



Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160

Dne 21. listopadu 2023 jsem se zúčastnila on – line školení - JA ImpleMENTAL, které bylo spolufinancováno Evropskou Unií.

Cílem školení bylo poskytnout úvodní přehled o velmi složitém tématu: podpoře duševního zdraví ve školách v reálném životě týkající se prevence sebevražd. Přednášející upozornili na skutečnosti, které je třeba zvážit při realizaci podpory na školách – jaký přístup je třeba zohlednit u jednotlivých věkových skupin, jaké překážky a bariéry se mohou při realizaci vyskytnout. Škola je svět sám o sobě, a proto je důležité vytvořit konkrétní funkční systém.

Přednášející byli z Rakouska, České republiky, Holandska, Švédska a Islandu. Dozvěděli jsme se o školním programu YAM realizovaném ve švédských školách, o stupňovité podpoře na Islandu, diskutovali jsme ve skupinách na téma: Jaký by mohl být další realistický krok naší země, organizace, případně co my osobně bychom mohli podniknout v oblasti prevence sebevražd ve školách? S jakými překážkami bychom se mohli setkat při zavádění systému prevence sebevražd ve školách? Co by mohlo pomoci k zavedení systému prevence sebevražd ve školách v naší zemi.

Sebevražedné jednání je velmi komplexní záležitostí a na prevenci by se měla škola aktivně podílet. Zapojením všech zúčastněných stran se daří situaci rychleji rozklíčovat a zajistit vhodnou pomoc. Myšlenky na sebevraždu a sebevražedné jednání ovlivňují duševní zdraví žáků. Prevence sebevraždy se odehrává na úrovni komunity, zdravotního systému a školy. Jedná se o procesy, které ovlivňují duševní pohodu žáků i učitelů dávno předtím, než nastane jakékoli sebevražedné jednání.

Důležité je zakotvit psychosociální gramotnost do rámcových vzdělávacích programů pro mateřské, základní a střední školy. Vytvořit a implementovat ověřený program psychosociální výchovy na základních školách, jehož součástí bude i problematika sebepoškozování a sebevražednosti. Žáci by měli vědět, jak o své duševní zdraví pečovat, co dělat a kam se obrátit v případě krize.

Pedagog by měl absolvovat vzdělávací program pro učitele s tématem prevence sebevražd, být všímavý a podpůrný, měl by znát varovné signály, které mohou identifikovat ohroženého žáka, mít osvojený způsob vhodné komunikace při výskytu tématu sebevraždy, vědět na koho se obrátit, jaké jsou další možné kroky. Pedagog je vždy součástí týmu, téma sebevraždy by nikdy neměl řešit sám. Úkolem pedagoga je rozpoznat žáka v ohrožení a přesunout ho v systému péče dál. Úkolem pedagoga není diagnostikovat žáka, poskytovat či nahrazovat odbornou péči.

Jsem moc ráda, že jsem se mohla školení zúčastnit, snažila jsem se podívat na problematiku prevence sebevražd dětí v širším kontextu, což mi bylo umožněno díky zhlédnutým prezentacím odborníků ze zemí, kde jsou v této problematice již o krok napřed. Zatím se u mě jedná pouze o prvotní vhled do problematiky, na výše zmíněné otázky hledám odpovědi. Pokud mi to bude umožněno, ráda se budu v tématice vzdělávat dál.

Mgr. Hana Váchová