

6. Učební osnovy

Učební osnovy I.

Předmět	Stránka
Český jazyk	2
Anglický jazyk	46
Německý jazyk	69

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK

Časová dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet hodin v týdnu	8	8	7	6	6	5	4	4	4
žáci DPN	8	8	7	6	6	4	4	4	4

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi umožňujícími správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, je jedním z prostředků myšlení.

Vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, jejich vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná a je úzce spjat s ostatními vzdělávacími předměty.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl rozvíjení žákovy osobnosti, jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění a podněcování žáků k četbě.

V 1. období základního vzdělávání je obsah předmětu ČJ naplněn získáváním znalostí a dovedností vedoucích ke zvládnutí čtení, naslouchání mluvenému projevu, vlastního mluveného projevu, písemného projevu, tvořivé činnosti s literárním textem, základů spisovného jazyka, práce s různými informačními zdroji a využití těchto znalostí a dovedností ke vzdělávání ve všech dalších oborech.

V 2. období výuka směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, literární výchova je zaměřena na rozvíjení čtenářských schopností. Výuka vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Formy a organizace výuky:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Práce s různými informačními zdroji, např. internetem, nebo výukovými počítačovými programy v počítačové učebně, práce s literárními texty a knihou, v knihovně.

Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina, některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků.

Průřezová témata:

Ve výuce předmětu český jazyk jsou zařazena následující průřezová témata:

Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MDV/TO1)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MDV/TO2)
- stavba mediálních sdělení (MDV/TO3)
- vnímání autora mediálních sdělení (MDV/TO4)
- fungování a vliv médií ve společnosti (MDV/TO5)
- tvorba mediálního sdělení (MDV/TO6)
- práce v realizačním týmu (MDV/TO7)

Výchovné a vzdělávací strategie pro plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a porozumění psanému textu
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, po jejich dosažení vedeme žáky k aplikaci poznatků
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek a vedeme je k jejich správnému používání
- vhodnými způsoby vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých pramenů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vzájemnou radu a pomoc
- využíváme co nejvíce problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- zadáváme takové úkoly, které vedou žáky k uvažování a řešení zadaného problému
- využíváme s žáky vyhledaných informací v praktických cvičeních

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky ke zvládnutí základních komunikačních situací
- vyžadujeme dodržování zásad pro vedení diskuse
- pomáháme žákům, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- dodáváme žákům sebedůvěru a vyžadujeme dodržování pravidel

Kompetence občanské

- využíváme naučné literatury pro vytváření postojů k přírodě a životnímu prostředí
- využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím a vysvětlujeme jim jejich význam

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování dohodnutých postupů i kvality
- podporujeme u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk 1. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, správně je přečte i napíše - skládá slabiky a slova - plynule čte slabiky, slova a krátké věty - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - plní úkoly podle pokynů ústních i písemných - používá správná oslovení a pozdravy, poprosí a poděkuje - pečlivě vyslovuje - tvoří smysluplné věty - správně sedí při psaní - správně drží psací náčiní - píše správně psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, slova a jednoduché věty	Praktické čtení – technika čtení Praktické naslouchání – zdvořilé Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, vypravování Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	

	- zvládá opis, přepis a diktát jednoduchého textu	Písemný projev – technika psaní	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - užívá v mluveném projevu slova věcně a gramaticky správně	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba: slova a pojmy	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - naučí se z paměti básničku - dokáže básničku recitovat - převypráví literární text vlastními slovy, vyjádří svůj pocit - dramatizuje jednoduchý text - pozná pohádku a říkanku - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poslech literárních textů Přednes vhodných literárních textů Základní literární pojmy: říkanka, pohádka	

Český jazyk 2. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pěčlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - orientuje se v textu - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - naslouchá druhému - spisovně se vyjadřuje ve větách - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - vyjádří svůj názor a pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - bezpečně ovládá správné tvary písmen velké i malé abecedy a číslic - nacvičí psaní velkých tiskacích písmen - zvládá opis, přepis a diktát jednoduchého textu	Praktické čtení Zdvořilé naslouchání Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: omluva, vypravování Písemný projev - technika psaní, formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák: - rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - dělí slovo na slabiky - rozdělí správně slovo na konci řádku - pozná párové souhlásky – podobu na konci slov - utvoří dvojici slov opačného významu - přiřadí ke slovům souřadným slovo nadřazené významem - vyjmenuje slova významem podřazená ke slovu nadřazenému - rozliší názvy osob, zvířat a věcí - určí, co osoby, zvířata a věci dělají - pozná konec věty a začátek věty následující - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v textu	Zvuková stránka jazyka – intonace Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma Tvarosloví – slovní druhy Skladba - věta jednoduchá	

Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ovládá a správně používá gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ovládá pravopis ú/ů - začíná věty velkým písmenem - vlastní jména osob a zvířat píše s velkým počátečním písmenem	Pravopis – lexikální	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - čte nebo naslouchá čtenému textu i přednesu básně - naučí se z paměti básničku - dokáže básničku recitovat - převypráví literární text vlastními slovy, vyjádří svůj pocit - dramatizuje jednoduchý text - ilustruje jednoduchý literární text - všímá si spojitosti textu s ilustrací - pozná pohádku a její základní rysy	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace Tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - říkanka, báseň, pohádka, povídka	

