze dne 25.5.2017 pracovala ve školním roce 2017/2018 ve složení:

Za pedagogy školy	1 člen rady	- zapisovatel
Za zák. zástupce nezlet. žáků	1 člen rady	- předseda
Za zřizovatele	1 člen rady	- místopředseda

## **3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje**

### **a) Vzdělávací programy**

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 5. ročník a druhý stupeň 6. – 9. ročník. Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola jako pozdrav slunci č.j. ZŠ 603/2017.

Žáci prvního stupně ZŠ s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání ve třídách společně se žáky prvního stupně ZŠ. Žáci s lehkým mentálním postižením byli zařazeni do tříd druhého stupně – 6. – 9. ročník a byli vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – vzdělávání

žáků s lehkým mentálním postižením - Škola jako pozdrav slunci č.j. ZŠ 603/2017.

Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník. Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením - Škola jako pozdrav slunci – č.j. ZŠ 604/2017 a Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami – Škola jako pozdrav slunci č.j. ZŠ 604/2017.

Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni (do 18 let) i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 45a, odst.1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

## **b) Organizace vzdělávání v základní škole speciální**

V základní škole speciální pracovali žáci celkem v pěti třídách. Rozdělování žáků do tříd probíhalo podle několika kritérií: věk, úroveň schopností a znalostí, specifika diagnóz a individuálních projevů. Velká část žáků nemluvila, někteří využívali ke komunikaci znakový jazyk, jiní piktoqramy nebo obrázky, někteří pracovali s komunikačními knihami. Asi 20% žáků pracovalo pouze individuálně a někteří z nich pouze na oddělení.

Výuka ve třídách pokračovala ve stejné formě jako v předchozích letech, tedy v osvědčeném modelu dvouhodinových bloků, v nichž propojujeme jednotlivé vzdělávací předměty do jednoho celku. Vzhledem ke komplikovanějším diagnózám našich žáků volíme intenzivní individuální vzdělávání. Individualizace žákům maximálně vyhovuje. Téměř všichni žáci pracují podle IVP ze svých kmenových škol nebo jim vytváříme naše IVP - vyrovnávací opatření. Vlastní IVP vypracováváme pouze pro své kmenové žáky. Při jejich sestavování spolupracujeme se SPC Strakonice. Vlastní školské poradenské zařízení, které by tuto činnost zaštitilo, k dispozici nemáme.

Z výše uvedených důvodů nemůže ve třídě základní školy speciální při DPN pracovat učitel bez asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga. Není v silách učitele zajistit kvalitní vzdělávání a současně bezpečnost ve třídě se žáky, kteří jsou zařazeni do kategorie žáků s těžkým kombinovaným zdravotním postižením. V těchto třídách bychom potřebovali ještě dalšího pedagoga nebo alespoň druhého asistenta pedagoga.

Třídy, kam dochází p. učitelka, jsou zřízeny na dvou odděleních nemocnice. Pracují v nich žáci, kteří z nějakého důvodu nemohou přijít do školní třídy, nemohou pracovat v kolektivu, nedokáží sedět na místě, nezapojují se

zdánlivě do žádných aktivit, nespolupracují. Úkolem p. učitelky je najít nejvhodnější způsob, jak navázat s takovým dítětem kontakt, zaujmout jeho pozornost, najít hračku nebo předmět, o který by mělo zájem, začít tvořit pracovní návyky a přispět ke zlepšení stavu dítěte tak, aby bylo schopné docházet do školy a podle svých možností a schopností pracovat. Někdy je pro dítě problémem změna prostředí, takže nacvičujeme i pohyb po areálu nemocnice – procházky v parku za doprovodu zdravotníků.

Další dvě třídy byly zřízeny pro žáky se středně těžkou a těžkou mentální retardací. P. učitelky v nich pracovaly společně a asistentkami pedagoga. Jedná se většinou o individuální vzdělávání s prvky strukturovaného učení. Téměř všichni žáci měli kombinovaná postižení a bylo nutné jim úkoly přizpůsobovat. I v těchto třídách se pedagogové snaží zařazovat prvky společné práce, hlavně v prvním dvouhodinovém bloku.

V autistické třídě pracujeme se žáky se středně funkčním a nízkofunkčním autismem, zjišťujeme edukační úroveň našich žáků a jejich specifické výukové potřeby. Podle zjištěné úrovně schopností dítěte následně volíme vhodný způsob vzdělávání, intervence a systému komunikace. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se senzorkou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořena pro žáky samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám a schopnostem. Pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je struktura. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové knihy a ty jim tvoří právě pedagogové.

Ve třídě pro žáky se středně těžkou mentální retardací pracujeme v prvních dvou hodinách v bloku, který zahrnuje jednotlivé předměty a pedagog úkoly zařazuje podle potřeb a úrovně znalostí a schopností žáků. I v práci žáků této třídy využíváme strukturu a vizualizaci.

Kromě aktivit v kmenové třídě chodí žáci jednou týdně na dvě hodiny do muzikoateliéru na výuku předmětu s názvem Osobnostně sociální rozvoj. Jednou týdně se dostanou také do cvičného bytu, kde probíhají nácviky sociálních dovedností, osobní hygieny, učí se zde postarat se sami o sebe v bytě. Vaří, uklízejí, vysávají, myjí nádobí, perou a žehlí prádlo, stelou a pohlázejí postele, pořádají společné oslavy... V prostředí, které připomíná klasické bydlení a domov, jsou nácviky mnohem účinnější a mají trvalejší charakter.

Téměř všichni žáci dostávají po splnění úkolu nějakou drobnou odměnu. Formy odměn jsou různé. Někdy je odměnou drobná pochoutka, jablko nebo jiné ovoce, oblíbená hračka, jindy činnost, kterou má dítě rádo. Někdy je to slovní pochvala, pohlazení nebo úsměv. Motivačně působí i dodávky ovoce a zeleniny z projektu Ovoce a zelenina do škol a stejně i mléko a mléčné výrobky z projektu Mléko do škol.

Žáci využívali i techniku, pracovali v počítačové třídě s notebooky, tablety a také na interaktivní tabuli.

Vybavování tříd speciálními pomůckami probíhá neustále. Obnovujeme a doplňujeme, inovujeme a i sami vyrábíme pomůcky podle aktuální potřeby. Využíváme pomůcky pro nevidomé a neslyšící žáky, rehabilitační pomůcky pro žáky částečně nebo zcela imobilní. Sledujeme nové trendy a podle finančních možností nakupujeme nové pomůcky pro bazální stimulaci, pro rozvoj motorických dovedností a pro rozvoj estetického citění.

Každá třída využívala svůj systém hodnocení. Základem práce je pozitivní posilování, srozumitelný systém práce a hodnocení. Nezbytností je i klidný, citlivý a empatický přístup.

Žáci se zapojili i do tematických dnů ve škole. Většina z nich se také s chutí a nadšením po celý školní rok zapojovala do jednotlivých sportovních disciplín celoškolské soutěže Borec školy. Při PV pracovali na školní zahradě, v zahradní učebně a celý rok se úspěšně starali o želví kamarády.

V průběhu vyučování vedeme žáky k tomu, aby měli z dosažených úspěchů radost a navzájem si vážili své práce. Vědí, že jejich chování ovlivňuje činnost celé třídy. Snažili jsme se více propojovat práci jednotlivých tříd. Využívali jsme k tomu kolektivní spolupráce ve škole, ale hlavně ve cvičném bytě. Tento způsob práce má své výhody – na jednoho žáka jsme získali více pohledů a na zvládnutí problémů jsme se podíleli společně. Žáci se naučili více spolupracovat i mimo svou třídu a poznávali intenzivněji i své spolužáky. Vzhledem k hyperaktivitě některých žáků a jejich sklonům k agresii či autoagresii se jim však přesto často nepodařilo přizpůsobit svoje chování situaci.

#### **4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

##### **a) Údaje o kvalifikaci a délce praxe pedagog. pracovníků školy k 30.6.2018**

Ve škole pracovalo k 30.6.2018 celkem 13 speciálních pedagogů - učitelů. Kvalifikaci pro daný typ školy splňovali ke stejnému datu všichni pedagogové. I všichni ostatní pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga - mají odpovídající vzdělání.

Škola je tedy plně kvalifikovaná.

Koordinátorka ŠVP, koordinátorka EVVO i Školní metodik prevence mají dokončené specializační studium k výkonu těchto činností. Koordinátor ICT zatím specializační studium nezačal. Funkci výchovného poradce plnila ředitelka školy.

Průměrný věk všech zaměstnanců školy k 30. červnu 2018 je 48,7 roku.

Průměrná délka praxe pedagogů ve školství k 30. červnu 2018 je 17,4 roku.

Průměrná délka praxe pedagogů v ZŠ při DPN, Opařany 160 k 30.6.2018 je 14 let.



## **b) Průběh školního roku – personální obsazení**

4. září 2017 byl slavnostně zahájen školní rok s 21 žáky ZŠ a 26 žáky ZŠS, 11 učiteli, ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky školy, 6 asistenty pedagoga, ekonomkou školy a třemi provozními zaměstnanci.

V průběhu tohoto školního roku odešla k 1.2.2018 do jiné školy p. uklízečka. Od stejného data byla na uvolněné pracovní místo přijata nová pracovnice. 10.3.2018 odešla jedna p. asistentka do starobního důchodu a na tuto pracovní pozici nastoupila nová zaměstnankyně, která do té doby pracovala ve škole jako p. uklízečka a v průběhu svého pracovního poměru si doplnila vzdělání pro asistenta pedagoga. Na pozici asistenta pedagoga začala pracovat od 1.4.2018. V květnu 2018 se objevila naléhavá potřeba přijmout dalšího asistenta pedagoga, proto byla od 1.6.2018 do 30.6.2018 přijata nová pracovnice.

### **Změny v personálním obsazení školy – učitelé**

	2016/2017		2017/2018	
Nastoupili	0		2	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	1	1	1

## **c) Průběh školního roku - změny**

Školní rok byl zahájen 4.9.2017. Do školy nastoupilo 47 žáků ZŠ, vzdělávali se v 11 třídách. Se žáky pracovalo celkem 11 učitelů, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a 6 asistentů pedagoga.

### **Složení a počty žáků (vybrané termíny)**

	4.9.2017	30.9.2017	30.11.2017	6.12.2017	25.5.2018	28.6.2018
ZŠ	21	30	59	61	60	57
ZŠS	26	30	31	31	30	32
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>89</b>

V průběhu celého školního roku bylo ve škole vzděláváno celkem 269 žáků základní školy. Odborné konzultace formou vzdělávání v běžných třídách byly poskytovány 71 žákům středních škol. Během prvního pololetí bylo do školy zařazeno 146 žáků ZŠ a odborné konzultace byly poskytnuty 39 žákům SŠ. Za školní rok 2017/2018 byl průměrný denní počet žáků SŠ 10.

### Průměrné počty žáků v jednotlivých měsících (dle typů škol)

měsíc	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
ZŠ	29	45	50	58	52	54	55	51	58	58
ZŠS	29	30	30	31	28	30	31	31	29	30
<b>celkem</b>	<b>58</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>88</b>

### Průměrný počet žáků na jednoho učitele v jednotlivých typech škol

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
ZŠ	5	6	9	10	9	9	9	9	10	10	<b>10</b>
ZŠS	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	<b>6</b>

### Celkový průměr za školní rok

Typ školy	Průměrný počet žáků
ZŠ	<b>51</b>
ZŠS	<b>30</b>
Celkem	<b>81</b>

### Průměrné počty žáků podle stupňů a typů škol

Typ školy	Průměrný počet žáků	z toho dívek	Celkem
1. stupeň ZŠ	11	5	51
2. stupeň ZŠ	40	20	
1. stupeň ZŠS	12	2	30
2. stupeň ZŠS	18	3	

K 29.6.2018 pracovalo se 89 žáky základních škol celkem 11 učitelů, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a 7 asistentů pedagoga. Po celý rok zabezpečovali provoz školy 3 provozní pracovníci (2 uklízečky a školník) a ekonomka školy.

