

6. Učební osnovy

Učební osnovy VII.

Předměty speciálně pedagogické péče - úvod
1. Logopedická péče
2. Řečová výchova
3. Rozvoj zrakové a sluchové percepce
4. Rozvoj matematických dovedností
5. Rozvoj motorických dovedností
6. Rozvoj sociálních dovedností
7. Smyslová stimulace
8. Alternativní komunikace

Předměty speciálně pedagogické péče

Konkrétní náplň hodin je závislá na potřebách jednotlivých žáků. Žáci mohou být vzhledem ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám zařazováni do výuky předmětů SPP. Pro každý předmět je vedena zvláštní dokumentace (třídní kniha), která je určena k evidenci žáků a jejich docházky, k evidenci náplně jednotlivých hodin a k celkovému zachycení práce jednotlivých žáků nebo skupiny.

Pro předmět je vypracováván plán, ve kterém jsou zachyceny kroky rozvoje v dané oblasti.

- Výuka je realizována individuálně popř. skupinově (maximálně 4 žáci)
- Výuka jednotlivých předmětů bude realizována v případě, že se objeví žák s aktuální potřebou rozvoje v dané oblasti
- Výběr žáků provádějí třídní učitelé (speciální pedagogové) na základě zprávy ze školského poradenského zařízení nebo na základě speciálně pedagogické diagnostiky
- Náplň předmětu bude rozpracována dle individuálních potřeb žáků
- Předměty se vyučují maximálně 2 hodiny týdně
- Každý předmět má svého garanta, který má v dané oblasti specializaci

1. Logopedická péče

Obsahem tohoto předmětu je reedukace vad řeči na základě logopedické diagnózy a dosavadní logopedické intervence. Péče cílí:

- rozvoj motoriky v orofaciální oblasti
- rozvoj motoriky jazyka
- rozvoj fonemického sluchu
- reedukaci vad řeči dle logopedického nálezu

2. Řečová výchova

Obsahem tohoto předmětu je posilovat správné a srozumitelné vyjadřování, rozvíjet komunikační dovednosti, rozvíjet schopnosti žáků vnímat různá sdělení, porozumět jim a adekvátně na ně reagovat.

- domluvit se v běžných situacích (verbálními a neverbálními metodami)
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování
- dosáhnout širší slovní zásoby, srozumitelného mluvního projevu, snažit se o zřetelnou výslovnost
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity

3. Rozvoj zrakové a sluchové percepce

Obsahem tohoto předmětu je rozvoj těch funkcí, které jsou nutné pro úspěšné rozvíjení se v oblasti čtení a psaní se zaměřením na rozvoj zrakového a sluchového vnímání.

- rozvoj sluchového vnímání a rozlišování
- rozvoj zrakového vnímání a rozlišování

4. Rozvoj matematických dovedností

Obsahem tohoto předmětu je rozvoj těch funkcí, které jsou nutné pro úspěšné rozvíjení se v oblasti počítání.

- rozvoj základních matematických dovedností (číselné řady, představy čísel, matematické pojmy, operační představy)

5. Rozvoj motorických dovedností

Obsahem tohoto předmětu je nabízet žákům vhodné podněty pro zdokonalování a rozvíjení úrovně motoriky pomocí psychomotorických činností. Prostřednictvím psychomotorických činností dochází k výchově osobnosti, pro jejíž vývoj a učební procesy jsou rozhodující především pohyb, jednání a vnímání.

- hmatové vnímání a rozlišování
- zvládání prostorové orientace
- vnímání tělesného schématu a rovnováhy (kinestézie)

6. Rozvoj sociálních dovedností

Předmět je určen zejména pro žáky s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem, ale zapojení mohou být také žáci, kteří mají výrazné problémy v sociální oblasti. Žáci si při zařazení do modulu vytyčují své osobní cíle, na kterých chtějí během následujících hodin pracovat.

Konkrétní náplň hodin je závislá na osobních cílech a potřebách jednotlivých žáků. Pro nácvik jednotlivých oblastí využíváme poučení, modelování, hraní rolí, sociální příběhy, zpětnou vazbu apod.

7. Smyslová stimulace

Obsahem tohoto předmětu je:

- stimulace vnímání vlastního těla
- rozvoj vlastní identity
- umožnění navázání komunikace se svým okolím
- zvládnutí orientace v prostoru a čase
- lokomoční schopnosti
- zlepšení funkce organismu

8. Alternativní komunikace

Obsahem tohoto předmětu jsou alternativní systémy, které plně nahrazují mluvenou řeč. Rozvíjíme náhradní způsoby, kterými by děti se závažnou poruchou komunikace mohly vyjadřovat všechno to, co se obvykle vyjadřuje mluvenou řečí a mohly tak aktivně ovlivňovat svůj život, své okolí a dále se rozvíjet.