Český jazyk 3. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: - čte plynule a výrazně nahlas - dbá na správnou intonaci - ovládá tiché čtení s porozuměním - využívá četbu jako zdroj poznatků - naslouchá druhému - spisovně se vyjadřuje ve větách - vypravuje podle osnovy - věrohodně popíše předmět - správně telefonuje - interpretuje příběh podle obrázků	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací Praktické naslouchání - zdvořilé Naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost); vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: popis, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu	

Píše věcně a formálně správně, kontroluje vlastní písemný projev	- napíše pozdrav na pohlednici, vzkaz a pozvánku - vyplní přihlášku - dbá na úpravu v sešitě	Písemný projev - technika psaní, žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, přihláška	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák: - ovládá analýzu slov na hlásky - umí abecedu - řadí slova podle abecedy - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojí si jejich pravopis - rozpozná slova příbuzná a určí jejich kořen - zná příklady synonym a užívá je ve větách - vysvětlí na příkladech jednotlivé významy slov mnohoznačných - pozná jednotlivé slovní druhy v základním tvaru - určí v textu spojky a předložky, předložky píše správně s podstatným jménem - pozná v textu podstatné jméno obecné a vlastní, určí rod, číslo a pád - pozná v textu sloveso, určí osobu, číslo a čas	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, předpona, přípona), význam slov: slova příbuzná, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojí věty jednoduché do souvětí s použitím spojky nebo jiného spojovacího výrazu - vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - lexikální	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte nebo naslouchá čtenému textu i přednesu básně - naučí se z paměti básničku - recituje básničku	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod,	

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- převypráví literární text vlastními slovy, vyjádří svůj pocit - dramatizuje jednoduchý text - ilustruje jednoduchý literární text - chápe pojmy spisovatel, básník, ilustrátor - samostatně si vypůjčí knihu v knihovně	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým	
---	---	--	--

Český jazyk 4. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Žák: - porozumí čtenému textu - čte potichu i nahlas - orientuje se v daných informacích - neúplné sdělení vhodně doplní - vypravuje dle dané osnovy - vybírá podstatná fakta - dodržuje sled událostí - sestaví osnovu - napíše gramaticky správně krátký dopis kamarádovi, vzkaz, stručné vyprávění dle osnovy	Čtení – praktické (pozorné a plynulé) Praktické čtení (čtení jako zdroj informací) Orientace ve sdělení Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu Písemný projev – technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)	

	- vyplní požadované údaje do tabulky, formuláře - sestaví krátký dopis a odpověď na dopis, reprodukuje text ústně či písemně	Vyplnění jednoduchého formuláře Dopis, adresa	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - rozliší sluchově hlásky - vysvětlí význam slov a pojmů - roztřídí slova spisovná a nespisovná - nahradí slovo nespisovné adekvátním slovem spisovným - rozezná slovní druhy - určí v izolovaných slovech rod a vzor u podstatných jmen - určí základní skladební dvojici vyjádřenou - odliší větu jednoduchou a souvětí - spojí jednoduché věty v souvětí - vyjmenuje a používá vyjmenovaná slova, píše správně jednoduchý text podle diktátu	Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, vzory podstatných jmen Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Vyjmenovaná slova	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - poslouchá a naslouchá literárním textům - popisuje své dojmy z četby - reprodukuje daný text podle svých schopností - rozpozná literární druhy a žánry, - definuje výrazy- básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Základní literární pojmy	

Český jazyk 5. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: - vybere k textové ukázce vhodný nadpis - posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení z textu - posoudí, zda daná informace vyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vystihne hlavní myšlenku textu - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění) - vypíše podstatné informace z textu - vyslechne sdělení a obsah /mysl - vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	Praktické čtení – plynulé, znalost orientačních prvků v textu Práce s textem - čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací Výpisky, práce s textem Praktické naslouchání – zdvořilé, vyjadřování v kontaktu s partnerem, dialog na základě modelové situace	

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduchý slohový útvar - posoudí úplnost daného slohového útvaru - sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná na závěr dané ukázky	Adresa, dopis, popis, vyprávění, pozvánka	MDV/TO1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - změní dialog na vzkaz apod. - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	Mluvený projev – základy mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vhodně se představí ostatním dětem, dospělému - píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění	Dopis, vyprávění, popis, pozvánka	

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní, co chybí - k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	Osnova k textu Orientace v textu	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	Reklama	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	Význam slov, slova spisovná a nespisovná	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Práce se slovníky Synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova významově nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná	

	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)	Žák: - určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku - správně píše/doplňuje i/y v souvislém textu ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - určí slovní druh vyznačeného slova ve větě - určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké	Význam slov a pojmů, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména – mluvnické kategorie, vzory Přídavná jména – mluvnické kategorie, vzory přídavných	

Využívá základy syntaktického pravopisu Vyhledá základní skladební dvojici Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- určí osobu, číslo, způsob u slovesa (u způsobu oznamovacího čas), užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu - pojmenuje druh zájmen a číslovek - pozná ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) - na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	jmen měkkých a tvrdých Slovesa – mluvnické kategorie Druhy zájmen Druhy číslovek Druhy podmětu a přísudku Pravopis ve shodě podmět s přísudkem ve větě jednoduché Jednoduché větné vzorce Spojovací výrazy	
---	--	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák: - rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	Pohádka, návod k použití, naučný text, komiks Próza a poezie	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka a určí její znaky - vyhledá autora, ilustrátora, nakladatelství	Pohádka autorská, lidová, spisovatel, ilustrátor, obsah, přirovnání, historická událost X pověst	
Rozlišuje mezi poezií a prózou	- rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu - rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	Poezie - rým, sloka, verš, básník, metafora Próza – námět, děj, spisovatel	
Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce	Tvořivá práce s textem	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí	Podle svých schopností shrne daný text	

