



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1070/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-225/25-C

Název	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160
Sídlo	391 61 Opařany 160
E-mail	zspridpn.oparany@seznam.cz
IČO	70 842 621
Identifikátor	600 022 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Kučera
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Opařany 134, Opařany Opařany 160, Opařany
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola (dále škola) při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160 (dále DPN) vykonává činnost základní školy s obory vzdělávání základní škola a základní škola speciální. Patří mezi největší školy tohoto typu v České republice. Poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním oslabením hospitalizovaným v DPN a žákům léčeným v ambulantní

složce psychiatrické péče z celé České republiky. Základní vzdělávání je poskytováno žákům s mentálním postižením, s poruchou autistického spektra a žákům se závažnými specifickými poruchami učení a chování. Žáci se středně těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni v základní škole speciální s jednou třídou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Třídy jsou zřizovány podle počtu žáků v jednotlivých ročnících, využíváno je i spojování ročníků do jedné třídy. Žáci zde plní povinnou školní docházku na základě doporučení ošetřujícího lékaře a písemného souhlasu zákonných zástupců. Hospitalizovaným žákům středních škol poskytuje škola zázemí pro realizaci distanční výuky a potřebnou komunikaci s kmenovými školami. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 91 žáků ve 12 třídách, z toho 66 žáků základní školy a 25 žáků základní školy speciální. Škola pro svoji činnost využívá dvě budovy v příjemném prostředí parku Dětské psychiatrické nemocnice Opařany, které jsou v majetku nemocnice. Škola nemá vlastní jídelnu, hospitalizovaní žáci se stravují v objektu nemocnice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy pokrývají všechny klíčové oblasti vzdělávání a provozu, vycházejí z pravidelné analýzy aktuálního stavu a stanovují obecné cíle pro další rozvoj školy do roku 2028. Krátkodobé cíle jsou rozpracovány v plánu práce na školní rok, jejich nekonkrétnost a obecná formulace však může omezovat efektivní spolupráci pedagogů při jejich naplňování. Ředitel, který působí ve své funkci od roku 2019, při řízení využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti získané na této škole. Díky znalosti školního prostředí i vzdělávacích potřeb žáků se mu daří vytvářet podmínky pro systematické zlepšování kvality vzdělávání. V roce 2024 převzala část řídicích kompetencí nově jmenovaná zástupkyně ředitele, její působení se pozitivně promítlo do organizačního zajištění i komunikace s pedagogickým sborem, čímž přispěla ke zvýšení efektivity řízení.

Funkčně nastavený systém vnitřní kontroly poskytuje relevantní informace o úrovni vzdělávacího procesu. Hospitační činnost vykonává ředitel školy i jeho zástupkyně na základě předem stanoveného plánu. Hospitace jsou zaměřeny převážně na obsahovou stránku výuky, menší pozornost je věnována využívaným metodám a formám vzdělávání. Pedagogickým pracovníkům je na základě hospitací poskytována adekvátní zpětná vazba, která zahrnuje návrhy na zkvalitnění vyučovacího procesu a podporuje jejich profesní rozvoj.

Vedení školy klade velký důraz na odbornou kvalifikaci a profesionalitu pedagogického sboru. Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné personální a generační obměně. V současnosti na škole působí 14 pedagogických pracovníků, převážná většina je kvalifikována v oblasti speciální pedagogiky. Ve výuce je zapojeno osm asistentů pedagoga, jejichž přítomnost ve třídách je vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků a specifickému zaměření školy nezbytná. Spolupráce mezi asistenty a pedagogy probíhá na velmi dobré úrovni, škola však vnímá stávající počet asistentů jako nedostatečný, vedení proto podniká kroky k navýšení jejich počtu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, podporuje jejich odborný růst s hlavním důrazem na vzdělávací akce ve spolupráci s DPN. Vzdělávání reflektuje potřebu zvládání akutních i dlouhodobých projevů poruch chování žáků, které jsou součástí každodenní reality školního prostředí. Efektivita tohoto vzdělávání se v průběhu inspekční činnosti pozitivně promítla do pedagogické činnosti a profesionálního jednání pracovníků. Ve škole působí tři metodická sdružení, jejich činnost se zaměřuje na identifikaci a stanovení podpory žákům ohroženým školním neúspěchem, což vede k cílenému nastavení podpůrných opatření a k posílení koordinace mezi pedagogy.

V rámci působení metodických sdružení připravují pedagogové podklady pro pravidelná jednání pedagogické rady.

