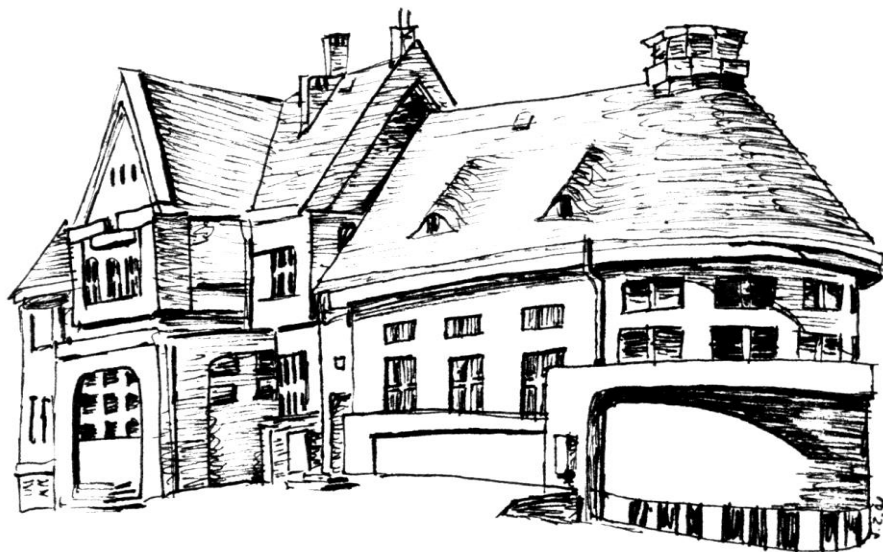


Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160



Školní vzdělávací program ZŠ

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu:

„ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI“

č.j. ZŠ 2188/2022

Předkladatel: **Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160**

Adresa školy: **Opařany 160, 391 61 Opařany**

Ředitel školy: **Mgr. Michal Kučera**

Telefon: **381 287 153**

E-mail: **zspridpn.oparany@seznam.cz**

ID datové schránky: **8bggjw6**

Web: **www.dpns.cz**

IČO: **70842621**

REDIZO: **600 022 650**

IZO: **102 351 198**

Zřizovatel školy:

**Krajský úřad – Jihočeský kraj
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice**

Platnost dokumentu od: **1. září 2022**

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

1.1. Obsah

Úvodní strana	
1. Identifikační údaje	1
1.1. Obsah	2
1.2. Přílohy, dodatky	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Historie školy	5
2.2. Úplnost a velikost školy, vybavení školy	5
2.3. Charakteristika žáků a pedagogického sboru	5
2.4. Spolupráce školy s jinými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu	6
3.2. Motivační název ŠVP	6
3.3. Zaměření školy	7
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí	8
3.5. Profil absolventa školy	10
3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
3.6.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.6.2. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	12
3.7. Začlenění průřezových témat	13
4. Učební plán	16
4.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník	16
4.2. Učební plán pro 6. – 9. ročník	17
4.3. Učební plán pro 1. – 5. ročník (žáci DPN)	18
4.4. Učební plán pro 6. – 9. ročník (žáci DPN)	19
5. Hodnocení výsledků vzdělávání	20
5.1. Hodnocení žáků	20
5.2. Pravidla pro hodnocení žáků	21

6. Učební osnovy	
Český jazyk	I.
Anglický jazyk	I.
Německý jazyk	I.
Další cizí jazyk - Anglický jazyk	II.
Další cizí jazyk - Německý jazyk	II.
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	II.
Matematika	III.
Informatika	III.
Prvouka	III.
Člověk a svět	III.
Osobnostně sociální rozvoj	IV.
Dějepis	V.
Občanská výchova	V.
Fyzika	V.
Chemie	V.
Přírodopis	V.
Zeměpis	V.
Hudební výchova	VI.
Výtvarná výchova	VI.
Tělesná výchova	VI.
Praktické činnosti	VI.
Předměty speciálně pedagogické péče	VII.