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	
--	-------------------------------------	--	--

Český jazyk 6. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: - vybere k textové ukázce vhodný nadpis - posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení z textu - posoudí, zda daná informace vyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vystihne hlavní myšlenku textu - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění) - vypíše podstatné informace z textu - vyslechne sdělení a obsah /smysl - vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě - sestaví jednoduchý slohový útvar - posoudí úplnost daného slohového útvaru	Praktické čtení – plynulé, znalost orientačních prvků v textu Práce s textem - čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací Výpisky, práce s textem Praktické naslouchání – zdvořilé, vyjadřování v kontaktu s partnerem, dialog na základě modelové situace Adresa, dopis, popis, vyprávění, pozvánka	MDV/TO1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná na závěr dané ukázky - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - změní dialog na vzkaz apod. - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu - a respektuje při tom rozdílného adresáta - vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	Mluvený projev – základy mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní, co chybí	Dopis, vyprávění, popis, pozvánka	

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	Osnova k textu Orientace v textu	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	Reklama	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	Význam slov, slova spisovná a nespisovná	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	Práce se slovníky Synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova významově nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: - určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku	Význam slov a pojmů, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše/doplňuje i/y v souvislém textu ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Vyjmenovaná slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě	Slovní druhy	
Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	Podstatná jména – mluvnické kategorie, vzory	
	- rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké	Přídavná jména – mluvnické kategorie, vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých	
	- určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	Slovesa – mluvnické kategorie	
	- pojmenuje druh zájmen a číslovek	Druhy zájmen Druhy číslovek	

Využívá základy syntaktického pravopisu Vyhledá základní skladební dvojici Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- pozná ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) - na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Druhy podmětu a přísudku Pravopis ve shodě podmět s přísudkem ve větě jednoduché Jednoduché větné vzorce Spojovací výrazy	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) - rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka a určí její znaky - vyhledá autora, ilustrátora, nakladatelství	Pohádka, návod k použití, naučný text, komiks Próza a poezie Pohádka autorská, lidová, spisovatel, ilustrátor, obsah, přirovnání, historická událost X pověst	

Rozlišuje mezi poezií a prózou	- rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu - rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	Poezie - rým, sloka, verš, básník, metafora Próza – námět, děj, spisovatel	
Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce	Tvořivá práce s textem	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí	Podle svých schopností shrne daný text	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	

Český jazyk 7. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák: - rozliší slohové rozvrstvení slovní zásoby - popíše své city, pocity, nálady - vyjádří výstižně charakteristické rysy popisované osoby - rozpozná manipulativní působení projevu - užívá vhodné jazykové prostředky v komunikaci - formuluje vlastní názor - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků - vyjadřuje se kultivovaně	Čtení jako zdroj informací Čtení prožitkové Čtení kritické (hodnotící) Naslouchání praktické (podnět k jednání), zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Reklama – kritické nahlížení (mediální sdělení)	MDV/TO3 stavba mediálních sdělení

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu, vytvořit výpisky - vhodně volí jazykové prostředky - zapojuje se do diskuse - zaujímá asertivní přístup v komunikaci - vytvoří vlastní písemným projev: žádost, úřední dopis, výpisek, životopis	Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Monolog, dialog Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, úřední dopis, výpisek, životopis	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák: - ovládá pravopisné jevy morfologické - rozlišuje a příklady dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - chápe přenesená pojmenování - rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá samostatně slovníky pro určení významu slova - pracuje s jazykovými příručkami a samostatně v nich vyhledává potřebné informace	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – rozvíjející větné členy	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Skladba – rozvíjející větné členy	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický - pozná rozvíjející větné členy - ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět hlavních a vedlejších	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla a charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - diskutuje s ostatními a rozvíjí komunikační kompetence	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, vlastní výtvarný doprovod k textu Základy literární teorie a historie	

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyjádří dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - rozlišuje základní literární druhy a žánry - orientuje se v základních literárních pojmech - porovnává náměty a je schopný je hodnotit - vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Literární druhy a žánry	
---	---	--------------------------------	--

Český jazyk 8. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák: - vhodně používá jazykové prostředky v konkrétních slohových útvarech - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozvíjí komunikační kompetence - formuluje hlavní myšlenky textu, kriticky nahlíží na masmédia - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - vyjadřuje se kultivovaně, dbá na společenskou konvenci (normy) - diskutuje, obhájí svůj názor, naslouchá druhým	Čtení jako zdroj informací Čtení kritické (analytické) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) Zásady dorozumívání - základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu Komunikační žánry: Popis prostý, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika literární postavy, popis subjektivně zabarvený, líčení, výklad, úvaha	MDV/TO4 vnímání autora mediálních sdělení

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- aplikuje tvůrčí psaní a volí vhodné jazykové prostředky	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádří postoj k sdělovanému obsahu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - zvládá skloňování podstatných jmen cizího původu - správně tvoří a vyslovuje tvary slov cizího původu - rozlišuje obecné poučení o jazyce, jazykové rodiny, národní jazyk, rozvrstvení národního jazyka - rozpozná způsob obohacování slovní zásoby - ovládá základní pravopisné jevy	Cizí slova Přejatá slova Obohacování slovní zásoby Tvarosloví – slovní druhy, tvary Skladba - věta jednoduchá, skladební dvojic, grafické znázornění, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souřadné spojení vět hlavních, souřadné spojení vět vedlejších a několikanásobných větných členů	Obecné poučení o jazyce	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě i souvětí	Jazykové rodiny, národní jazyk, rozvrstvení národního jazyka	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - má přehled o slovanských a světových jazycích - rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov - zvládá v písemném projevu pravopis lexikální slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozvrstvení národního jazyka – spisovná a nespisovná čeština, nářečí, slang, argot Hovorová čeština, obecná čeština	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák: - vyhledává potřebné informace - uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo - diskutuje o smyslu literárního díla - vnímá literaturu jako zdroj poznání	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie	