Materiálně-technické zázemí školy se díky výborné spolupráci se zřizovatelem a DPN daří průběžně zlepšovat a přizpůsobovat požadavkům na moderní styl výuky. Svoji činnost škola realizuje ve dvou pronajatých budovách a dalších prostorách DPN. Od minulé inspekční činnosti došlo k výměně nevyhovující budovy základní školy speciální. Pro potřeby žáků byla zrekonstruována a vybavena přízemní budova umožňující bezbariérový přístup, její součástí je i učebna smyslových terapií a relaxační místnost. Vybavení odborných učeben umožňuje realizovat širokou škálu vzdělávacích aktivit. Pro rozvoj pohybových dovedností mají žáci k dispozici tělocvičnu a venkovní hřiště, pro relaxaci mohou využívat také školní zahradu s venkovní učebnou.,

Společné prostory školy i jednotlivé učebny jsou esteticky upraveny a cíleně využívány k prezentaci zdařilých převážně výtvarných prací žáků, což významnou měrou přispívá k podpoře pozitivního klimatu školy, posiluje motivaci žáků a jejich pocit sounáležitosti se školou. Na chodbách jsou vytvořeny relaxační koutky, zároveň jsou zde také instalovány bezpečnostní prvky, eliminující projevy agrese a autoagrese žáků. Bezpečné prostředí škola vytváří také zabezpečením vstupních dveří do budov. Příchod a odchod hospitalizovaných žáků je možný pouze v doprovodu zdravotní sestry.

Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky především z evropských fondů, které škole umožnily podpořit inovativní vzdělávání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zajistit tzv. snídaňové kluby. Získané finance byly využity také na osobnostně profesní rozvoj pedagogů či pořízení digitální techniky. Další finanční podporu pro školu představují poskytované sponzorské dary.

Nastavení spolupráce s vnějšími partnery vychází ze specifik školy, stěžejní je spolupráce se zřizovatelem a Obecním úřadem Opařany. Dlouholetou tradici má úspěšná spolupráce se zdravotnickými pracovníky DPN, jejímž základem je oboustranně přínosná otevřená výměna informací o žácích s ohledem na změny zdravotního stavu a výsledky vzdělávání. Velmi se osvědčila výměna informací se staničními sestrami prostřednictvím zápisových archů, se sociálními pracovníky a jedenkrát měsíčně se konají společná pracovní setkání s psychology. Ve škole také trvale působí zdravotní sestra, která dohlíží na zdravotní stav žáků a v případě náhlé nežádoucí změny chování jim poskytuje pomoc a podporu. Škola průběžně spolupracuje se všemi kmenovými školami hospitalizovaných žáků při vzájemném předávání informací, vytváření optimálních podmínek pro jejich vzdělávání a úspěšnou zpětnou integraci. Reflexe z kmenových škol a spolupráce s nimi je na různé úrovni. Spolupráce s rodiči probíhá běžnými formami, vzhledem ke skladbě žáků a rozdílné délce hospitalizace je tato komunikace vedena s důrazem na využití informačních systémů školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v základní škole při DPN Opařany je realizováno v podmínkách, které reflektují specifické potřeby hospitalizovaných žáků se zdravotním oslabením. Organizace výuky je upravena v souladu s platnou legislativou tak, aby respektovala léčebný režim nemocnice včetně zkrácení délky vyučovacích hodin a snížení jejich celkového počtu. Tato opatření přispívají k vytvoření podpůrného vzdělávacího prostředí, umožňují žákům udržet kontakt se školním vzděláváním i v průběhu hospitalizace a zároveň zohledňují jejich aktuální zdravotní možnosti. V průběhu vzdělávání jsou zařazovány předměty speciálně-