Měsíc	Počet tříd		Počet žáků na 1 den		Počet žáků na 1 učitele		Počet žáků na 1 učitele*	
	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ
září	5	6	30	29	6	5	6	4
říjen	5	6	30	45	6	8	6	6
listopad	5	6	30	50	6	9	6	7
prosinec	5	6	31	58	6	10	6	8
leden	5	6	28	52	6	9	6	7
únor	5	6	30	54	6	9	6	7
březen	5	6	31	55	6	9	6	7
duben	5	6	31	51	6	9	6	7
květen	5	6	29	58	6	10	6	8
červen	5	6	30	58	6	10	6	8
<b>Průměry</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

\*V počtu učitelů započítáno i vedení školy.

## **5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Zápis k povinné školní docházce se v naší škole v tomto školním roce nekonal. V DPN Opařany nebylo v období zápisu hospitalizováno žádné dítě ve věku, který by zápisu ke školní docházce odpovídal.

## **6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP**

Naše škola vzdělává žáky z celé České republiky. Máme vypracované své ŠVP pro každý typ školy. S každým žákem bychom však měli pracovat podle ŠVP jeho kmenové školy. Bohužel tento postup není zcela reálný. Budeme-li ve třídě pracovat s minimálně 6 a maximálně 14 žáky a každý z nich bude mít plnit své ŠVP a bude pracovat podle IVP, není v silách jednoho pedagoga tuto situaci zvládnout. Navíc nesmíme opomenout, že se jedná o žáky s psychiatrickými diagnózami.

ŠVP jednotlivých škol jsou často velmi odlišná. Průměrná délka pobytu žáků v naší škole se pohybuje kolem 3 měsíců, složení tříd se mění denně. Často se nelze seznámit se ŠVP jednotlivých škol. Většinu ŠVP kmenových škol k dispozici nemáme, některé vzhledem k přání rodičů – neposkytovat škole žádné informace o pobytu jejich dítěte ve škole při DPN - ani mít nemůžeme. Pracujeme tedy hlavně podle vlastního ŠVP a ve většině případů se nám daří cíle ŠVP ve všech typech škol naplňovat.

Školní vzdělávací programy pro všechny typy škol jsou již zavedeny a ověřeny ve všech ročnících.

Výuka na 1. stupni probíhala po celý školní rok ve dvou třídách. Děti byly do těchto tříd rozdělovány na základě několika kritérií, ale vždy tak, aby byly pokryty potřeby dítěte – žáka dle:

- věku žáka
- příslušnosti k určitému ročníku
- schopností a dovedností žáka
- sociálních vazeb žáka
- úrovně znalostí
- naplněnosti tříd
- složení tříd
- individuálních potřeb

Výuka probíhala z menší části frontálně. Při tomto způsobu výuky jsou rozvíjeny zejména oblasti základních dovedností (řečové, cvičení prostorové orientace, předmatematické a matematické dovednosti, základní orientace v mateřském či cizím jazyku, obecné znalosti o přírodě a společnosti). Většinu času jsme věnovali individuální výuce, popřípadě výuce v malých skupinkách. Nová látka byla vždy probrána a vysvětlena učitelem s ohledem na schopnosti žáků. Ve fázi fixace a automatizace je velmi důležitá role asistenta pedagoga, který pracuje s žákem a respektuje jeho individuální tempo, využívá či vytváří konkrétní pomůcky „ušité na míru“ a krocí dílčí dovednosti pro dosažení cílového výsledku. Pedagog tak má možnost pracovat s „jiným oddělením“ či žákem po určitou dobu bez nutnosti přerušovat konkrétní činnost. Přínosná je i možnost rozdělit třídu prostorově po určitou krátkou dobu – pobyt na chodbě a trénování dovedností mimo rušivou zónu.

Pedagog na 1. stupni musí mít zvládnutou nejen elementaristiku, ale musí dokázat v poměrně krátké době orientačně diagnostikovat znalostní úroveň žáka, popřípadě si zjistit percepční oslabení, která mohou v počátcích školní docházky negativně ovlivňovat schopnost žáka učit se. Velký vliv má rovněž promyšlená organizace práce ve třídě s více postupnými ročníky a typy vzdělávacích programů. Součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také asistent pedagoga, je nezbytné, aby se s učitelem vzájemně respektovali a podporovali, úzce spolupracovali, doplňovali se a shodovali se v dodržování stanovených pravidel

Třídy prvního stupně musí také velmi těsně spolupracovat, aby byla zajištěna prostupnost. Aby mohli být zařazováni žáci dle aktuální potřeby a učitelé a asistenti byli schopni se zastoupit. Třídy I. stupně mají zajištěno klidné

a bezpečné prostředí, pedagogové často konzultují problematiku jednotlivých žáků nebo vzdělávacích postupů, sdílejí výukové materiály a zkušenosti. Ke kvalitě výuky přispívají i společné přehledné prostory pro ukládání pomůcek, pracovních sešitů a kopírovatelného materiálu. Žáci se také učí vzájemně spolupracovat a odpočívat v rámci přestávek.

ŠVP pro základní školu speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a příloha ŠVP pro základní školu speciální - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zůstaly bez změn.

Výsledky žáků vzdělávaných v naší škole (po dobu pobytu v psychiatrické nemocnici) nelze objektivně hodnotit z hlediska srovnání s ostatní populací. Všichni žáci přicházejí se zdravotním handicapem a většina z nich má velké mezery ve výchově i ve vzdělání často plynoucí právě z jejich postižení. Za omezenou dobu pobytu u nás (průměrně 1 – 3 měsíce) nelze vše změnit. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení vlastně každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích, respektujeme jejich odlišnosti... Snažíme se najít původ problémů, posílit sebevědomí žáků, zlepšit úroveň jejich sebehodnocení a nastartovat změnu. Chceme předcházet afektivnímu jednání dítěte. Snažíme se vysledovat „spouštěcí mechanismy afektů“ u jednotlivých žáků a soustavným dohledem nad žáky (nejen v hodinách, ale i o přestávkách, při příchodu i při odchodu ze školy) omezit jejich četnost. Dohled provádí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.

Práce v odděleních ve třídách s více ročníky, integrovanými žáky a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry uspokojivý stav, však stále není realitou. V 11 třídách naší školy pracovalo v uplynulém školním roce 6 asistentů pedagoga. V závěru školního roku bylo asistentů sedm. Situace se oproti předchozím rokům mírně zlepšila, ale stále není optimální. Čtyři třídy pracovaly bez asistenta pedagoga, pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta pedagoga, bylo nezbytné „vypůjčit“ si ho ve vedlejší třídě. Navýšení počtu asistentů pedagoga požadovala ředitelka školy opakovaně (každý rok), bohužel přítomnost AP ve výchovně vzdělávacím procesu ve školách při psychiatrických léčebnách není dána závaznou normou. Ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v § 17, odst. 3 je uvedeno: „Ve třídách, odděleních a studijních skupinách mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.“ S novými legislativními úpravami se pro nás situace zatím nezlepšila. Stali jsme se základní školou při zdravotnickém zařízení, která je zřizována podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – viz. § 5a.

V každé vyučovací hodině je naším prvořadým úkolem žáky vhodně motivovat. Nejčastěji k tomu využíváme cílové praktické úkoly. Například naučené znalosti a dovednosti si mohou žáci ověřit při práci s výukovým programem na počítači, pomocí interaktivní tabule, používáním vhodných učebních pomůcek atd. Svě vědomosti mohou využít i při tematických dnech. Přínosem těchto dnů je další možnost prohloubení znalostí žáků v okruhu, o který mají zájem, ale i v oblastech, které by mohli využít pro svůj budoucí rozvoj. Dochází k propojení teorie a praxe a žáci si uvědomují hodnotu vědomostí.

Naším hlavním cílem je naučit žáky správně komunikovat, zapojit se do práce v kolektivu a zpětně se úspěšně integrovat do kmenové školy. Proto také navazujeme spolupráci s kmenovými školami, poskytujeme jim konzultace o přístupu k jednotlivým žákům a o způsobech práce, které se nám u těchto žáků osvědčily. Zpětná vazba z kmenových škol se v tomto školním roce opět mírně zvýšila, pohybovala se okolo 67 %. Převládá kladné hodnocení – sdělení škole pomohlo nebo alespoň částečně pomohlo. Přibližně 20% návratků obsahuje negativní reakce, např. že žák je v některém z předmětů pozadu, (ačkoliv učivo neovládal, již při příchodu do naší školy) a naše sdělení škole nijak nepomohlo. Samozřejmě, že máme radost, když návratky obsahují informaci, že naše hodnocení je pro kmenovou školu přínosem. Informace o době zaslání návratky (nejdříve 14 dnů po návratu žáka a nejpozději do 30 dnů) pomohla, školy většinou zaslaly návratky v požadovaném termínu. Pokud návratka obsahuje nesrovnalosti - řešíme je telefonicky, dosud ke spokojenosti obou stran. Návratky jsou pro nás přínosem v případech, kdy uvádějí konkrétní údaje. Snažíme se zorganizovat práci se žáky tak, abychom stihli žáky diagnostikovat, sestavit plán podpory a zahájit realizaci navržených opatření. Chceme připravit pro kmenové školy podklady, na kterých by mohly začít se žáky pracovat. Pobyť žáků v naší škole se zkracuje – viz. graf a navíc je zde dítě v době akutního problému a prvotní je pro něj úprava zdravotního stavu. Objektivně však lze říci, že obsah návratků je pro nás motivující a byli bychom rádi, kdyby se podařilo jejich počet nadále zvyšovat.

Spolupráce s rodiči, kteří přenášejí u nás získané zkušenosti do kmenové školy svého dítěte, zůstala na téměř stejné úrovni. Mírně vzrostl počet rodičů, kteří se obraceli o pomoc přímo na školu, ale stále převážná většina rodičů spolupracovala hlavně s lékaři z DPN Opařany. Více se objevovali rodiče, kteří nás žádali o zařazení svého dítěte do naší školy, jako školy kmenové. Tuto tendenci pozorujeme již třetím rokem.

## **7. Hodnocení a sebehodnocení žáků**

Hodnocení a sebehodnocení žáků je v naší škole věnována pozornost dlouhodobě. Je přínosem pro pedagogy, ale hlavně pro žáky. Vypracovali jsme

různé systémy a ty stále zdokonalujeme. Učitelé společně se žáky doplňovali systémy hodnocení dle aktuálního složení žakovského kolektivu (oddělení ve třídách) a zdravotního stavu žáků.

Součástí vybavení tříd jsou pravidla chování. Zpracovávají je v prvních hodinách nového školního roku pedagogové společně se žáky a těmito zásadami se při práci a hodnocení řídí. Seznam v různých podobách (sluníčko s paprsky, plakát, jednotlivá hesla, sepsaná pravidla podepsaná žáky...) byl průběžně aktualizován, doplňován nebo upravován podle potřeby nového kolektivu třídy. Systémy hodnocení mají také různou podobu – tabulka s piktogramy, smajlíky, sluníčky či mraky...

Denně probíhalo sebehodnocení žáků souběžně s hodnocením pedagogy. To tvořilo základ celotýdenního hodnocení chování a práce žáků, které se vždy ve čtvrtek zapisuje do elektronické žakovské knížky a odesílá se na zdravotní úsek pro potřeby celkového hodnocení pacientů DPN.

Sebehodnocení na 1. stupni ZŠ využívá zavedený systém barevných kartiček umístěných na nástěnce ve třídě. Kartičky mají různé barvy a jsou doplněny smajlíky. Různé barvy kartiček znamenají různé úrovně chování. Žáci se hodnotí sami vždy na konci dne přiložením kartičky příslušné barvy na nástěnku. Ve čtvrtek zhodnotí žáci společně s učitelem celý týden, učitel k tomuto hodnocení přihlíží a zohledňuje ho při zápisu do ŽK. Systém funguje velmi dobře, je přehledný a srozumitelný.

Sebehodnocení na 2. stupni ZŠ probíhá také každodenně, většinou před koncem vyučování. Forma se liší podle jednotlivých tříd – využíváme barevné smajlíky - 3 stupně (úsměv, neutrální, zamrčený), piktogramy – 4 stupně, slovní hodnocení, hodnocení na škále – systém jako u školních známek 1-5. Hodnocení jednotlivých dnů pomáhá zhodnotit práci a chování za celý týden. Ve čtvrtek žáci společně s pedagogem prodiskutují možnosti zlepšení výsledků dosažených ve škole. Poté je hodnocení odesláno do DPN k dalšímu využití při práci s dětmi.