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - pozná významné osobnosti světové literatury - na umělecké dílo formuluje vlastní názor - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození - vyhledává informace v katalogu, knihovně a dalších informačních zdrojích	a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry Hlavní vývojová období národní a světové literatury, jejich představitelé: Renesance a humanismus, baroko, klasicismus, Národní obrození, 1. polovina 19.stol, literatura 2. poloviny 19. stol (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)	
--	--	--	--

Český jazyk 9. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - rozeznává fakta od názorů, porovnává je s informačními zdroji - je schopen kritického nahlížení na mediální sdělení - rozeznává manipulativní působení - vytváří souvislé texty - vyjadřuje své názory a pocity - vhodně volí spisovné jazykové prostředky - zvládá grafické úpravy textu - rozeznává sdělovací prostředky a jejich komunikace, zaujímá k nim kritický postoj - dbá na společenské konvence v komunikaci - dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje cizí jazyk	Čtení jako zdroj informací Čtení kritické (analytické) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)	MDV/TO5 fungování a vliv médií ve společnosti MDV/TO6 tvorba mediálního sdělení MDV/TO7 práce v realizačním týmu

Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- formuluje vlastní názor, ovládá zásady asertivního jednání, naslouchá druhým a přijímá kritiku - tvoří vlastní literární text - zvládá zásady písemného vyjadřování a grafickou úpravu - ze studijního čtení je schopen vyhledat klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky daného textu - kriticky přijímá a vnímá mediální sdělení - využívá masmédiu - vytváří výpisky, výtah či referát z přečteného textu - uspořádá informace v textu - vytváří souvislý text a užívá vhodné jazykové prostředky	Zásady dorozumívání - základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu Mluvený projev - komunikační žánry: - popis prostý, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika literární postavy, popis subjektivně zabarvený, líčení, výklad, úvaha - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádří postoj k sdělovanému obsahu	
---	--	---	--

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu - dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění	Publicistické útvary: zpráva, fejeton, interview, vypravování, charakteristika postavy uměleckého díla	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák: - vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - rozliší způsoby tvoření slov - k danému slovesu doplní slovesa odvozená - rozliší i vytváří slova složená - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování a prokáže znalost významu přeneseného pojmenování - ovládá zásady tvoření slov - orientuje se v odborném textu - vysvětlí pojem jazykověda, jazyky - pracuje s různými příručkami - pozná slovenštinu	Skladba - rozvíjející větné členy, souvětí Tvarosloví – slovní druhy, tvary Skladba - věta jednoduchá, skladební dvojic, grafické znázornění, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, druhy vedlejších vět,	

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem - určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu	významové poměry vět hlavních	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	Obecná poučení o jazyce	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vytváří složitá souvětí - dbá na pořádek ve větě	Jazykové rodiny, národní jazyk, rozvrstvení národního jazyka	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí) - vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba	Zvuková stránka jazyka	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - získává přehled o vývoji češtiny	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba, význam slova, obohacování slovní zásoby Tvarosloví - slovní druhy	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák: - určí k jakému literárnímu druhu/žánru patří výchozí text - odliší řeč vypravěče a řeč postav - vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku - správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie) - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v základních literárních směrech 20. století - přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů - vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou - rozlišuje literární druhy a žánry a porovnává je	Tvořivé činnosti s literárním textem Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry	

Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila - na základě návštěvy divadelního představení sdělí v dopise kamarádovi či kamarádce dojmy ze zhlédnutého představení - pokouší se o vlastní literární texty - projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení, výstavy		
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce básně, bajka, pohádka)		
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře - vyjádří dojmy z uměleckého díla a názory na ně		
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů - má přehled o významných		

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	představitelích české i světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce - převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře - porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola při DPN, Opařany 160

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace:

ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet hodin v týdnu	3	3	3	4	4	4	4
žáci DPN	3	3	3	4	4	4	4

Charakteristika předmětu:

Předmět anglický jazyk vede ke snížení jazykové bariery a přispívá ke zvýšení možností a uplatnění žáka v budoucím životě. Výuka vede žáka k získání schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Získání schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v běžných situacích každodenního života, schopnosti písemně zformulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravidel. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí příslušné jazykové oblasti, jejich zvyky a tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného porozumění mezi národy, tolerance, respektu a úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Formy a organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v audio učebně formou výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, důraz je kladen i na práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, využití výukových programů na PC.