pedagogické péče dle individuálních potřeb žáků a v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výuka byla plánována na základě konkrétních zjištění aktuálního zdravotního stavu žáků a pohotově upravována podle proměnlivého počtu žáků ve třídě. V průběhu hospitační činnosti panovala ve třídách obvykle klidná pracovní atmosféra, vyučující vytvářeli pozitivní třídní klima podporující učení. Ve všech třídách byla patrná snaha aktivizovat žáky, na které vyučují kladli přiměřené a odpovídající nároky, poskytovali dostatečný prostor pro plnění zadávaných úkolů, profesionálně reagovali na individuální potřeby i emocionální projevy jednotlivců a uplatňovali při komunikaci se žáky respektující přístup. Převažovalo dobře zvládnuté efektivní frontální vyučování doplněné řízenou diskuzí či samostatnou prací žáků. V některých třídách základní školy se pedagogům dařilo vést žáky ke krátkodobé vzájemné spolupráci. Jejich zdravotní stav často ovlivňuje možnosti využívání kooperativních metod výuky, proto skupinová práce a práce ve dvojici byla zařazována v menší míře. Efektivita výuky byla vhodně posilována názornými pomůckami včetně využití interaktivní tabule k posílení porozumění či k procvičení daného jevu. Pedagogové vhodně využívali mezipředmětové vztahy, obsah vzdělávání spojovali s reálnými životními situacemi a dosavadními zkušenostmi žáků. V hodinách byla účelně využívána diferenciací zadávaných úkolů jak s ohledem na slučování ročníků, tak vzhledem k odlišným podpůrným opatřením jednotlivců. Učivo bylo důsledně procvičováno na různých aplikačních příkladech, v cizích jazycích také za použití digitální technologie a slovníků, míru porozumění učitelé ověřovali kladením kontrolních otázek a případným následným dovysvětlením. Vyučující poskytovali žákům pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, v některých hodinách byly zaznamenány prvky formativního hodnocení. Ve sledovaných hodinách byla velmi přínosná práce asistentů pedagoga, kteří vytvářeli nezbytné podpůrné prostředí pro všechny žáky ve třídě. K propojení učiva více předmětů a podpoře aktivního učení škola vhodně využívá projektové vyučování formou tematicky zaměřených výukových dnů.

V základní škole speciální je organizace výuky časově podřízena léčebnému režimu nemocnice a probíhá pouze v dopoledních hodinách. Při příchodu žáků je na základě pedagogické diagnostiky a dalších diagnostických metod nastavován individuální vzdělávací plán, jsou stanoveny vzdělávací cíle podporující rozvoj každého žáka a voleny odpovídající metody a formy práce. Složení jednotlivých tříd je flexibilně upravováno vzhledem k délce pobytu žáků v DPN. Ve třídách jsou pro žáky vytvořena samostatná pracovní místa, která umožňují individualizaci výuky. Rozsah vzdělávací zátěže každého žáka je stanoven individuálně ve spolupráci s ošetřujícím lékařem. Výuka je realizována v blocích na základě upravených učebních plánů, individuálních vzdělávacích plánů nebo vyrovnávacích opatření. Vstřícná komunikace, empatický přístup pedagogů k žákům a potřebná míra podpory byly hlavními znaky sledovaného vyučování s pozitivním dopadem na úspěšné fungování žáků. Střídání pracovních aktivit a relaxace bylo ve většině navštívených hodin nastaveno úměrně zvyšující se únavě a zátěži v průběhu vyučování. Učitelé využívali dostatečné množství pomůcek, včetně digitální techniky a dařilo se jim tak udržet zájem většiny žáků o výuku. Při vzdělávání byl důsledně uplatňován individuální přístup, velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času i motivací ve formě materiální či činnosti odměny. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku a grafomotoriku.

Škola klade velký důraz na začleňování environmentálního vzdělávání do každodenního chodu školy s cílem vybudovat u žáků co nejlepší vztah k životnímu prostředí. Zapojením do environmentálního projektu a aktivní účastí žáků na plnění jednotlivých aktivit podporuje

jejich zdravý způsob života. Na školní vzdělávání vhodně navazuje zapojení žáků do aktivit pořádaných základní školou v obci, například účasti na vánočním jarmarku.

Pedagogové neformálně pracují s žáky v době jejich volného času ve dvou místnostech vybavených jako herna. Žáci zde mají vhodné vybavení i prostory pro trávení volného času a rozvoj svých zájmů. Tato činnost školy však neprobíhá v rámci družiny nebo školního klubu, které při škole nejsou zřízeny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k tomu, že všichni žáci školy mají zdravotní handicap spojený s výraznějšími výchovně-vzdělávacími obtížemi, je nutné realizovat hodnocení s ohledem na jejich specifické potřeby a výsledky nelze objektivně porovnávat s běžnou základní školou. Vyučující průběžně sledují žáky a zaznamenávají jejich aktivitu, výsledky vzdělávání i chování, které konzultují se zdravotnickými pracovníky DPN.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů, pracovního nasazení a různými druhy zkoušení jako je písemné, ústní a praktické, dále analýzou výsledků jejich činností, konzultacemi s ostatními vyučujícími. Prospěch žáka je vždy hodnocen s přihlédnutím k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon. Cílem klasifikace hospitalizovaných žáků je nejen jejich hodnocení, ale zejména motivace k další práci.