Při hodnocení pracovních výkonů žáků preferujeme pozitivní hodnocení. Hodnotíme především pokrok, objasníme podstatu neúspěchu, podáme návod, jak mezery a nedostatky překonávat. Vyzýváme žáky, aby ohodnotili svůj výkon, případně výkony spolužáků. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, upřednostňujeme slovní hodnocení. Závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím

Nejčtetnějším způsobem hodnocení v ZŠS byla sociální odměna (pochvala, pohlazení) a menší sladkost nebo drobný předmět. Systémy hodnocení byly propracovávány na míru jednotlivým třídním kolektivům. Protože hodnocení je průběžné a týká se chování žáka ve třídě i mimo třídu (příchod do školy, velká přestávka, tělocvična, aktivity, spojené s vedlejší třídou...) - dlouhodobé, nebylo by pro žáky ZŠS srozumitelné. Tyto žáky hodnotíme bezprostředně po splnění úkolu konkrétní odměnou (drobná sladkost, ovoce, oblíbená hra, pomůcka nebo masáž). Své odměny si vybírají z komunikační knihy. Hodnocení touto formou

je pro naše žáky silně motivující. Forma odměny musí být přizpůsobena také schopnosti dítěte přijímat potravu. Pokud žák projevuje velkou snahu o splnění úkolu, bývá také ohodnocen, jakoby úkol splnil. Některé žáky hodnotíme formou žetonů. Žáci po dokončení úkolu obdrží barevný žeton. Na konci týdne si mohou za získané žetony nakoupit drobné odměny. Při získávání odměny, pak probíhá i nácvik sociálních dovedností, jako je komunikace při nákupu v obchodě. V jedné třídě jsme pokračovali v trojstupňovém „smajlíkovém“ hodnocení, kdy na konci vyučování hodnotil každý žák sám sebe, spolužáci vyjadřovali svůj názor ohledně objektivitu jeho hodnocení a svůj názor přednesl i učitel. Po celotýdenním nasbírání „hodných smajlíků“ následovala drobná odměna. Na konci školního roku jsme přidali systém kartiček, které si žáci strádali ve svých vlastnoručně vyrobených krabičkách. Hodnocení tímto způsobem bylo srozumitelné a motivující.

Sebehodnocení je jednou z důležitých výchovných metod a žák na ně má právo. Učitel dává žákům prostor ke zhodnocení vlastního výkonu při vyučování a vlastního chování během celého dne. Sebehodnocení žáka nenahrazuje hodnocení učitelem (hodnocení žáka učitelem předchází), ale má rozvíjet u žáka schopnosti posuzovat svůj výkon i výkon druhých a podporovat jeho aktivitu. Navíc sebehodnocení slouží jako vhodná cesta komunikace mezi žákem a učitelem. Děti se naučí o svých problémech hovořit, společně s učitelem hledají možné cesty řešení. Sebehodnocení se snažíme neustále zdokonalovat, navzájem si předáváme zkušenosti z jednotlivých ročníků.

Nácvik dovednosti hodnotit a sebehodnotit probíhá také v rámci výuky předmětu OSR v muzikodílně.

## **8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2017/2018 jsme při výchovně vzdělávací práci se žáky využívali Minimálního preventivního programu, Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování a Krizového a bezpečnostního plánu školy. Tyto dokumenty byly v průběhu školního roku doplňovány a upravovány podle metodických pokynů a nařízení ministerstva školství. Měnil se i název MPP – nyní by se měl jmenovat Preventivní program školy. Všichni pedagogové byli vždy seznámeni s provedenými změnami a úpravami. Materiály jsou dostupné na webových stránkách školy a na centrálním uložišti na školní síti.

V rámci vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů se celý pedagogický sbor zúčastnil dne 15. 5. 2018 semináře Média a manipulace, který vedl MgA. Jakub Pizinger z jihočeské neziskové organizace PORTUS PRACHATICE. Cílem tohoto semináře bylo seznámit pedagogy s dnešními médii a manipulačními technikami. Přítomným bylo vysvětleno, jakou roli mají média v mezilidské komunikaci, jak jsou předávány informace, jak dochází ke



komunikačnímu šumu a dalším parazitním vlivům, které mohou výsledné sdělení zkreslit nebo změnit jeho význam.

V hodinách se vyučující zaměřovali na jednotlivé sociálně patologické jevy s ohledem na diagnózy žáků, vzniklé situace a aktuální potřeby. Žáci mají základní informace o negativním vlivu sociálně patologických jevů na jejich vlastní vývoj, životní postoje a trávení volného času. Uvědomují si, jaká rizika jim hrozí. Přesto lze jejich poznatky označit za neucelené, nekompletní. Je to způsobeno pravděpodobně tím, že nejsou po celou dobu školní docházky v jedné škole a neúčastní se tak všech připravených akcí.

V tomto školním roce nebyl zaznamenán žádný případ kouření – jedná se již o druhý školní rok bez výskytu tohoto jevu. Pro ilustraci uvádím vývoj situace za předchozí školní roky:

2011/2012 – 33 kuřáků, 51 případů

2012/2013 – 43 kuřáků, 85 případů

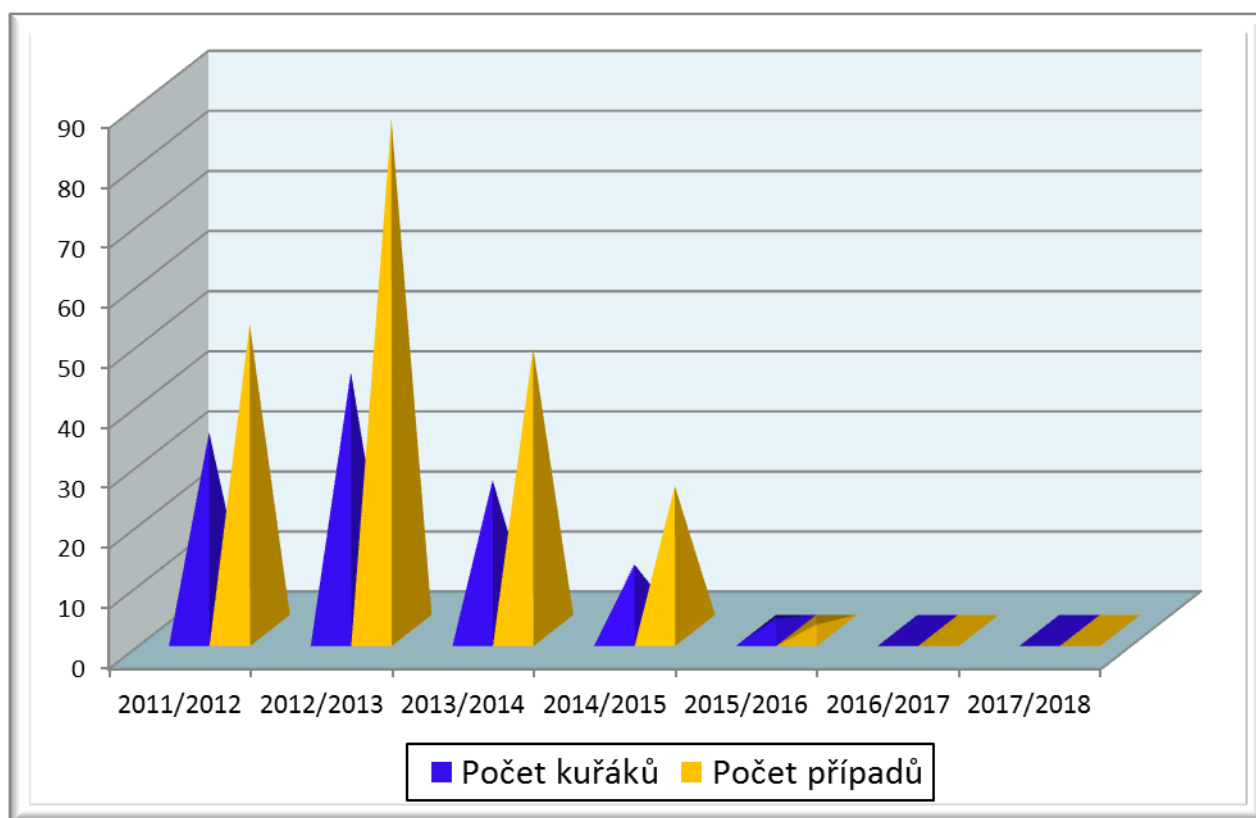
2013/2014 – 25 kuřáků, 47 případů

2014/2015 – 11 kuřáků, 24 případů

**2015/2016 – 2 kuřáci, 1 případ**

**2016/2017 – 0 kuřáků, 0 případů**

**2017/2018 - 0 kuřáků, 0 případů**



V průběhu školního roku byly realizovány následující akce:

Branný den – beseda s profesionálním vojákem - téma - Výhody či nevýhody tohoto povolání

Setkání s pracovníci Úřadu práce Tábor – téma - Vhodný výběr povolání

Beseda se strážníkem Městské policie Tábor  
Světový den porozumění autismu  
Světový den zdraví  
Beseda s úspěšným podnikatelem  
Dopravní den s Policií ČR  
Týden lesů  
Beseda s kurátorkami MěÚ Tábor – téma - Trestní odpovědnost dětí a mládeže,  
možné důsledky rizikového chování a možnosti nápravy  
EKO-KOM – význam třídění odpadů  
Dětský den  
Olympijský běh – I. Opařanské hry ve skotském stylu

Součástí připravených akcí byla vzájemná spolupráce žáků z různých tříd a typů škol (ZŠ a ZŠS), nebo spolupráce mezi žáky naší školy a žáky ZŠ Opařany. Žáci byli seznamováni s vojenskou technikou, posláním policie, náplní práce strážníka městské policie, s možnostmi výběru střední školy, prací profesionálního vojáka, úsilím úspěšného podnikatele, možnou pomocí kurátorek, důležitostí třídění odpadu, významem lesů apod. Společně si žáci celé školy mohli užívat sváteční chvíle při rozsvěcování vánočního stromku, mikulášské nadílce nebo oslavě Dětského dne. I tento rok se naše škola účastnila Olympijského běhu. Letos jsme poprvé běželi společně se žáky opařanské školy. Žáci se též společně zapojili do disciplín ve skotského stylu, aby v duchu fair play porovnali své síly. Tyto akce by nebylo možno realizovat bez vzájemné spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagogů a za přispění nepedagogických pracovníků školy. Poděkování náleží všem, kteří se na přípravě a realizaci akcí podíleli.

Všechny realizované akce hodnotíme jako velmi zdařilé a i v příštím školním roce se budeme snažit pokračovat ve spolupráci se všemi zúčastněnými subjekty.

## **9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Celková výše prostředků vynaložených na DVPP činila 160 144,- Kč. Z toho bylo vynaloženo na DVPP v rámci přímých prostředků 144 108,- Kč, z toho bylo z projektu Rozvoj školy vynaloženo 117 000,- Kč a z provozních prostředků 16 036,-Kč.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy se účastnili následujících seminářů a školení:

Metoda instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina I.

Zákoník práce ve školské praxi  
Kurz – Respektovat a být respektován  
GDPR – ochrana osobních údajů  
Zvládání agresivního pacienta  
Setkání výchovných poradců  
Trénink paměti - 10 lekcí  
Reforma financování regionálního školství  
Inspirace pro zkvalitňování výuky Matematiky a Přírodovědy  
Setkání metodiků prevence  
Legislativní novinky z MŠMT  
Seznámení s programem na vedení knihovny  
Setkání asistentů logopedické péče  
Nástavbový kurz Bazální stimulace  
Seminář k Šablonám II – OPVVV  
Nevýchova – online kurz  
Setkání výchovných poradců  
Školení BOZP a PO  
Znakový jazyk II  
Znakový jazyk III  
Matematická gramotnost na 1. stupni ZŠ  
Pomalé pracovní tempo a možnost jeho rozvoje  
Reforma financování regionálního školství – novinky  
Média a manipulace  
Setkání metodiků prevence ZŠ  
Studium výchovného poradenství  
Principy nezraňující komunikace ve škole  
Setkání škol při ZZ na MŠMT – změny ve financování těchto škol

Z provozních prostředků bylo hrazeno školení BOZP a PO, Nástavbový kurz Bazální stimulace pro 2 pedagožky, Trénink paměti, Společné školení pro celou sborovnu na téma Média a manipulace.