1.2. Přílohy, dodatky

Příloha č. 1

Organizační řád školy
(součástí je školní řád a klasifikační řád)

Příloha č. 2

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Příloha č. 3

Změny a opravy ve školním vzdělávacím programu

Příloha č. 4

Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce
Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č.j. 24 653/2006-24
Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. MSMT-2647/2013-210

Příloha č. 5

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MŠMT-28603/2016

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Po 1. světové válce byl v ústavech pro choromyslné zaznamenán nárůst počtu dětí a mladistvých. Z tohoto důvodu se jevila potřeba soustředit péči o duševně postižené děti do jednoho ústavu, kde by jim byla poskytnuta veškerá odborná péče, výchova a výuka. V březnu roku 1923 byl ústav v Opařanech přeměněn na ústav pro slabomyslné děti a ředitel MUDr. Prokop Urban byl pověřen přípravou změn v tomto směru. V roce 1924 byla započata stavba budovy moderní školy s dostatkem tříd i kabinetů, prostornou tělocvičnou a krytým bazénem (tehdy jediným v jižních Čechách). V roce 1926 začala budova jako soukromá ústavní škola sloužit vzdělávání dětí dle učebních osnov, které vypracoval MUDr. Prokop Urban ve spolupráci s řádovými sestrami z Kongregace Školských sester. Škola měla právo od počátku své existence vydávat vysvědčení, mající stejnou platnost jako ve veřejných školách. Již v roce 1928 vyučování probíhalo podle učebních osnov vydaných ministerstvem školství, které předpokládaly, že i postižené dítě má nárok na nejlepší vzdělání. Velký důraz byl kladen na manuální práci. V roce 1948, kdy škola byla zestátněna, došlo ke změně názvu ústavu na "Státní dětskou psychiatrickou léčebnu". Počet dětí zařazených do výuky se neustále zvyšoval. V roce 1996 byla škola zařazena do sítě škol se součástmi - Speciální základní škola, Zvláštní škola a Pomocná škola. Neustálé nové poznatky v oblasti medicíny, odrážející se v pedopsychiatrické péči, nové diagnostické postupy a změny v přístupu k dětskému pacientovi se zákonitě odrážejí v současné péči o dětského pacienta. Speciálně pedagogická činnost dnes respektuje mnohem více individuální zvláštnosti každého jednotlivce a je možné více přizpůsobovat plán výuky a nastavit i co nejpřesněji sociální rehabilitaci každého žáka.

2.2. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160, příspěvková organizace, je úplnou školou při zdravotnickém zařízení. Vzděláváme žáky, kteří jsou hospitalizováni v DPN. Do školy však docházejí i někteří žáci z okolních vsí i měst, kteří klienty nemocnice nejsou - ti jsou našimi kmenovými žáky. Důvodem k přijetí do naší školy jsou různé zdravotní a sociální handicap, které nedovolují dítěti v plné míře zvládnout veškeré edukační nároky ve školách běžného typu.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pracujeme z důvodů vizualizace na interaktivních tabulích, které jsou součástí téměř každé třídy nebo učebny.

2.3. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Počet i složení žáků se neustále mění. Křivka sledující změny v počtu se začíná zdvíhat hned od počátku září, s drobnými výkyvy stoupá až na dvojnásobný počet a vrcholu dosahuje v květnu. Vzhledem ke skutečnosti, že DPN v Opařanech je největší dětskou psychiatrickou léčebnou v ČR, představuje naše klientela široké spektrum psychiatrických diagnóz.

Naši žáci jsou ve věku dokonce už od 4 až 18-ti let, takže zajišťujeme jak předškolní výchovu a přípravné ročníky, tak i konzultaci žáků středních škol.

Všichni učitelé mají zároveň i speciálně pedagogické vzdělání, takže pedagogický sbor je plně kompetentní k veškeré edukaci i speciálně pedagogickým činnostem. Cílem naší školy je, aby žák dosáhl zlepšení sociálních dovedností, školních dovedností a znalostí, a celkových psychických schopností, aby se mohl bez výraznějších obtíží znovu začlenit do svého sociálního prostředí a kmenové školy.