Průřezová témata:

Ve výuce předmětu anglický jazyk nejsou zařazena průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- žák se učí vnímat mluvený i psaný projev po stránce obsahové, formální a emocionální, orientovat se v něm, přemýšlet o něm
- žák si utváří základní dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- uplatňujeme komunikační dovednosti a spolupráci žáků
- ukazujeme žákům důležitost komunikovat anglicky v praktickém životě
- propojujeme probíraná témata a jazykové jevy
- pracujeme s přiměřeným učivem, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností
- vedeme žáky k pochopení a řešení jednoduché problémové situace v praktickém životě
- ukazujeme, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- využíváme s žáky vyhledaných informací v praktických cvičeních

Kompetence komunikativní

- žáci se učí jednoduše a srozumitelně vyjadřovat v písemném i ústním projevu v cizím jazyce
- učí se vyjádřit své zkušenosti, prožitky, potřeby a zájmy
- získávají dovednost vést dialog, formulovat otázku a odpovídat na ně
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací z knih, časopisů, médií, internetu...
- klademe důraz na porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce – ústnímu i písemnému
- vyžadujeme formulování jednoduché myšlenky anglicky

Kompetence sociální a personální

- postupně u žáků vytváříme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- probouzíme v žácích schopnost poskytnout pomoc a radu
- pracujeme se sebehodnocením žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky domýšlet důsledky svého chování a nést za něj odpovědnost
- vyžadujeme dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- pomáháme žákům získat představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
- probouzíme v žácích vzájemné naslouchání
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k reálnému hodnocení pracovních výsledků svých i ostatních
- žák se učí objektivně hodnotit vlastní schopnosti i možnosti a utváří si představy o budoucím povolání
- učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery
- získává základní dovednosti - plánovat, organizovat, zpracovávat informace a hodnotit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk 3. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - vnímá zvukové odlišnosti jazyka, orientuje se ve výslovnosti, opakuje správně, čte známou slovní zásobu - zvládá základní slovní zásobu vybraných tematických celků - pochopí krátký jednoduchý vyprávěný souvislý text - používá abecedu a hláskuje - je schopen pochopit a reagovat na jednoduchý pokyn učitele - rozumí jednoduché otázce - vytvoří jednoduchou krátkou větu - pozdraví a představí se - vyjádří souhlas a zdvořilý nesouhlas - opisuje text, napíše jednoduchá slova, doplňuje neúplná slova	Tematické okruhy – číslovky 1-20, barvy, domov, rodina, škola, příroda, zvířata, anglická abeceda Sloveso to be Jednoduchá sdělení – postav se, posad' se, napiš, přečti... Reakce na jednoduché otázky a pokyny Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu slovesa to be - slovní zásoba dle TO	

Anglický jazyk 4. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - opakuje a aktivně využívá známou slovní zásobu - využívá pasivní slovní zásobu pro porozumění textu - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí jednoduchým číselným údajům - zvládá pasivně či aktivně základní slovní zásobu vybraných tematických celků - pochopí krátký vyprávěný souvislý text - zachytí požadované informace z poslechového textu - odlišuje zvukově podobná slova	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, vyučovací předměty, volný čas, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, základní plnovýznamová slovesa Práce s poslechem – orientace v poslechu dle klíčových slov, odhad významu slova z kontextu promluvy, vyplnění údajů do tabulky Reaguje na poslechový text jednoduchými otázkami a odpověďmi	

MLUVENÍ			
Žák: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - tvoří krátké věty - jednoduchým způsobem se zeptá na potřebné informace v přítomnosti a v minulosti (pouze se slovesem to be) - popíše obrázek, situaci	Sloveso to be – v přítomném a minulém čase, to have, can, využívání přítomného času průběhového a prostého (kladná, záporná věta a otázka), nepravidelné množné číslo, používání členů, zájmen osobních a přivlastňovacích a tázacích, předložek místa a času	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - vytvoří odpověď na otázku týkající se textu - vyhledá význam neznámého slova ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopisu nebo na webové stránce a tyto informace využije	Překlad textu s využitím osvojované slovní zásoby Výslovnost známých slov – převod mezi psanou a mluvenou formou Aktivní tvorba jednoduchých odpovědí Práce se slovníkem Práce s textem - pasivní porozumění textu	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - zeptá se na informaci a poskytne krátkou odpověď - obměňuje jednoduché texty	Propojení tematických okruhů s jazykovými prostředky	

	- vede krátké dialogy	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování	
PSANÍ			
Žák: Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře	Žák: - napíše pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - vyplní osobní údaje ve formuláři - písemně obmění jednoduchý text - shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace	Dopis, odpověď na dopis Formulář Opis významu slova Odhad významu slova z kontextu věty	

Anglický jazyk 5. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - opakuje a aktivně využívá známou slovní zásobu - využívá pasivní slovní zásobu pro porozumění textu - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí jednoduchým číselným údajům - zvládá pasivně či aktivně základní slovní zásobu vybraných tematických celků - pochopí krátký vyprávěný souvislý text	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, vyučovací předměty, volný čas, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, základní plnovýznamová slovesa Práce s poslechem – orientace v poslechu dle klíčových slov, odhad významu slova z kontextu promluvy, vyplnění údajů do tabulky	