## **10. Prezentace školy na veřejnosti**

Výtvarné práce našich žáků vystavujeme celoročně v Městské knihovně v Bechyni a v Místní knihovně v Opařanech. Veřejností jsou výstavky přijímány velice vstřícně a patří k úspěšným způsobům prezentace naší školy.

Na počátku školního roku byl již tradičně vydán propagační bulletin o škole se stručnou charakteristikou tradic školy, personálním obsazením, přehledem akcí uskutečněných v uplynulém školním roce a plánem práce pro nadcházející školní rok. Tento materiál každoročně aktualizujeme a využíváme ho k propagaci školy.

Přislíbenou klimatizaci do muzikoateliéru jsme bohužel stále nedostali ani v tomto školním roce.

Po celý školní rok vedení i zaměstnanci školy oslovovali možné sponzory a seznamovali je s prací školy a plánovanými aktivitami, které lze uskutečnit pouze díky sponzorským darům. Nejvíce sponzorských darů jsme obdrželi v závěru roku 2017. Jednalo se o dary finanční i věcné.

Aktuální informace pro rodičovskou veřejnost vyvěšujeme na nástěnku ve foyeru DPN Opařany. Jsou zde umístěny informace o akcích pořádaných školou a ilustrační fotografie z těchto akcí. Rodiče, kteří přiváží své nemocné děti nebo s nimi přicházejí do ambulance, se tu mohou s aktualitami z práce školy seznámit.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy. Jsou průběžně aktualizovány a zájemci se zde mohou dozvědět téměř vše o životě školy.

Se zprávami o činnosti a aktivitách školy jsme seznamovali veřejnost formou článků v denním tisku – oblastním.

## **11. Kontrolní činnost a výsledky inspekční činnosti**

Jednohodinové nebo dvouhodinové hospitace probíhaly stejně jako v předchozích letech a současně s nimi byly prováděny také namátkové kontroly práce pedagogických pracovníků. Průběžně, po celý školní rok, probíhala kontrola výstupů a hodnocení práce pedagogů. Souhrnně na pedagogických radách a individuálně při rozhovorech s jednotlivými pracovníky.

Hospitační činnost byla primárně zaměřena na integraci žáků, kvalitu a úroveň individuálního přístupu k žákům, využívání speciálních metod práce a kompenzačních pomůcek, plnění IVP žáků a na polytechnickou výchovu. Opakovaně jsme sledovali zařazení relaxace do vyučovacího procesu a využívání systémů hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve dnech 11. až 14.12.2017 provedlo 5 pracovníků České školní inspekce z Jihočeského inspektorátu na naší škole inspekční činnost. V průběhu 4 dnů hodnotili podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného základní školou. Zjišťovali a hodnotili podmínky, průběh a výsledky podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťovali a hodnotili naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávali informace o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Posuzovali období školních roků 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti.

Výsledkem inspekční činnosti byla Inspekční zpráva, která je zveřejněna na webových stránkách školy. Inspektoři vyzdvihovali systematický přístup ředitelky školy při řízení a pedagogickém vedení školy, úzkou vzájemnou spoluprací všech pedagogických pracovníků významně podporující kvalitu

poskytovaného vzdělávání. Efektivní uplatňování poznatků ze vzdělávacích seminářů a zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedení školy, které se pozitivně promítají do výchovného a vzdělávacího procesu. Vysoko hodnotili empatický a důsledný individuální přístup k žákům, který příznivě ovlivňuje rozvoj příslušných kompetencí a sociálních dovedností. Líbil se jim také profesionální přístup pedagogů, jejich příprava na vyučování a úzká spolupráce s asistenty pedagoga, což se odráží v průběhu vzdělávání a aktivizaci žáků při výuce. Ocenili také efektivní systémy hodnocení a sebehodnocení žáků, které přispívá k rozvoji osobnosti žáka a posiluje jeho sebevědomí.

Doporučili vybudovat bezbariérový přístup do obou budov školy.

Kontrolou dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávanou podle §174, odst. 2, písm. d) školského zákona nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů.

Dne 20.3.2018 byla provedena kontrola bezpečnosti v obou budovách školy. Stav zařízení tříd a dalších pracovišť (tělocvična, zahrada, dílna) je kontrolován průběžně. O kontrole byl vyhotoven Záznam o provedení Prověrký nad stavem BOZP.

Dne 20.3.2018 proběhla kontrola používání osobních ochranných pracovních prostředků – vše v pořádku.

Dne 24.4.2018 proběhla kontrola hasicích přístrojů a 24.4.2018 kontrola hydrantů.

Revize tělocvičného nářadí proběhla 14.12.2017.

Revize přenosných elektrospotřebičů proběhla naposledy 26.10.2017.

Všechny kontroly proběhly bez zjištění větších závad. Nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

Škola se účastnila také inspekčních elektronických zjišťování – například Formy a podpora mediální výchovy v základních a středních školách

## **12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Finanční prostředky na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků v roce 2017 jsme čerpali prostřednictvím rozvojového programu MŠMT „Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství, č.j. MŠMT-28805/2017-1“, (UZ – 33052).

## **13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola neposkytuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení. Pedagogové se účastní jednotlivých školení v rámci DVPP.

## **14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Z projektu „Eliminace problémového chování žáků pomocí muzikoterapie“ z ESF OPVK, na který škola získala 1 508 550,17Kč nadále zachováváme předmět OSR– osobnostně sociální rozvoj. Byl vytvořen v průběhu realizace projektu (2009 – 2011), vyučován v průběhu pětileté udržitelnosti projektu a stal se nejoblíbenějším předmětem našich žáků. Pracují s chutí a se zájmem se zapojují do všech aktivit. Výsledky hodin OSR se odrážejí ve zlepšení chování žáků k vrstevníkům, pedagogům i ostatním zaměstnancům školy. Předmět OSR bude i nadále zachován jako součást vzdělávání na naší škole.

Realizace dalšího projektu z ESF OPVK „Nácviky sociálních a komunikačních dovedností u žáků s PAS“ byla ukončena 30.6.2012. Na projekt jsme získali 1 673 851,98 Kč. Tento projekt byl zaměřen na zavádění nových výukových metod a forem práce se žáky s poruchou autistického spektra. Cíle projektu směřovaly k úspěšnější integraci těchto žáků do našich tříd a následně i do tříd kmenových škol. Uplynulý školní rok byl koncentrován na zkvalitnění speciálně pedagogické péče poskytované žákům s Aspergerovým syndromem a dětským a atypickým autismem (další poruchy autistického spektra nevyjímaje). Celý rok probíhaly, v rámci nového nepovinného předmětu pro nácvik sociálních a komunikačních dovedností, jednou týdně dvouhodinové schůzky. U žáků s dětským a atypickým autismem jsme pokračovali v rozvoji komunikačních dovedností zejména prostřednictvím alternativní či augmentativní komunikace. Zařadili jsme také nově tvořený modul pro práci se žáky podle Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování. Tento rok byl posledním v pětiletém období udržitelnosti. Poslední monitorovací zpráva o udržitelnosti projektu byla bez problémů schválena a tím byl celý projekt definitivně ukončen. Jeho výstupy se osvědčily a budou i nadále využívány ve výchovně vzdělávací práci školy.

Výstupy projektu s názvem „Inovace školní práce“, zrealizovaného v rámci ESF OPVK - „EU - peníze školám“ v letech 2012 – 2015), jsme využívali k podpoře své vzdělávací práce. Zpracované DUM máme uloženy na centrálním uložišti, kam se může pedagog připojit z každé třídy v hlavní budově školy. Práce s těmito materiály žáky lépe motivuje, podporuje jejich aktivitu a podněcuje zájem o nabízené aktivity – potažmo získávání nových poznatků a osvojování si nových dovedností.

Pátým rokem jsme byli zapojeni do projektu Ovoce a zelenina do škol. Drobné ovoce, zelenina a ovocné šťávy, které doplnily jídelníček žáků, byly určitě vítaným zpestřením jejich svačín a přispěly k nastartování zdravějšího způsobu jejich stravování. Realizovali jsme také doprovodné opatření – ochutnávkový koš – zelenina 10 a ochutnávkový koš – ovoce 10. Děti se seznámily s méně známými druhy ovoce a zeleniny a naučily se je zpracovávat.

Zapojili jsme se i do projektu Mléko do škol a jako dodavatele mléčných výrobků jsme zvolili společnost Laktea. Po celý rok jsme dostávali mléko a mléčné výrobky, realizovali jsme i doprovodná opatření – Ochutnávkový koš Mix 10 – Madeta a s dodávkami jsme byli vždy spokojeni.

Projekt „Cvičný byt“, který financujeme pouze ze sponzorských darů, realizujeme již sedmým rokem v bytovém domě, který patří DPN Opařany a kde bydlí rodiny zaměstnanců DPN Opařany. Máme zde pronajatý byt. Jeho vybavení nadále průběžně doplňujeme a obměňujeme, dle potřeb žáků a cílů, kterých chceme při práci s nimi dosáhnout. Základním cílem projektu je připravit žáky pro praktický, alespoň částečně samostatný život. Výuka zde probíhá přímo v přirozeném prostředí a žáci si ani neuvědomují, že se učí. Nejvíce využívali cvičný byt v dopoledních hodinách opět žáci ze základní školy speciální a to zcela pravidelně každý týden. Často však byl využíván v odpoledních hodinách při aktivitách, kdy si žáci doplňují učivo, které zatím nezvládají, kdy se připravují na školu, na svůj budoucí samostatný život a realizují své volnočasové aktivity (učí se smysluplně využívat volný čas).

Projekt relaxačních koutků, realizovaný díky sponzorským darům od Nadačního fondu Avast, který probíhal již šestým rokem, je opravdu přínosem. Žáci si mohou vybit nahromaděnou energii, se kterou si zatím neumí poradit, na bezpečném měkkém obložení sloupů, stěn a dvou „kopáčích“. Kopem či úderem snižují napětí, které jim brání koncentrovat se na výuku. Po zklidnění (vybití přebytečné energie, snížení napětí) se znovu vrátí do třídy a soustředí svou pozornost na zadávané úkoly. Tento projekt se osvědčil a funguje výborně.

Projekty z oblasti EVVO, které jsme realizovali v předchozích letech, pokračovaly volně pořádáním různých tematických dnů. Všem návštěvám se chlubíme perfektně udržovanou zahradou s arboretem, hmyzím hotelem, smyslovým chodníčkem a zastřešenou přírodní učebnou. Zahrada je využívána po celý rok a je přínosem hlavně při realizaci aktivit z oblasti EVVO.

Od dubna 2017 realizujeme nový projekt s názvem Rozvoj školy. Je financován z ESIF OP VVV a na jeho realizaci jsme získali 319 976,- Kč. Cílem projektu je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků zaměřené na inkluzi a vzájemnou spolupráci při rozvoji matematické gramotnosti. Uskutečnili jsme školení pro celou sborovnu – Metoda Instrumentálního obohacení Reuvena Feuersteina I a pedagožka z 1. stupně ZŠ se zúčastnila seminářů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti. Absolvujeme ještě další aktivity, které mají za cíl rozvoj školy v oblasti podpory sociálního začleňování žáků do vzdělávání a zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Projekt bude probíhat do 31.3.2019.

## **15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace na škole nepůsobí.

### **a) Spolupráce s DPN Opařany**

Bez těsné spolupráce se zdravotníky z Dětské psychiatrické nemocnice bychom nemohli plnit své poslání efektivně a v plném rozsahu. Spočívá v každodenní intenzivní výměně informací o našich žácích – pacientech DPN Opařany. Ošetřující lékaři a psychologové nás denně informují o aktuálním zdravotním stavu dětí prostřednictvím formuláře - Informace základní škole při DPN Opařany, zaměřují se hlavně na výrazné změny v chování pacientů a jednali se o mimořádné události s citlivými údaji, doplňují své informace ještě telefonicky. Přispívají svými pozorováními pedagogům při zacílení práce se žákem, motivaci a pochopení možných příčin žákova chování. Pravidelně ve čtvrtek předávají pedagogové hodnocení práce a chování žáků formou zápisu do elektronických žákovských knížek pracovníkům DPN. Tyto informace se stávají podkladem pro celkové hodnocení dítěte, které probíhá v DPN každý pátek ráno. Tradičním způsobem součinnosti je okamžité informování zdravotníků DPN při změně zdravotního stavu žáka ve škole.