2.4. Spolupráce školy s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s Dětskou psychiatrickou nemocnicí Opařany. Žáci školy jsou pacienti DPN. Denní kontakt s pracovníky nemocnice umožňuje rychlou výměnu informací o zdravotním stavu žáků. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Společně postupujeme při řešení problémů.

Spolupracujeme také se Speciálně pedagogickým centrem ve Strakonicih při převádění žáků do jiného vzdělávacího programu. Psycholožka SPC Strakonice pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro naše žáky.

Jelikož do školy při DPN přicházejí žáci z celé České republiky, spolupracujeme také s jejich kmenovými školami.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3.2. Motivační název ŠVP: ŠKOLA JAKO POZDRAV SLUNCI

JAzyková **K**Omunikace

POzitivní myšlení

ZDRAVÍ

SLUšnost

Názor, **n**ebojácnost, **n**adhled

CItová výchova

3.3. Zaměření školy

Škola je zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – psychiatrické diagnózy s komorbiditami (viz. §16, odst. 1, zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků léčebného režimu DPN bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě šesti vzdělávacích priorit:

1. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků

- v mateřském jazyce
- v cizím jazyce
- v informačních a komunikačních technologiích
- v sociálních vztazích

2. Pomáhat žákům se specifickými vzdělávacími potřebami

- naučit je pozitivně oceňovat sama sebe, své znalosti a dovednosti, znát své možnosti, umět je využít v praktickém životě.

3. Klást důraz na udržení a posílení zdraví fyzického i duševního

- na duševní hygienu a přiměřenou zátěž v rámci vzdělávacího procesu.

4. Vychovávat z žáků slušné, tolerantní a citově stabilní občany

- schopné zapojit se do společnosti.

5. Učit žáky nebát se vyjádřit vlastní názor a zároveň tolerovat názor

- odlišný, přijímat nepříjemné věci s nadhledem a klidem.

6. Poskytnout všem žákům kvalitní základní vzdělání

- přiměřené jejich schopnostem a zaměřené na aktivní dovednosti a jejich praktické využití.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

1. kompetence k učení

umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- pracujeme v motivujícím prostředí a využíváme kladné hodnocení
- hodnotíme žáky tak, aby zažili úspěch a vnímali vlastní pokrok
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby dokázali odhadovat své možnosti a využívat získané znalosti v praktickém životě
- zaměřujeme se na “ aktivní dovednosti”, učivo je prostředek pro jejich získání
- věnujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení
- užíváme správnou terminologii a symboliku

2. kompetence k řešení problémů

podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k důvěře v pedagoga, aby byli ochotni svěřit se s problémy a měli chuť je řešit správným směrem
- vedeme žáky k výběru vhodného způsobu řešení problému, k dovednosti obhájit své řešení, nenechat se odradit počátečním nezdarem a nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- při řešení problémů zohledňujeme věk žáků
- učíme žáky nebát se upozornit na problém hned, když vznikne

3. kompetence komunikativní

vedou žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole
- rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, sociálních vztazích
- seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- vyžadujeme, aby se žáci vyjadřovali kultivovaně, logicky a výstižně v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, přemýšlet o nich
- probouzíme v žácích schopnosti prezentovat svou práci na veřejnosti, obhájit své stanovisko, užívat vhodné argumenty, hovořit k věci
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

4. kompetence sociální a personální

rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- vhodnými pedagogickými postupy se snažíme tlumit agresivní a autoagresivní chování

- učíme žáky domýšlet důsledky svého chování a nést za ně odpovědnost
- rozvíjíme schopnosti empatie
- vyžadujeme respektování pokynů pedagogů

5. kompetence občanské

připravují žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- v třídních kolektivech uplatňujeme autoregulační metody, hlavně pak metodu sebehodnocení
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, učíme je samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí, vhodnou formou prosazovat své zájmy
- umožňujeme žákům spoluúčast na tvorbě třídních i školních pravidel chování, důsledně pak vyžadujeme jejich dodržování
- upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- využíváme pozitivní motivace
- podporujeme organizování třídních a školních akcí, vedoucích k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem
- učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám (klademe důraz na ekologii, třídění odpadů, kladný vztah k přírodě)