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zachytí požadované informace z poslechového textu - odlišuje zvukově podobná slova	Reaguje na poslechový text jednoduchými otázkami a odpověďmi	
MLUVENÍ			
Žák: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - tvoří krátké věty - jednoduchým způsobem se zeptá na potřebné informace v přítomnosti a v minulosti (pouze se slovesem to be) - popíše obrázek, situaci	Sloveso to be – v přítomném a minulém čase, to have, can, využívání přítomného času průběhového a prostého (kladná, záporná věta a otázka), nepravidelné množné číslo, používání členů, zájmen osobních a přivlastňovacích a tázacích, předložek místa a času	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - vytvoří odpověď na otázku týkající se textu - vyhledá význam neznámého slova ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopisu nebo na webové stránce a tyto informace využije	Překlad textu s využitím osvojované slovní zásoby Výslovnost známých slov – převod mezi psanou a mluvenou formou Aktivní tvorba jednoduchých odpovědí Práce se slovníkem Práce s textem - pasivní porozumění textu	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - zeptá se na informaci a poskytne krátkou odpověď - obměňuje jednoduché texty - vede krátké dialogy	Propojení tematických okruhů s jazykovými prostředky Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování	
PSANÍ			
Žák: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře	Žák: - napíše pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - vyplní osobní údaje ve formuláři - písemně obmění jednoduchý text - shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace	Dopis, odpověď na dopis Formulář Opis významu slova Odhad významu slova z kontextu věty	

Anglický jazyk 6. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - využívá pasivní slovní zásobu pro porozumění textu - zachytí požadované informace z poslechového textu - aktivně využívá slovní zásobu vybraných tematických celků pro reflexi poslechového textu - pochopí krátký vyprávěný souvislý text - rozumí obsahu jednotlivých vět při opakovaném poslechu	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, základní plnovýznamová slovesa	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí konverzaci ve třídě mezi spolužáky a mezi spolužáky a učitelem - rozumí otázkám kladeným učitelem a spolužáky - rozumí poslechu s případnou pomocí přeřikání učitelem - odhaduje význam slova podle kontextu, ověřuje ve slovníku - rozumí jednoduchým číselným údajům	Konverzační témata dle tematického okruhu Práce s dvojjazyčným slovníkem – nácvik orientace a vyhledávání	

	- pochopí krátký vyprávěný souvislý text		
MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - rozumí otázce, příkazu a reaguje adekvátní odpovědí - omlouvá se, žádá, seznamuje se, reaguje, zjišťuje informace použitím správného vyjádření - aktivně se účastní hraní scének (k tematickým okruhům) - reaguje a komunikuje v modelových situacích	Sloveso to be – v přítomném a minulém čase, to have, can, využívání přítomného času průběhového a prostého a času minulého (kladná, záporná věta a otázka), nepravidelné množné číslo, používání členů, zájmen osobních a přivlastňovacích a tázacích a předmětných, předložek místa a času, základní nepravidelná slovesa Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, pozdrav, poděkování, představování, omluva	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- klade spolužákům otázky k probíraným tématům	Kladení otázek a produkce adekvátních odpovědí v přítomném a minulém čase	

Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osob, místa a věci ze svého každodenního života	- souvisle hovoří v jednoduchých větách dle tematického okruhu s podporou předpřipravené osnovy	Aktivní tvoření vět s využitím přítomného a minulého času	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - foneticky správně a plynule čte texty v rozsahu slovní zásoby - napodobuje intonační struktury vět (po učiteli) - čte neznámé texty a rozhovory (např. z knihy, časopisu) s pomocí učitele - poslouchá ostatní spolužáky při četbě a snaží se rozpoznat správnou výslovnost, vnímá obsah na základě prohloubených dovedností - rozumí obsahu textu při tichém čtení - rozumí krátkým pokynům v učebnici	Práce s textem dle tematického okruhu, vyhledávání klíčových slov Práce s autentickými materiály (časopis, film, webové stránky) Práce s textem Vyhledávání ve slovníku	
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák: - vyplní osobní údaje ve formuláři - písemně obmění jednoduchý text - shrne písemně jednoduchý obsah čteného či slyšeného textu	Vyplňování formuláře Píše slova ve správném tvaru Vnímá rozdíly mezi mluvenou a psanou formou	

Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, poděkování, dopis z prázdnin	
---------------------------------------	---	--	--

Anglický jazyk 7. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - využívá pasivní slovní zásobu pro porozumění textu - zachytí požadované informace z poslechového textu - aktivně využívá slovní zásobu vybraných tematických celků pro reflexi poslechového textu - pochopí krátký vyprávěný souvislý text - rozumí obsahu jednotlivých vět při opakování poslechu - rozumí konverzaci ve třídě mezi spolužáky a mezi spolužáky a učitelem	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, oblékání, počasí, společnost a její problémy, péče o zdraví, stravovací návyky Konverzační témata dle tematického okruhu	
MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - rozumí otázce, příkazu a reaguje adekvátní odpovědí	Ústní projev s využitím slovní zásoby probíraných tematických celků + základní osvojení gramatiky – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, nepravidelná slovesa	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede dialog se slovní zásobou probíraných tematických okruhů - obměňuje krátké texty a doplňuje je o své vlastní věty - popíše stručně postavu z příběhu - tvoří správně otázky - ptá se na příčinu	Jednoduchá konverzace v každodenních situacích Jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, pozvání, nabídka, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, žádost Aktivní tvoření vět s využitím probírané gramatiky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - foneticky správně a plynule čte texty v rozsahu slovní zásoby - napodobuje intonační struktury vět (po učiteli) - čte neznámé texty a rozhovory (např. z knihy, časopisu) s pomocí učitele - je schopen vystihnout hlavní myšlenku	Rozvíjení intonace, slovní a větný přízvuk Práce s textem dle tematických okruhů a s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov Práce se slovníkem Práce s textem	

PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - vyplní osobní informace ve formuláři - napíše samostatně krátký text, příběh (podle probíraných tematických okruhů) v jednoduchých větách - napíše pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení	Vyplní základní údaje o sobě Píše slova ve správném tvaru Vnímá rozdíly mezi mluvenou a psanou formou - ovládá pravopis základních slov osvojené slovní zásoby Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, poděkování, dopis kamarádovi .	