Každý den po celý školní rok působila ve škole zdravotní sestra, která vykonávala trvalý zdravotnický dohled nad žáky. Jejím úkolem bylo dohlížet a pracovat se žáky při změnách jejich zdravotního stavu, např. při afektech, či ošetřit děti po úrazech a napadeních, ale také sledovat a pravidelně kontrolovat zdravotní stav žáků s vícečetným zdravotním postižením. Působila v obou budovách školy. Tato funkce zdravotní sestry ve škole je pro práci pedagogů přínosem, rychle si na ni zvykli a běžně její služby využívají.

Průběžně se snažíme o těsnou spolupráci, která by zefektivnila předávání informací o chování a práci našich žáků a byla ku prospěchu dítěte a jeho rozvoje. Společně konzultujeme některé závažnější problémy s psychologem nebo lékaři DPN. Pravidelná setkávání obou úseků probíhají nadále minimálně jednou měsíčně, ale pokud je třeba řešit složité či naléhavé případy, jsou konzultace uskutečňovány neprodleně.

Po celý rok jsme opět pokračovali ve speciálně pedagogické péči v oblasti logopedie, pomáhali jsme s nácviky specifických vývojových poruch učení a chování a s nácviky sociálních a komunikačních dovedností. Ve spolupráci se zdravotníky jsme realizovali sportovní a pohybové aktivity. Tato činnost probíhala v odpoledních hodinách. Jejím smyslem je prohloubení komplexní péče o psychiatricky nemocné děti, které jsou ohroženy předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Realizujeme vlastně pedagogickou rehabilitaci psychiatrických poruch.



## **b) Spolupráce s kmenovými školami**

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků a to i se školami žáků, kteří nepřicházejí z Jihočeského kraje. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Orientujeme se hlavně na tvorbu a doplňování IVP – vyrovnávací opatření, zajímají nás zkušenosti z práce základních škol se žáky s Aspergerovým syndromem. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme náš vlastní dotazník na kmenovou školu, někdy kontaktujeme školu telefonicky (pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná). Toto však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich Osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu dítěte u nás. Rádi bychom podrobně sledovali průběh zpětného zařazení žáků do jejich vlastního prostředí. Nabízíme školám konzultace o dalším postupu při práci se žákem. Probíhají většinou telefonicky a vždy se na nás několik škol během roku obrátí.

V tomto roce jsme vzhledem k nárůstu počtu žáků, kteří se vzdělávají podle IVP- téměř 40% žáků, začali podrobněji sledovat úroveň zpracování IVP samozřejmě obsahovou. V ZŠS byla IVP v převážné většině hodnocena pedagogy naší školy kladně – hodnotili je slovy – stručný, jasný, přehledný, odpovídající schopnostem žáka. Přibližně 20% IVP však bylo hodnoceno negativně, například: nadhodnocený, nesplnitelný, nereálný, neodpovídá schopnostem žáka, příliš obecný. V ZŠ byla situace opačná – více hodnocení bylo negativních – pedagogové si stěžovali na přílišnou obecnost IVP, chybělo jim rozpracování úkolů do jednotlivých měsíců... IVP byla vypracovávána hlavně pro žáky I. stupně ZŠ.

Zpětné informace shromažďujeme prostřednictvím návratek, které zasíláme kmenovým školám společně s Osobním záznamem propuštěných žáků. V tomto školním roce se jejich počet mírně zvýšil, ze 66% stoupl na 67% případů. V ZŠS to bylo ve více než 80% případů, v ZŠ téměř v 60% případů. V tomto počtu však nejsou započteny případy, kdy žák odešel na jinou kmenovou školu a nová škola není schopna posoudit, k jakým změnám v jeho chování a práci došlo. Současně nemáme návratky od žáků, kteří zde ukončili školní rok. Tato forma zpětné vazby z kmenových škol nás opravdu silně motivuje v našem snažení a to i tehdy, jedná-li se o mírně negativní hodnocení. Stává se, že na základě informací z návratky kontaktujeme školu a dovysvětlíme si sporné body.

## **c) Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC České Budějovice**

Pokud potřebujeme zajistit podklady pro převedení žáků do jiného vzdělávacího programu nebo je rediagnostikovat, spolupracujeme s psychologkou a ředitelem SPC Strakonice. Žijí-li rodiče žáka v okolí Tábora,

spolupracujeme při vytváření IVP s PPP Tábor. Pomáháme s vytipováním vhodné kmenové školy, pokud naši žáci potřebují změnit prostředí. Se stejnou poradnou spolupracujeme také při vytváření a vyhodnocování Minimálního preventivního programu naší školy.

Při práci se žáky s poruchami autistického spektra, kteří pocházejí z Jihočeského kraje, spolupracujeme se SPC v Českých Budějovicích. Speciální pedagožka z tohoto poradenského zařízení nás alespoň jednou ročně navštíví, aby viděla své klienty při práci. Vzájemně si vyměňujeme zkušenosti s prací se žáky s diagnózami PAS.

#### **d) Spolupráce se školami při psychiatrických nemocnicích**

Nadále jsme v kontaktu se ZŠ při DPN Louny a ZŠ při DPN v Opavě. Společně s MŠMT - odborem základního vzdělávání jsme se snažili řešit problémy s financováním, organizací a vykazováním škol našeho typu. Vyměňujeme si informace a zkušenosti z oblasti tvorby a realizace ŠVP, z oblasti výchovy a vzdělávání žáků s psychiatrickými diagnózami, ale také z oblasti řešení provozních a legislativních problémů.

Stejně otázky řešíme také společně se zástupci škol při dětských psychiatrických odděleních v nemocnicích.

### **16. Počet úrazů**

Dne 29.8.2018 byl na pedagogické radě proveden rozbor úrazovosti za školní rok 2017/2018. Všichni přítomní byli seznámeni s následujícími údaji:

Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů:	20
Z toho:	
počet všech úrazů žáků:	12
počet úrazů zaměstnanců:	8
počet úrazů žáků s absencí 2 a více dnů:	0
počet odškodněných úrazů žáků:	0
počet evidovaných pracovních úrazů:	8
počet odškodněných pracovních úrazů:	3

V uplynulém školním roce došlo k nárůstu počtu úrazů žáků, z 8 na 12. Počet úrazů zaměstnanců školy také vzrostl o pět případů oproti předchozímu školnímu roku. Celkově se jednalo poměrně vysoký nárůst, hlavně u zaměstnanců. Pravděpodobnou příčinou nárůstu počtu úrazů zaměstnanců je zvyšování jejich věku. Úrazy žáků byly pouze lehčího charakteru, nejednalo se o úrazy, které by si vyžádaly nepřítomnost žáka ve vyučování. Průběžně se mění i diagnostické složení žákovských kolektivů (nadále roste počet dětí se suicidálními tendencemi, schizofrenií, depresivními stavy, poruchami autistického spektra) a snižuje se celkový počet žáků.

## **17. Počet závažnějších fyzických napadení žákem**

Závažnější fyzická napadení byla průběžně zaznamenávána do Knihy napadení. Došlo k 15 napadením viz. graf. V tomto školním roce se oproti předchozímu roku počet napadení výrazně snížil, z údajů vyplývá, že jde o pokles o 1 napadení. Pedagogičtí pracovníci byli napadeni žáky v 6 případech (pokles o 4 napadení). Z toho byl učitel napadán méně než v předchozím období a to ve 3 případech (pokles o 3 napadení), zatímco asistent pedagoga byl napaden ve 3 případech (pokles o 2 napadení). Vzájemná napadení žáků se mírně zvýšila (o 2 případy), došlo k nim v 8 případech. Provozní zaměstnanec byl napaden jednou. Drobná napadení byla zapsána do žákovských knížek a řešena ihned společně s lékaři z Dětské psychiatrické nemocnice v Opařanech.

Nejvíce napadení se odehrálo v říjnu, v prosinci a v březnu.

## **18. Vydaná rozhodnutí**

Celkem vydáno 294 rozhodnutí

Z toho:	<u>Rozhodnutí o zařazení</u>	
	Celkem vydáno:	294
	Počet odvolání:	0
	<u>Rozhodnutí o převedení do jiného vzdělávacího programu</u>	
	Celkem vydáno:	0
	Počet odvolání:	0
	<u>Rozhodnutí o převedení na diagnostický pobyt</u>	
	Celkem vydáno:	0
	Z toho: do vzdělávacího programu pro ZŠP	0
	do vzdělávacího programu pro ZŠS	0
	Počet odvolání:	0
	<u>Usnesení o ustanovení opatrovníka</u>	0

## **19. Technický stav budov školy**

V suterénních prostorách budovy č.160 se nadále drží vlhkost. Přesto, že jsou třídy i chodba soustavně větrány, vlhkost se objevuje v některých částech stále. Ke zlepšení stavu využíváme vysoušeč. Je to však velmi nákladné.

V suterénu probíhala výuka ve dvou třídách ZŠS. Třetí třída byla využívána pro žáky s PAS a pro individuální práci se žáky.

O prázdninách byly opraveny výmalby a omítky některých tříd a nátěry na chodbách v hlavní budově a v budově „školičky“.

Škole nadále chybí další vhodné volné prostory pro kabinety, prostory, kde by mohla probíhat například výuka výtvarné výchovy. Stále platí, že

vzhledem k potřebám a složení žáků bychom potřebovali rozšířit nejen naše stávající učební plochy, ale i plochy pro uskladnění pomůcek. Ve třídách lze skladovat pouze omezené množství a další místa chybí. Začali jsme využívat prostory chodeb, zatím úspěšně.

Inovace spočívala v umístění skříní s pomůckami na chodbu u tříd I. stupně. Žáci se naučili s pomůckami pracovat podle pokynů, sami je po skončení aktivit uklízejí, zvykli si nenechávat je volně na chodbě. K žádným problémům, zničení nebo ztrátám pomůcek nedocházelo. Zkoušíme postupně podobné změny i na II. stupni. Zde je situace náročnější – více žáků, více tříd...

Místnost u vchodu do hlavní budovy č. 160 je sice malá, co do velikosti, ale vzhledem k funkcím, které plní je nedocenitelná. Provádíme zde individuální diagnostickou a reedukační práci se žáky. Zaměřujeme se hlavně na logopedii a spec. ped. diagnostiku nebo nácviky sociálních a komunikačních dovedností. Je-li místnost volná, slouží i jako malá „návštěvna“ pro zákonné zástupce nebo sociální pracovníky, kteří za našimi žáky přijíždějí. Je využívána i jako místo pro individuální pohovory se zaměstnanci.

Bohužel stále ani jedna z obou budov, ve kterých škola pracuje, nemá bezbariérový vstup. Jako bezbariérové lze označit pouze vnitřní prostory budovy č. 134. Škola opakovaně žádá majitele objektu o jeho vybudování. Ten odpovídá, že bezbariérový přístup bude se školou konzultován s ohledem na klientelu školy. S přibývajícím počtem tělesně postižených žáků však bude nutné tento nedostatek odstranit. Při projednávání problému s majitelem budov jsme opakovaně narazili na argument nedostatku finančních prostředků pro realizaci tohoto opatření a současně velké komplikace vzhledem k architektonickému pojetí budovy.