6. kompetence pracovní

pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (kvalitně odvedenou práci pochválíme, žádnou netrestáme)
- rozvíjíme schopnosti správně používat vhodné materiály, nástroje a technologie, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky
- pomocí speciálně-pedagogických metod vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon s úměrnou výdrží a dokončením pracovní činnosti (vždy vycházíme z aktuálního zdravotního stavu žáka)
- respektujeme individuální rozdíly a používáme motivační hodnocení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- v rámci výuky seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- podporujeme zdraví a zdravý životní styl

7. kompetence digitální

rozvíjejí u žáků bezpečné zacházení s digitální technikou

- vytváříme návyky pro ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- požadujeme, aby žák získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
-

- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- snažíme se, aby žáci využívali digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chceme, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních
- vyžadujeme, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.5. Profil absolventa školy

Absolvent naší školy by měl umět komunikovat ústně, písemně i pomocí digitálních technologií a připojení k internetu, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, prakticky používat digitální technologie a internet při své práci pro vlastní vzdělávání; měl by ovládat základní pravidla komunikace s vrstevníky ve skupině (třídě) i s dospělými ve svém okolí.

Měl by být schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Měl by se orientovat v běžném životě, stát se slušným, tolerantním a citově stabilním občanem naší společnosti.

Měl by být schopen samostatně se učit, využívat získané poznatky v praktickém životě, pozitivně své znalosti a dovednosti ocenit, odhadnout své možnosti, promítnout to vše do své profesní orientace.

Měl by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor, zvolit vlastní řešení problému a nést za své rozhodnutí zodpovědnost.

Měl by se orientovat v digitálním prostředí a bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

3.6.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole běžné. Všichni žáci naší školy vyžadují vzhledem ke své diagnóze speciální přístup vyučujícího. Pedagogové mají speciálně pedagogické vzdělání. Používáme speciálně pedagogický přístup, využíváme vhodné metody práce a organizační postupy výuky. Každý třídní učitel spolupracuje s ošetřujícími lékaři a zdravotnickým personálem na jednotlivých odděleních nemocnice.

Často se jedná o žáky s diagnózou poruchy chování. Jsou to žáci většinou hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Je nutné chování žáků usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Spolu s žáky stanovujeme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě, v budově školy i mimo ni. V procesu vytváření klíčových kompetencí klademe důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, výchovu k práci a ke spolupráci.

Žáci naší školy se vzdělávají podle učebních plánů vytvořených na základě RVP ZV, ale pokud k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují další péči, i na základě plánů pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) či dalších přiznaných podpůrných opatření. Někteří žáci mají PLPP nebo IVP vypracovány již z kmenových škol, jiným je vypracujeme sami ve spolupráci s ošetřujícím lékařem a psychologem. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na naší škole jsou vzdělávání žáci se všemi formami poruch autistického spektra. Podle funkčnosti a způsobů integrace jsou zařazováni do jednotlivých tříd. Funguje zde několik autistických tříd, ve kterých jsou žáci vzdělávání většinou podle IVP dodaných kmenovou školou.

Naše škola nabízí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Rozvoj zrakové a sluchové percepce
- Rozvoj matematických dovedností
- Rozvoj motorických dovedností
- Rozvoj sociálních dovedností
- Smyslová stimulace
- Alternativní komunikace

3.6.2. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá jeho úrovni a rozvíjí jeho dovednosti v oblasti nadání.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace nejen k rozšiřování základního učiva do hloubky, ale i k získávání všeobecného přehledu v ostatních předmětech, protože vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být průměrný až podprůměrný.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je potřeba toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Vedeme žáky k rovnému přístupu vůči méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Vysvětlivky:

INT – průřezové téma je integrované do vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)											
Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Rozvoj schopností poznávání	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO2	Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO3	Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO4	Psychohygiena	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO5	Kreativita	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO6	Poznávání lidí	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO7	Mezilidské vztahy	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO8	Komunikace	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO9	Kooperace a kompetice	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X	X	X		X	X	X	X
TO11	Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X	X	X		X	X	X	X