Anglický jazyk 8. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - rozumí základnímu ději ve slyšeném příběhu, vybere hlavní děj – odhaduje význam neznámých slov - rozumí jednoduchému rozhovoru rodilých mluvčích - rozumí konverzaci ve třídě mezi spolužáky a mezi spolužáky a učitelem	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, oblékání, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, moderní technologie a média Konverzační témata dle tematických okruhů	
MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - rozumí otázce, příkazu a reaguje adekvátní odpovědí - umí správně používat základní gramatické jevy	Dialogy s využitím osvojené slovní zásoby Využívá gramatické jevy – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, budoucí čas – going to, will	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vypráví přečtený i slyšený text (částečný překlad) - zadá otázku, odpovědi rozumí	Popíše osobu, charakterizuje postavu Aktivní tvoření vět s využitím probírané gramatiky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - čte s dobrou výslovností přiměřený text - rozumí krátkým článkům v časopisech a na internetu - používá slovník	Vyhledává požadované informace z textů v učebnici, časopise, na internetu... Samostatně používá dvojazyčný slovník	
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - vyplní formulář – osobní údaje - napíše dopis- krátký příběh dle osnovy - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení	Samostatně vyplní formulář Základy gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě Samostatně napíše odpověď na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk 9. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - rozumí základnímu ději ve slyšeném příběhu, vybere hlavní děj – odhaduje význam neznámých slov	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchému rozhovoru rodilých mluvčích - rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech - rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Konverzační témata dle tematických okruhů	

MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osob, místa a věci ze svého každodenního života	Žák: - rozumí otázce, příkazu a reaguje adekvátní odpovědí - umí správně používat základní gramatické jevy - Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vypráví přečtený i slyšený text (částečný překlad) - zadá otázku, odpovědi rozumí	Dialogy s využitím osvojené slovní zásoby Využívá gramatické jevy – – přítomné a minulé časy proste i průběhové, předpřítomný čas, čas budoucí a vazbu going to, příslovce Popíše osobu, své plány do budoucna Aktivní tvoření vět s využitím probírané gramatiky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - čte s dobrou výslovností přiměřený text - používá slovník - pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, s encyklopedií	Vyhledává požadované informace z textů v učebnici, časopise, na internetu... Samostatně používá dvojjazyčný slovník	

PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Zápis do formuláře či tabulky Napiš email kamarádovi do Anglie dle instrukcí Dopis nebo pohlednice z prázdnin	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- napíše e-mail související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny	Dopis o novém (nejlepším) kamarádovi, o rodině, o sobě a o svých zájmech	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyžádá písemně informaci / informace týkající se známých témat - písemně sestaví zdvořilou žádost - napíše dopis- krátký příběh dle osnovy	Využívá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:

NĚMECKÝ JAZYK

Časová dotace:

ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet hodin v týdnu	3	3	3	4	4	4	4
žáci DPN	3	3	3	4	4	4	4

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílem výuky je získávání pozitivního vztahu k předmětu. Snažíme se o osvojení jazykových znalostí a dovedností, získávání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty a porozumění ústnímu sdělení (přiměřené obsahově i rozsahem). V reáliích se snažíme o poznání kultury země a příslušné jazykové oblasti.

Formy a organizace výuky:

Žáci pracují ve třídě nebo v audioučebně. Výuka probíhá většinou formou skupinového vyučování, důraz klademe na dialogy. V hodinách se objevuje i výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní). Součástí hodin je i samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv. Využíváme také výukové programy na PC.

Průřezová témata:

Ve výuce předmětu německý jazyk nejsou zařazena průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro plnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- uplatňujeme komunikační dovednosti a spolupráci žáků
- ukazujeme žákům důležitost komunikovat německy v praktickém životě
- propojujeme probíraná témata a jazykové jevy
- pracujeme s přiměřeným učivem, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností
- vedeme žáky k pochopení a řešení jednoduché problémové situace v praktickém životě
- ukazujeme, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací z knih, časopisů, médií, internetu...
- klademe důraz na porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce – ústnímu i písemnému
- vyžadujeme formulování jednoduché myšlenky německy

Kompetence sociální a personální

- postupně u žáků vytváříme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- probouzíme v žácích schopnost poskytnout pomoc a radu
- pracujeme se sebehodnocením žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky domýšlet důsledky svého chování a nést za něj odpovědnost
- vyžadujeme dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- pomáháme žákům získat představy o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
- probouzíme v žácích vzájemné naslouchání
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k reálnému hodnocení pracovních výsledků svých i ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk 3. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - pozdraví, rozloučí se - oslovuje spolužáky jmény - osvojuje si písně, říkadla - počítá od 1 do 12, ukáže kartu s číslem - opakuje se správnou výslovností barvy - pojmenuje domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti - snaží se o správnou výslovnost - opakuje probranou slovní zásobu - představí členy rodiny - používá sloveso máme – máte	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování Tematické okruhy: domov, rodina, pozdravy, oblékání, barvy, jídlo a pití, zvířata, zvířata v ZOO Slovní zásoba a tvoření slov Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov	

Německý jazyk 4. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - prezentuje říkanky, básničky, písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - používá dvojjazyčný slovník v učebnici - pojmenuje domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	
MLUVENÍ			
Žák: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem - pojmenuje domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti - pojmenuje části těla, udá svůj věk - pojmenuje běžné části oblečení - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu - užívá sloveso máme – máte	Slovní zásoba a tvoření slov Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky	