## 20. Základní údaje o hospodaření – rok 2017

**Celkový rozpočet školy: 14 526 351 Kč**

Limit mezd: 8 226 485 Kč

Přímé náklady: 3 139 965 Kč

Provozní náklady: 2 726 000 Kč

### **Přímé náklady:**

1. Náklady na platy pracovníků škol	8 226 485 Kč
2. Ostatní osobní náklady	5 000 Kč
3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	2 834 205 Kč
4. FKSP	212 878 Kč
5. Ostatní náklady	87 882 Kč

### **Ostatní výdaje:**

1. Nájem	1 444 010 Kč
2. Ostatní provozní náklady	1 285 990 Kč
3. Výdaje na učebnice	9 289 Kč
4. Výdaje (DDHM)	196 077 Kč
5. Učební pomůcky	144 498 Kč

### **Mimorozpočtové zdroje:**

Rozvojové programy 433 901 Kč

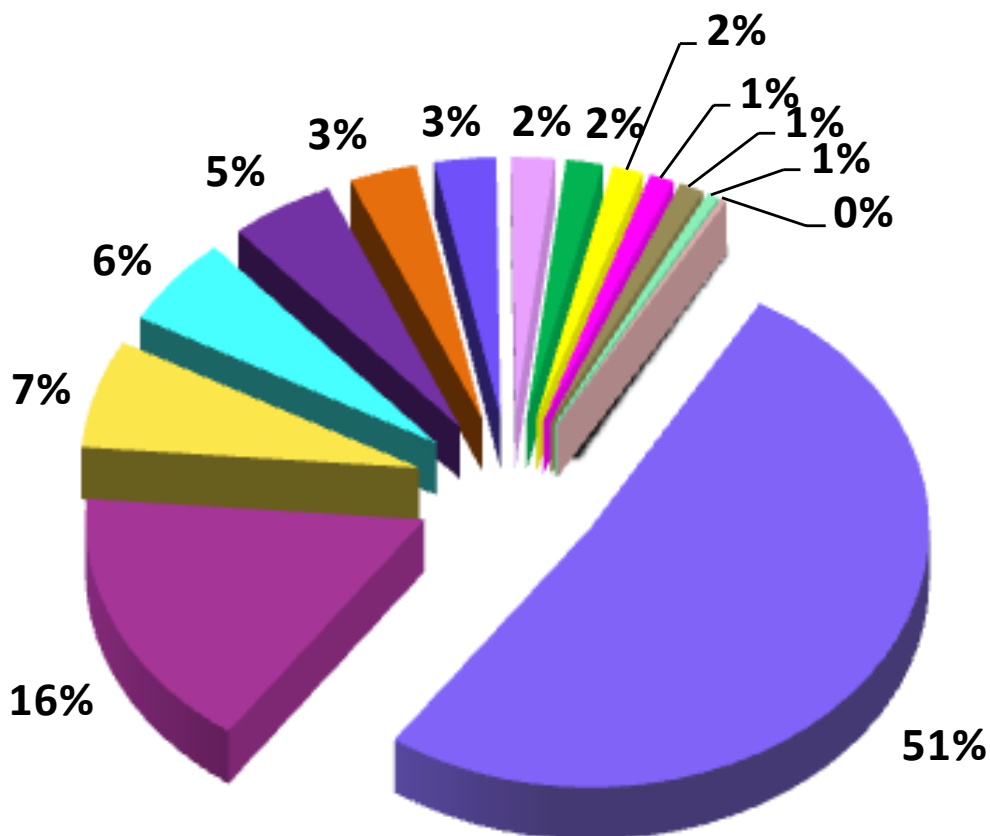
## 21. Přílohy:

Příloha č. 1

### Počet žáků ve školním roce 2017/2018 z jednotlivých krajů České republiky

<b>Kraj- pořadí</b>	<b>Počet žáků</b>
1.- Jihočeský	175
2.- Středočeský	56
3.- Ústecký	23
4.- Liberecký	19
5.- Praha	17
6.- Plzeňský	11
7.- Vysočina	10
8.- Jihomoravský	7
9.- Karlovarský	6
10.- Moravskoslezský	5
11.- Pardubický	4
12.- Královéhradecký	4
13.- Zlínský	2
14.- Olomoucký	1
<b>CELKEM</b>	<b>340</b>

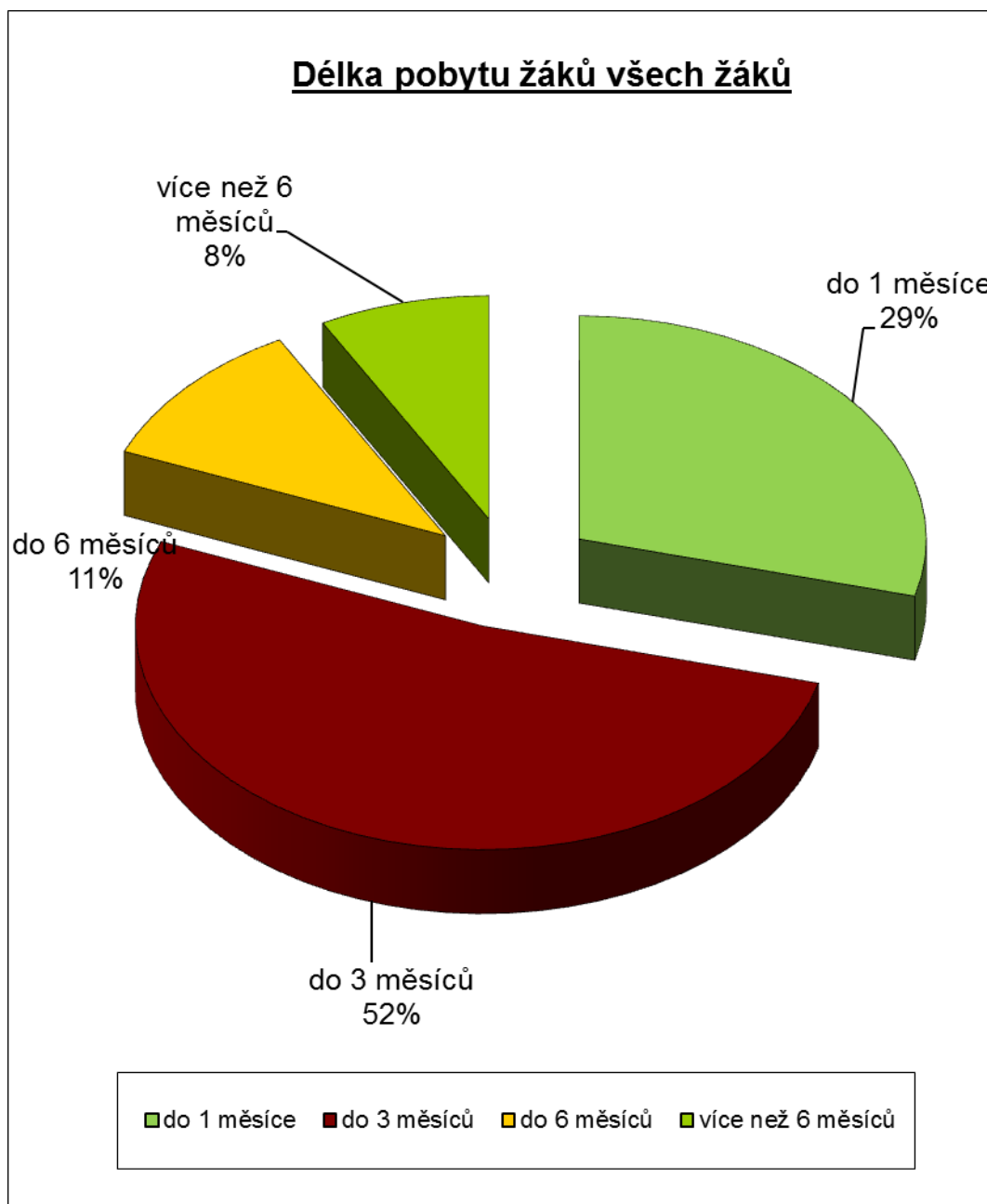
## Počet žáků ve školním roce 2017/2018 z jednotlivých krajů ČR



1.- Jihočeský	2.- Středočeský
3.- Ústecký	4.- Liberecký
5.- Praha	6.- Plzeňský
7.- Vysočina	8.- Jihomoravský
9.- Karlovarský	10.- Moravskoslezský
11.- Pardubický	12.- Královéhradecký
13.- Zlínský	14.- Olomoucký

**Délka pobytu žáků ve školním roce 2017/2018: všichni žáci:**

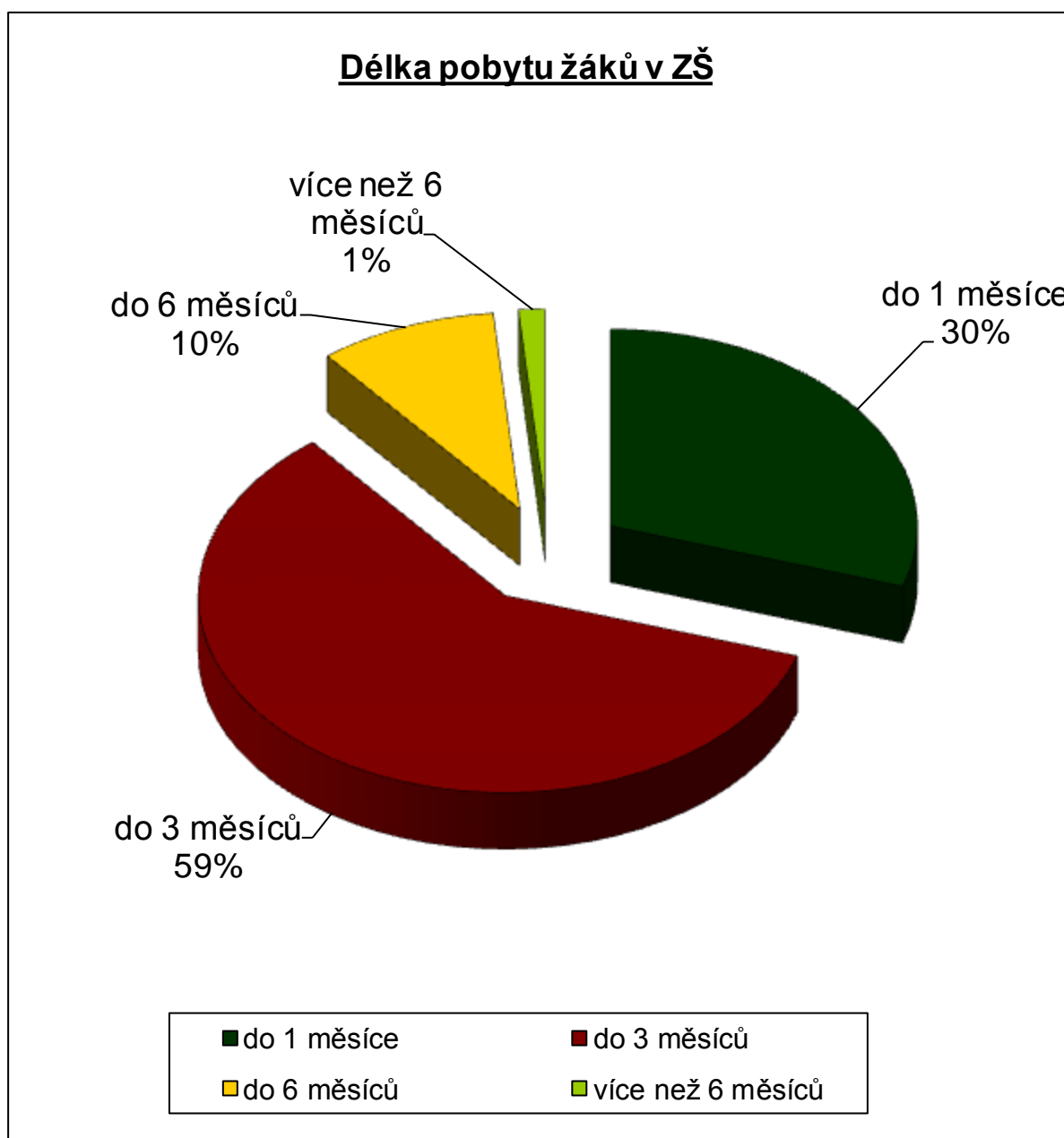
do 1 měsíce	<b>99</b>
do 3 měsíců	<b>177</b>
do 6 měsíců	<b>37</b>
více než 6 měsíců	<b>27</b>