X/ všechna témata OSV jsou vyučována v předmětu Osobnostní a sociální rozvoj.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Občanská společnost a škola				INT/ČAS			INT/OV			
TO2	Občan, občanská společnost a stát					INT/ČAS			INT/OV		
TO3	Formy participace občanů v politickém životě			INT/PRV						INT/OV	
TO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování										INT/OV

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Evropa a svět nás zajímá					INT/ČAS				INT/Z	
TO2	Objevujeme Evropu a svět									INT/Z	
TO3	Jsme Evropané										INT/Z

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Kulturní diference										INT/Z
TO2	Lidské vztahy			INT/PRV							
TO3	Etnický původ										INT/Z
TO4	Multikulturalita										INT/OV
TO5	Princip sociálního smíru a solidarity									INT/OV	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)											
Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Ekosystémy			INT/PRV				INT/Z			
TO2	Základní podmínky života				INT/ČAS			INT/Z	INT/PŘ		
TO3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí									INT/Z	
TO4	Vztah člověka k prostředí					INT/ČAS				INT/CH	INT/Z

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)											
Tématické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.
TO1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/ČJ					
TO2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							INT/ČJ			
TO3	Stavba mediálních sdělení								INT/ČJ		
TO4	Vnímání autora mediálních sdělení									INT/ČJ	
TO5	Fungování a vliv médií ve společnosti										INT/ČJ
TO6	Tvorba mediálního sdělení										INT/ČJ
TO7	Práce v realizačním týmu										INT/ČJ

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň					Počet hodin
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7	6	6	33+2
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	4+1	4+1	5	19+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Člověk a svět	-	-	-	3	3	6
	Osobnostně sociální rozvoj	2	2	2	2	2	0+10
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace							16
Celkový počet hodin		21	21	24	26	26	118

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy plní žáci v 1. období 1. stupně, o zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy.

4.2. Učební plán pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	2. stupeň				Počet hodin
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4	4	3+1	15+2
	Cizí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk			3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
	Osobnostně sociální rozvoj	2	1	1	1	0+5
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4
	Chemie	-	-	1	1	2
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	3+1
Disponibilní časová dotace						18
Celkový počet hodin		30	30	31	31	122

Český jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován podle potřeb žáků na základě jejich aktuální znalosti českého jazyka.

4.3. Učební plán pro 1. – 5. ročník (žáci DPN)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň					Počet hodin
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	7	6	6	36
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	6	6	4	4	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Člověk a svět	-	-	-	2	2	4
	Osobnostně sociální rozvoj	2	2	2	2	2	10
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkový počet hodin		22	22	22	22	22	110

Celkový počet hodin je nižší než udává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, protože v naší škole mají žáci pouze dopolední vyučování, v rozsahu maximálně 5 vyučovacích hodin. Stanovení počtu hodin vychází z léčebného režimu DPN.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je hodinová dotace snížena o 2 hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je hodinová dotace snížena o 2 hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je hodinová dotace snížena o 2 hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je o 5 vyučovacích hodin méně. (Žáci mají v nemocnici odpolední program zaměřený na rozvoj tělesných schopností a dovedností.)

Těchto 11 hodin bylo použito takto: 1 hodinu jsme využili na Informatiku ve čtvrtém ročníku, 10 hodin ve vyučovacím předmětu Osobnostně sociální rozvoj, který jsme zařadili do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Disponibilní časovou dotaci 9 hodin nevyužíváme.

Celkový počet hodin je o 8 vyučovacích hodin nižší.

Snížení celkového počtu hodin vychází z „Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24 653/2006-24“

Výuka plavání – nelze realizovat, žáci jsou pacienti DPN. Naším kmenovým žákům zajišťujeme výuku plavání po domluvě s rodiči na základě souhlasu ošetřujícího lékaře.

Do učebního plánu se mohou promítat organizační změny související s prováděním podporných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišná délka hodin.