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy: jídlo, lidské tělo, bydliště, náš byt, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, čísla do 20	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální podpory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce se slovníkem Tematické okruhy: jídlo, lidské tělo, bydliště, náš byt, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, čísla do 20	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	Tematické okruhy: jídlo, lidské tělo, bydliště, náš byt, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, čísla do 20	

PSANÍ			
Žák: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře	Žák: - sestaví jednoduché písemné sdělení - vyplní své základní údaje do formulářů - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - zvládá gramatiku - sestaví, řekne a napíše jednoduchou větu - časuje slovesa - používá tvary zájmen mein, dein, kein	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět Krátké sdělení, formulář	

Německý jazyk 5. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - zvládá základy písemného projevu - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - používá dvojjazyčný slovník	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	

MLUVENÍ			
Žák: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák: - vytvoří a použije množné číslo podstatných jmen - pozná a časuje slabá i silná slovesa - používá předložky se 3. a 4. pádem zájmen a podstatných jmen	Slovní zásoba a tvoření slov Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální podpory - v textech vyhledá odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: narozeniny, rok a měsíce, počasí a roční období, ovoce a zelenina, jídlo a pití, nákupy, čísla do 100, zvířata, Vánoce, dopravní prostředky, německy mluvící země	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - sestaví jednoduché ústní sdělení související s probíranými tematickými okruhy	Tematické okruhy: narozeniny, rok a měsíce, počasí a roční období, ovoce a zelenina, jídlo a pití, nákupy, čísla do 100, zvířata, Vánoce, dopravní prostředky, německy mluvící země	
PSANÍ			
Žák: Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře	Žák: - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět Krátké sdělení, formulář	

Německý jazyk 6. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální podpory - v textech vyhledá odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky - používá dvojjazyčný slovník	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, nákupy	
MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - vytvoří a použije množné číslo podstatných jmen - pozná a časuje slabá i silná slovesa	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk,	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá předložky se 3. a 4. pádem zájmen a podstatných jmen - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	intonace, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů Slovní zásoba a tvoření slov Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, nákupy, rodina	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální podpory - v textech vyhledá odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů	

PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - sestaví jednoduché písemné sdělení - vyplní své základní údaje do formulářů - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - zvládá gramatiku - sestaví, řekne a napíše jednoduchou větu - tvoří otázky a zápor, rozkazovací způsob, 3. a 4. pád podstatného jména - časuje slovesa - používá tvary zájmen mein, dein, kein	Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby - písemně Krátké sdělení, formulář, dopis	

Německý jazyk 7. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - čte se správnou výslovností podle poslechu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici s využitím vizuální opory - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah jednoduchého textu - písemně obměňuje krátké texty - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - zvládá čtení tiché a hlasité - pracuje se slovníkem - sestavuje dialogy s přiměřeně rostoucí náročností - sestaví text jednoduchého dopisu a odpověď na něj	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace	
MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vytvoří a použije množné číslo podstatných jmen - pozná a časuje slabá i silná slovesa	Slovní zásoba a tvoření vět Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá předložky se 3. a 4. pádem zájmen a podstatných jmen - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, stravování, město a nákupy	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí obsahu daných textů v učebnici s využitím vizuální podpory - v textech vyhledá odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu textu	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů	

PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - sestaví jednoduché písemné sdělení - vyplní své základní údaje do formulářů - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - zvládá gramatiku - sestaví, řekne a napíše jednoduchou větu - tvoří otázky a zápor, rozkazovací způsob, 3. a 4. pád podstatného jména - časuje slovesa - používá tvary zájmen mein, dein, kein - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty - zvládá základy písemného projevu	Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby - písemně Krátké sdělení, formulář, dopis	

Německý jazyk 8. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - porozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a běžných každodenních situacích - pracuje s autentickými materiály, s internetem, videem - používá dvojjazyčný slovník - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Jednoduchá sdělení - různé typy informací, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci Základní vztahy - (kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik) Slovní zásoba a tvoření vět Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	

MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák: - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci	Slovní zásoba a tvoření vět Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, stravování, město a nákupy, sport, vzdělání, kulturní život	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - orientuje se v základních zeměpisných, kulturních, společenskopolitických hospodářských a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, práce se slovníkem	

		Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, stravování, město a nákupy, sport, vzdělání, kulturní život	
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché i složitější věty - řeší důležité situace související se seznamováním - zvládá písemný projev i na základě tematických okruhů	Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby – písemně Krátké sdělení, formulář, dopis	

Německý jazyk 9. ročník ZŠ

OVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - poskytne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - orientuje se v základních zeměpisných, kulturních, společenskopolitických hospodářských a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý textu - používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - zpracuje zadané či volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - seznamuje se s původními materiály ze zemí studovaného jazyka	Jednoduchá sdělení - Různé typy informací, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci Základní vztahy - (kdo, kde, kam, kdy, jaký, který, jak, kolik) Slovní zásoba a tvoření vět Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	

MLUVENÍ			
Žák: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák: - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	Slovní zásoba a tvoření vět Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Tematické okruhy: příroda, počasí, cestování, turistika, životní prostředí, reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - orientuje se v základních zeměpisných, kulturních, společenskopolitických hospodářských a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů	
PSANÍ			
Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a dané konverzace - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché i složitější věty - řeší důležité situace související se seznamováním - zvládá písemný projev i na základě tematických okruhů	Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby - písemně Krátké sdělení, formulář, dopis	