Hodnotící systém školy umožňuje efektivně využívat známky i motivační slovní hodnocení, případně jejich kombinaci podle jasně stanovených pravidel. Dosahované výsledky škola průběžně analyzuje na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Na základě analýzy vzdělávacích výsledků přijímá škola efektivní opatření odpovídající míře podpůrných opatření a studijnímu potenciálu jednotlivých žáků. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání informováni při osobních setkáních, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, případně telefonicky. Neúčast na vyučování vzhledem k pobytu ve zdravotnickém zařízení není vysoká, výuka je však pravidelně přizpůsobována probíhajícím terapiím žáků v dopoledních hodinách. Škola využívá motivační potenciál častých slovních pochval v průběhu vyučování, výchovná opatření jsou využívána minimálně.

V základní škole speciální jsou uplatňovány osvědčené postupy hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Převládá průběžné hodnocení, pedagogové poskytují zpětnou vazbu bezprostředně po splnění úkolu, oceňují také výraznou snahu žáka, a to i v případě, že úkol nebyl zcela dokončen. Hodnocení vzdělávacích výsledků probíhá s ohledem na vzdělávací možnosti žáků a cíle stanovené v individuálních vzdělávacích plánech. Při průběžném i celkovém hodnocení vycházejí pedagogové z kritéria zlepšení oproti vstupní úrovni, zohledňují individuální schopnosti žáka a specifické projevy vyplývající z jeho primární diagnózy či aktuálního stavu. Podklady pro hodnocení pedagogové získávají zejména prostřednictvím diagnostického pozorování, sledování výkonu a iniciativy žáků. Převážně využívají slovní hodnocení, které popisuje míru osvojení praktických dovedností, funkčních gramotností a sociálních kompetencí. Hodnocení sleduje pokrok žáků v čase, má motivační charakter a podporuje jejich samostatnost i začlenění do běžného života.

Poradenskou činnost ve škole zajišťuje zástupkyně školy, která vykonává funkci výchovné a kariérové poradkyně, a školní metodička prevence. V oblasti předcházení rizikovému chování se pozitivně projevilo zapojení žáků do mnoha preventivních aktivit, zaměřených především na prevenci šikany, kyberšikany, násilí, poruch příjmu potravy či řešení psychické krize. Díky systematické práci s žáky nebyly v minulém školním roce zaznamenány

závažnější projevy sociálně patologických jevů. Součástí preventivních akcí je také spolupráce s externími odborníky v rámci přednášek a besed. Školní poradenské pracoviště úspěšně rozvíjí spolupráci s mnoha pedagogicko-psychologickými poradnami svých žáků po celé České republice a s několika speciálně-pedagogickými centry.

Výsledky vzdělávání a práce žáků jsou esteticky prezentovány v prostorách školy i tříd, výtvarné výrobky škola vystavuje také v knihovnách v Opařanech a Milevsku a na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výměně vedení školy na pozici ředitele i jeho zástupkyně a k výrazné generační obměně pedagogického sboru.
- Škola získala od nemocnice přízemní budovu, která byla zrekonstruována a vybavena pro potřeby žáků základní školy speciální včetně nově realizované místnosti smyslových terapií.
- Na základní škole byla vybudována učebna muzikofiletiky, herna pro trávení volného času žáků a zmodernizováno vybavení počítačové učebny.
- Byla realizována obměna školní datové infrastruktury, zahrnující instalaci síťových prvků a rozšíření bezdrátového připojení k internetu prostřednictvím Wi-Fi technologie.

Silné stránky

- Každodenní spolupráce s odborníky dětské psychiatrické nemocnice umožňuje pružné reagování na aktuální potřeby žáků a zajišťuje koordinovaný přístup k jejich vzdělávací a zdravotní podpoře. (1.5)
- Škola cíleně rozvíjí pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, systematicky podporuje jejich psychickou odolnost a rozvoj sociálních kompetencí. (4.4)
- Škola realizuje podpůrná opatření rovněž na základě vlastní pedagogické diagnostiky žáků, poskytuje jim cílenou podporu a sleduje jejich vzdělávací výsledky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dlouhodobé koncepční záměry školy vycházejí z analýzy současného stavu a podmínek školy, jsou stanoveny velmi obecně, nejsou zde vytýčeny potřebné kroky k dosažení stanovených cílů. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Učinit kroky k zápisu školní družiny (školního klubu) do rejstříku škol a školských zařízení.
- Rozpracovat koncepční záměry školy do jednotlivých konkrétních kroků v ročním plánu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka
Mgr. Vlasta Křičková, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Růžicková, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

28. 11. 2025