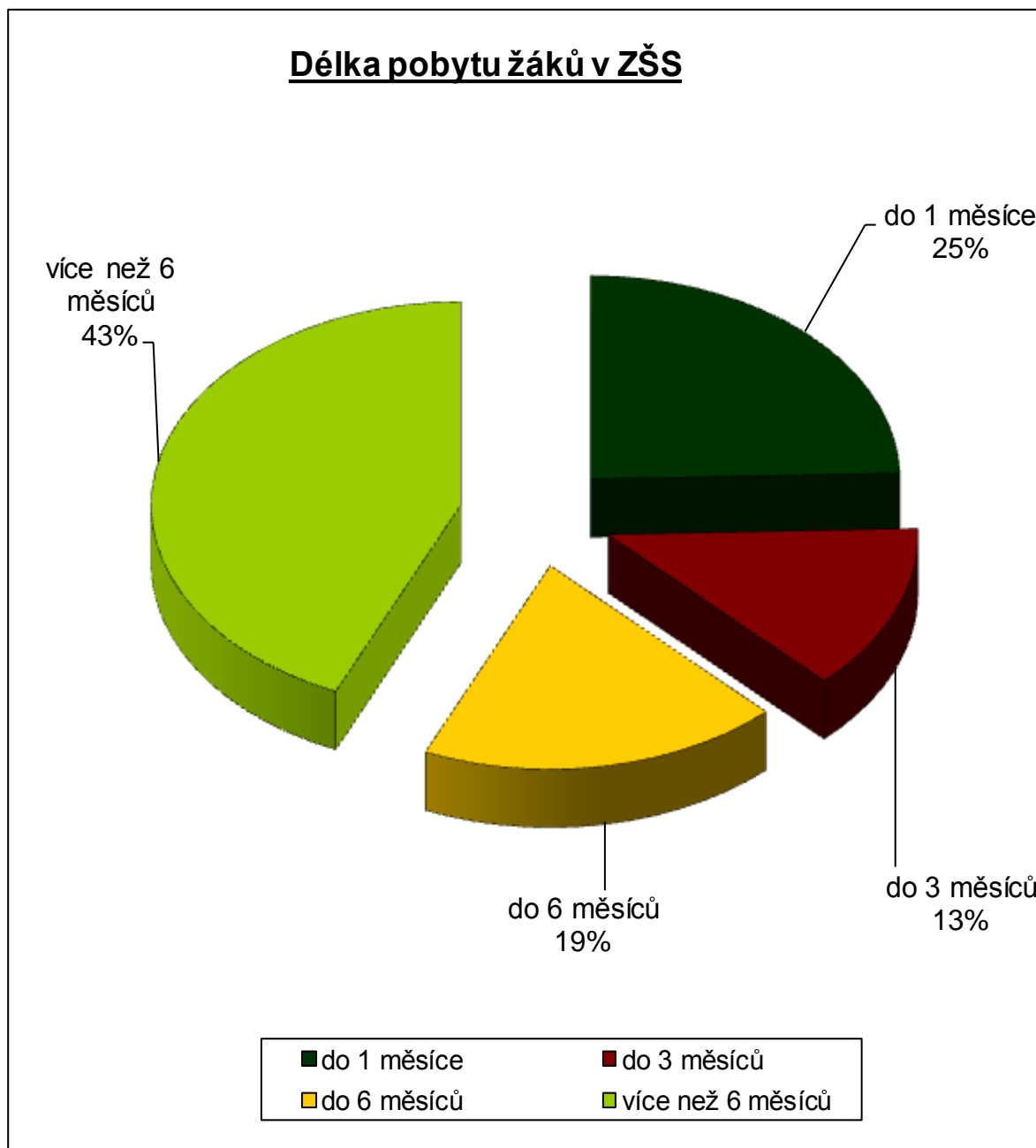
### Základní škola

do 1 měsíce	<b>86</b>
do 3 měsíců	<b>170</b>
do 6 měsíců	<b>27</b>
více než 6 měsíců	<b>4</b>



### Základní škola speciální

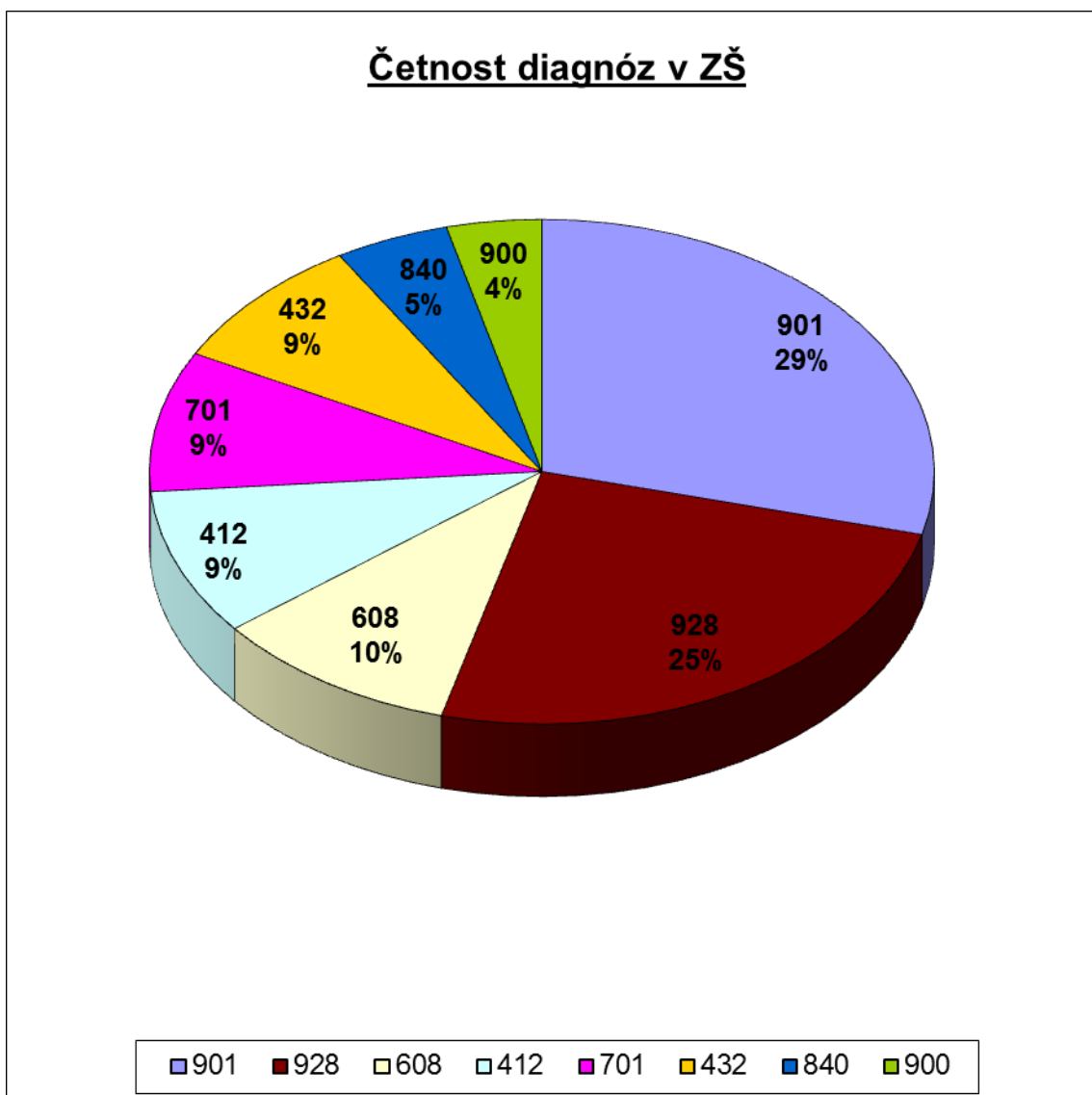
do 1 měsíce	13
do 3 měsíců	7
do 6 měsíců	10
více než 6 měsíců	23



### Četnost diagnóz v základní škole

Diagnóza	Četnost
901	74
928	64
608	26
412	24
701	23
432	22
840	12
900	10

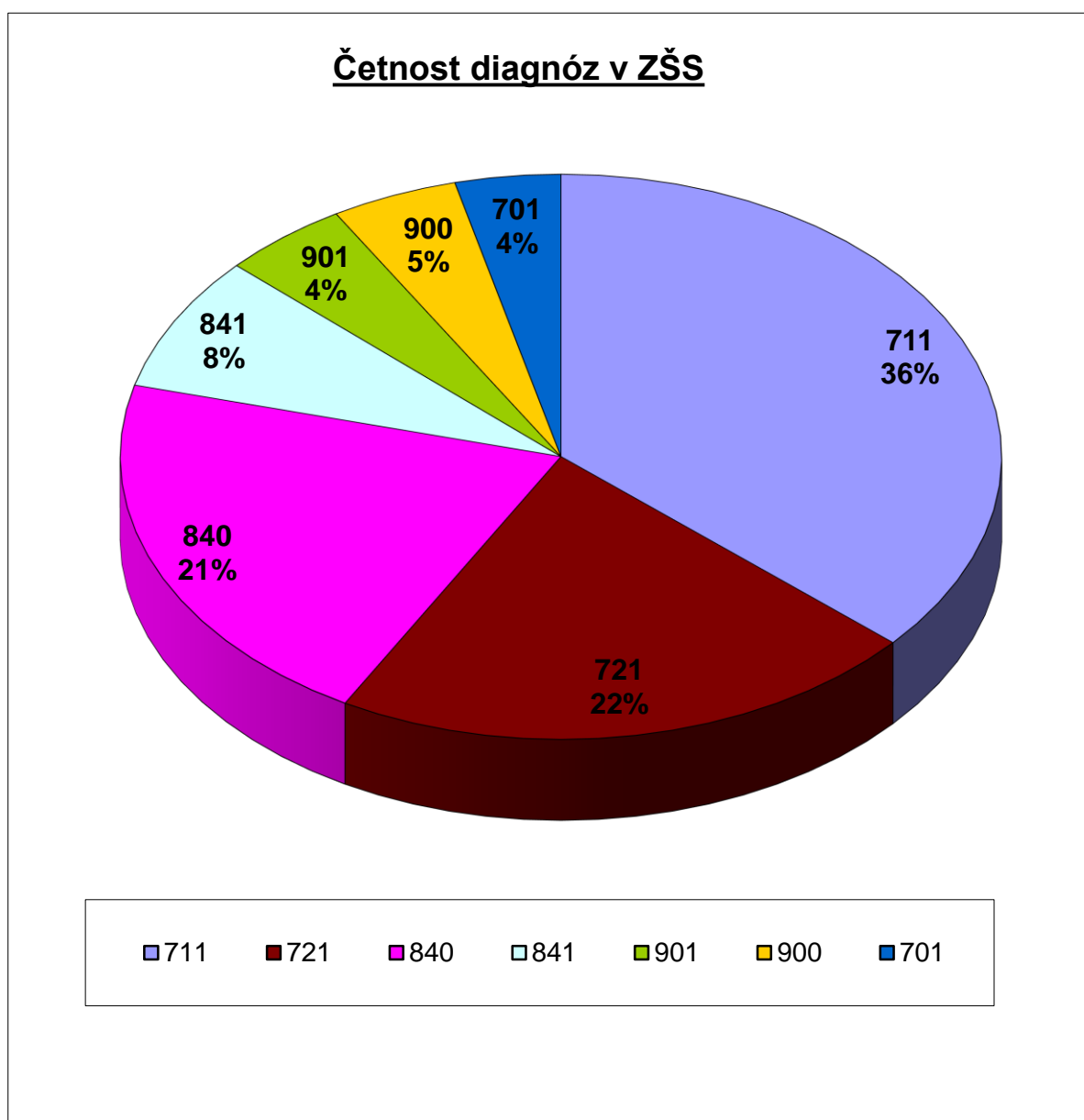
Ostatní diagnózy se vyskytují v nižším počtu. Většina žáků má dvě, tři i více diagnóz. V tomto školním roce jsme zaznamenali zvýšení počtu diagnózy F 200.