4.4. Učební plán pro 6. – 9. ročník (žáci DPN)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	2. stupeň				Počet hodin
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	4	4	3	3	12+2
	Další cizí jazyk			1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1	6
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
	Osobnostně sociální rozvoj	2	2	1	1	6
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4
	Chemie	-	-	1	1	2
	Přírodopis	1	1	2	2	6
	Zeměpis	1	1	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Výtvarná výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	0	0	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Disponibilní časová dotace						2
Celkový počet hodin		24	24	24	24	96

Celkový počet hodin je nižší než udává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, protože v naší škole mají žáci pouze dopolední vyučování, v rozsahu maximálně 5 vyučovacích hodin. Stanovení počtu hodin vychází z léčebného režimu DPN.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je o 6 hodiny méně.

Těchto 6 hodin bylo použito takto: 3 hodiny jsme využili na Informatiku v 7.– 9. ročníku, další 3 hodiny spolu se 2 hodinami ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a 1 hodinou ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme využili ve vyučovacím předmětu Osobnostně sociální rozvoj, který jsme zařadili do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován ve vyučovacím předmětu Občanská výchova.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je o 4 hodiny méně.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je o 8 hodin méně, 2 hodiny byly využity na další cizí jazyk.

Disponibilní časovou dotaci využíváme 2 hodiny na cizí jazyk, zbývajících 16 hodin nevyužíváme.

Celkový počet hodin je tedy o 16 vyučovacích hodin nižší.

Celkový počet hodin je upraven na základě „Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24 653/2006-24“

Do učebního plánu se mohou promítat organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišná délka hodin.

Český jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován podle potřeb žáků na základě jejich aktuální znalosti českého jazyka podle osnov a učebnic z kmenové školy.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

5.1. Hodnocení žáků

Hodnocení chování žáků v naší škole se řídí stejně jako v ostatních ZŠ školským zákonem – tedy zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Druhým řídicím dokumentem je vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do našich škol zařazováni převážně žáci s diagnózami specifické poruchy chování a poruchy chování a emocí, jeví se jako přijatelnější slovní hodnocení chování.

Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, povzbuzení a konkrétní návody, jak má žák postupovat, aby odstranil své problémy ve výuce. Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.

Máme propracovaný systém sebehodnocení, jímž žáci procházejí. Učí se hodnotit nejen sami sebe, ale také se spolupodílet na hodnocení druhých. Hodnocení žáků je běžnou činností v průběhu každého dne, protože naši žáci často těžce snášejí hodnocení druhými, mají zkreslené představy o sobě i o druhých, selhávají v sociální oblasti, běžné je sebedoceňování nebo naopak přehnaná sebejistota a neomylnost. Naší snahou je postupnými kroky vést žáky k přiměřenému nahlížení na svoji osobu a objektivnímu hodnocení okolí.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychology a zdravotníky z DPL. Tradiční zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, především uvědomění si chyby jako příležitosti naučit se to lépe.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a jsou sděleny písemně zákonnému zástupci žáka.

Prostřednictvím učitelova hodnocení se žák postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Podkladem pro hodnocení jsou také písemné a výtvarné práce, které se zařazují s vědomím žáka do složek a dokumentují jeho pokroky během pobytu v léčebně – portfolio.

Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikace i slovně. Na vysvědčení používáme kombinované hodnocení, kdy vzdělávací předměty jsou hodnoceny známkou a výchovy slovně. Pokud má žák IVP, může být hodnocen slovně i v jiných předmětech. Hodnocení chování vychází vždy ze zdravotního stavu žáka a je vyjádřeno známkou nebo slovně.

5.2. Pravidla pro hodnocení žáků

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- hodnotíme a promítáme do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka; vše s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu
- při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů, základem pro slovní hodnocení je tabulka

Klasifikace vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.
Školní řád je příloha ŠVP č.1.

Slovní hodnocení výchov:

Klasifikační stupeň je uveden pro možný převod na známky.

známka	slovní hodnocení
1	Žák pracuje snaživě, aktivně a samostatně
2	Žák pracuje s drobnými nedostatky, snaživě
3	Žák zvládá učivo s pomocí, zapojuje se
4	Žák částečně zvládá učivo, pracuje jen s pomocí a pasivně
5	Žák se nezapojuje do výuky, učivo nezvládá, často selhává