### Četnost diagnóz v základní škole speciální

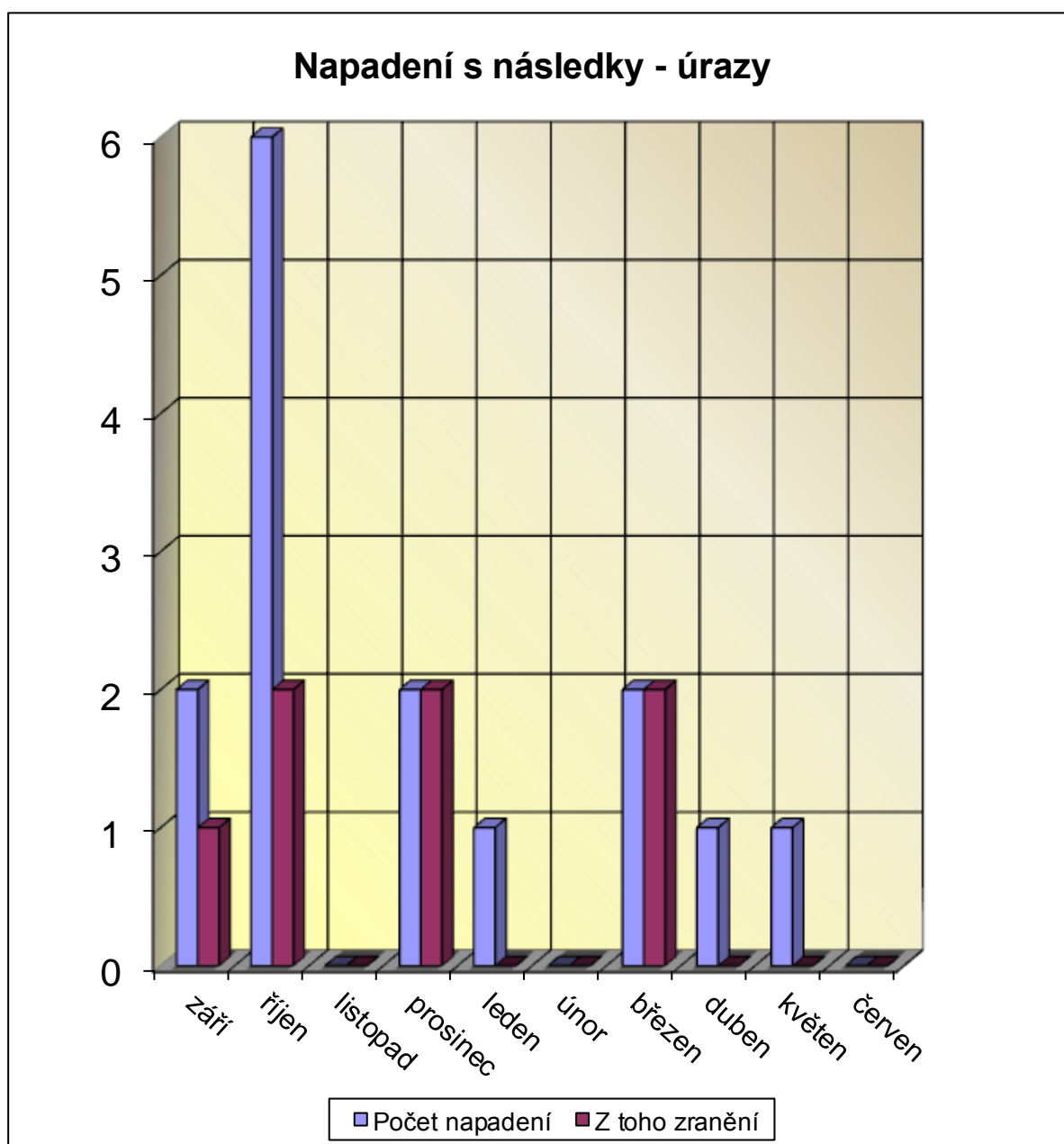
Diagnóza	Četnost
711	47
721	28
840	27
841	10
901	6
900	6
701	5

Ostatní diagnózy se objevovaly méně často.



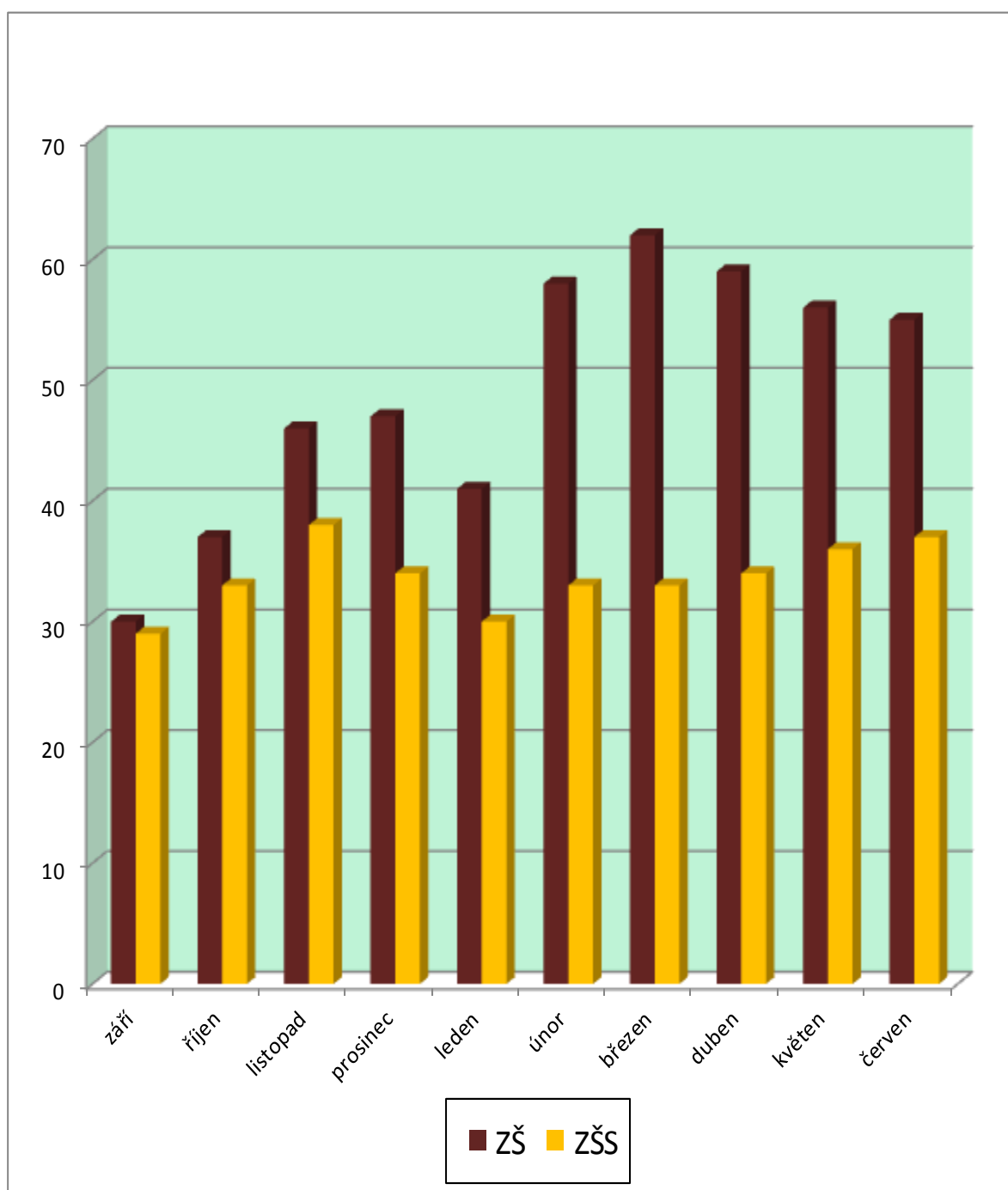
**Napadení s následky – úrazy**

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
Počet napadení	2	6	0	2	1	0	2	1	1	0
Z toho zranění	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0



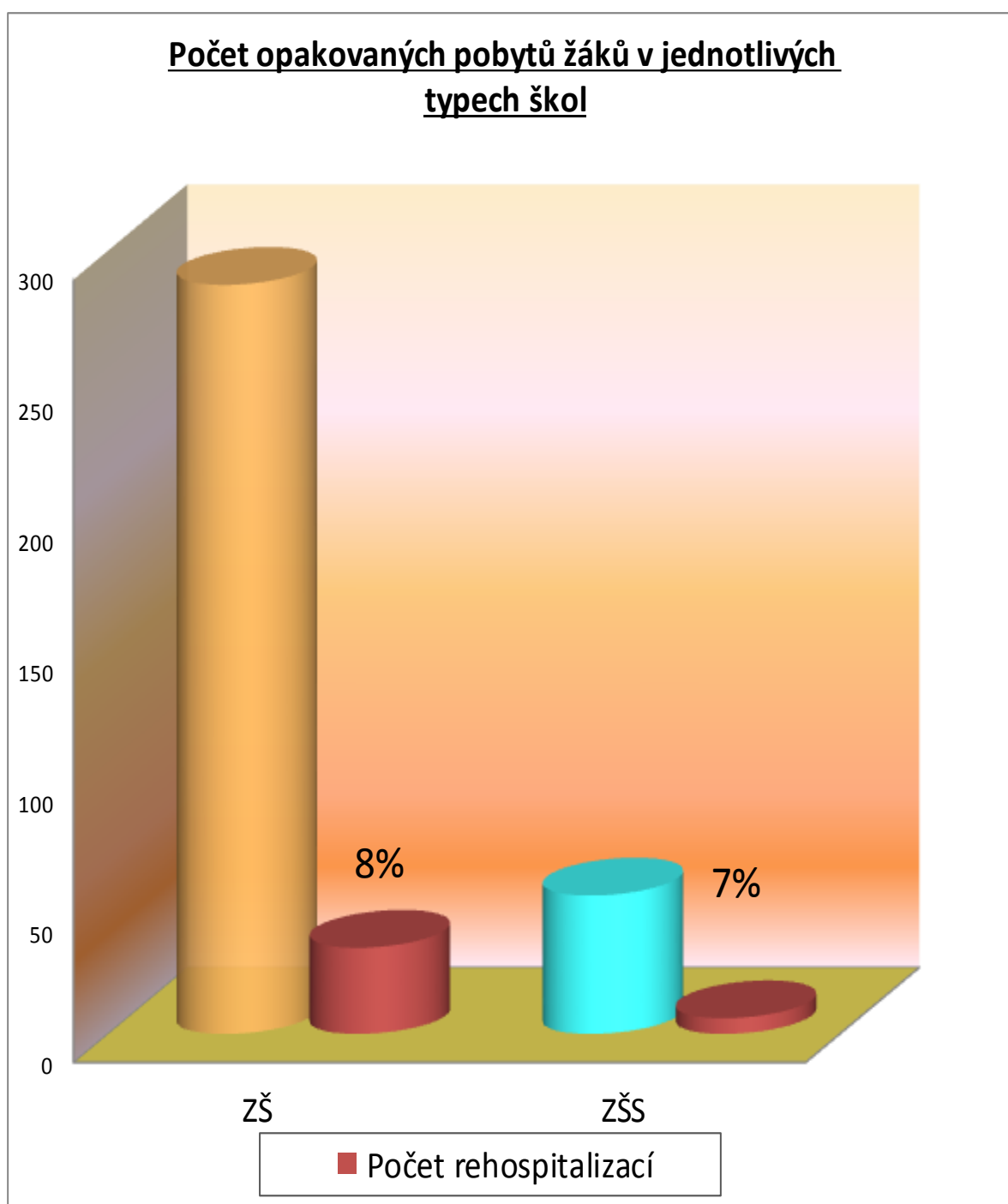
### Nárůst počtu žáků

měsíc	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
ZŠ	29	45	50	60	52	54	55	51	58	58
ZŠS	29	30	30	31	28	30	31	31	29	30



**Počet opakovaných pobytů žáků v jednotlivých typech škol**

	ZŠ	ZŠS
Počet žáků celkem	287	53
Počet rehospitalizací	33	6



## Příloha č. 10

### Ze života školy: **Branný den**



### **Návštěva ze ZOO Hluboká nad Vltavou**





## Naše zahrada a přírodní učebna





## EKOŠKOLA



## Cvičný byt



## Ovoce a zelenina do škol



## Mléko do škol



## Žijeme kulturně



## Relaxujeme



## Sportujeme



Projednáno Pedagogickou radou dne 18.9.2018 a schváleno Školskou radou dne 20.9.2018.

V Opařanech dne 20.9.2018

Mgr. Jarmila Drátovská  
Ředitelka školy